NOUVEAU PROGRAMME 2019

Sous la direction de Jean-Louis Carnat et Frédéric Fouletier

Voie technologique

Histoire Géographie EMC 1re

ENSEIGNEMENT COMMUN







Nouveau programme 2019

Sous la direction de Jean-Louis Carnat et Frédéric Fouletier

Voie technologique

Histoire Géographie EMC 1re

Enseignement commun

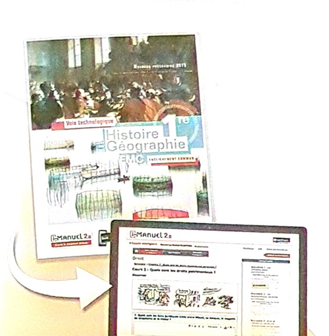








LA SOLUTION NUMÉRIQUE
au service des enseignants pour travailler de façon interactive avec les élèves



- Un espace collaboratif pour favoriser le travail de groupe.
- La version du manuel papier à feuilleter.
- Utilisable sur ordinateur et tablette.
- Compatible GAR, ENT, Pronote, Ecole directe ou toute plateforme établissement.

L'activation des licences i-Manuel 2.0 des élèves est laissée au libre choix de l'enseignant et l'ouvrage imprimé peut toujours être utilisé seul.

COMMENT ACCÉDER À VOTRE i-MANUEL 2.0 ÉLÈVE

POUR ACTIVER VOTRE i-MANUEL 2.0

▶ Transmettez votre clé d'activation imprimée ci-dessous à votre enseignant qui, en retour, vous communiquera vos identifiant et mot de passe.

votre clé d'activation personnelle 

BM-2-12-6MASU-SHFB9

Comité de gestion
du Lycée Sébastien Va
rue de Bretagne - 62120 A

▶ **Ensuite, pour vous connecter,** rendez-vous au choix, selon les indications de votre enseignant :

▶ Sur **nathan.fr/i-manuel2** et connectez-vous à votre espace élève i-Manuel 2.0 avec vos identifiant et mot de passe.

OU

▶ Sur la plateforme, ou l'ENT de votre établissement, et accédez directement à votre i-Manuel 2.0.

À SAVOIR
Votre clé d'activation élève est unique et personnelle, une fois utilisée, elle ne sera plus valide. Elle offre un accès à un seul élève pour une période de 12 mois (à compter de la première activation) et ne peut être réutilisée par d'autres élèves les années suivantes.

Pour l'enseignant : rendez-vous sur **www.nathan.fr/i-manuel2** pour contacter votre délégué pédagogique Nathan, disposer de toutes les informations pratiques pour créer vos classes, activer les licences de vos élèves. Pour équiper vos élèves de nouvelles licences 100% numériques i-Manuel 2.0, connectez-vous sur cns-edu.com





Voie technologique • Enseignement commun

Nouveau programme 2019

Sous la direction de

Jean-Louis Carnat
Inspecteur, académie de Paris (75)

et

Frédéric Fouletier
Professeur à la Cité scolaire internationale de Lyon (69)

Yves Bresolin
Professeur au Collège Jean Moulin à Lyon (69)

Dominique Colonna
Professeur au Lycée Paul Bert à Paris (75)

Dominique Delmas
Professeur, académie de Créteil (94)

Éric Godeau
Professeur au lycée Hélène Boucher à Paris (75)

Rémi Houley
Professeur au collège Molière à Chennevières-sur-Marne (94)

Valérie Ladigue
Professeure au lycée Ampère à Lyon (69)

Marie-Carmen Macias
Professeure au lycée international de Saint-Germain-en-Laye (78)

Yves Magotteaux,
Professeur au lycée Carnot à Cannes (06)

Franck Micolier
Professeur au Lycée Français Jean Monnet à Bruxelles (Belgique)

Adèle Perrin Fernandez
Professeure, académie de Lyon (69)

Anne Philippon
Professeure au collège Les Capucins à Melun (77)

Mélina Pierallini
Professeure au Lycée Jean Mermoz à Montpellier (34)

Joëlle Salazar
Professeure, académie de Créteil (94)

Évelyne Soumah
Professeure à la Cité scolaire internationale de Lyon (69)

Aurélie Tapie
Professeure Lycée Évariste Galois à Beaumont-sur-Oise (95)

Roland Tissot
Professeur au Lycée Évariste Galois à Beaumont-sur-Oise (95)



Un manuel à votre service

Pour travailler les capacités grâce :

– au repérage des capacités (une par Question obligatoire et une par Sujet d'étude) exploitées progressivement au fil des pages. L'ensemble des capacités est ainsi traité ;

– au repérage des questions qui mettent en œuvre les capacités.

Pour construire des repères et mémoriser les savoirs grâce :

– à des vidéos qui permettent d'entrer dans le cours en réinvestissant les pré-acquis et en abordant les notions structurantes des questions obligatoires et sujets d'étude ;

– aux pages repères, cours et l'essentiel ;

– à des schémas de synthèse ;

– à des podcasts à écouter pour assimiler à son rythme et selon son mode d'apprentissage ;

– à des questions intermédiaires pour mémoriser à petite dose.

Pour préparer aux épreuves du Bac grâce :

– à des questions de vérification de connaissance ;

– à des études de documents ;

– à une préparation graduelle dès la classe de Première au grand oral.



Qu'est-ce que c'est ?

Grâce à la nouvelle appli **Nathan Live**, accédez au fil des pages aux podcasts qui vont vous permettre de mémoriser plus facilement l'essentiel des cours et des sujets d'étude.

Une nouvelle expérience d'apprentissage vivante, immédiate et gratuite !

Comment faire ?

1. Téléchargez l'application gratuite **Nathan Live**, disponible via l'App Store et Google Play sur votre smartphone ou votre tablette.

2. Ouvrez l'application. Flashez les pages de votre livre où ce logo apparaît et accédez aux ressources complémentaires.

Attention ! L'application nécessite une connexion internet.

ISBN : 978-2-09-165370-9



SOMMAIRE

Programme d'histoire-géographie

Classe de première technologique – BO spécial n° 1 du 22 janvier 2019

Programme d'histoire

« Construire une nation démocratique dans l'Europe des monarchies et des empires : la France de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale » (24 heures)

Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)

(5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe. On peut mettre en avant : – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen…) ; – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe.
B – Un sujet d'étude au choix : • 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire • Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo		À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutionnaires avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs. À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.

Thème 2 : Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

(5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire	Démocratie Suffrage universel masculin Régime autoritaire Industrialisation Urbanisation Droit de grève	Ce chapitre vise à mettre en lien l'évolution politique de la France entre 1848 à 1870 et les bouleversements économiques et sociaux qu'elle connaît. On peut mettre en avant : – l'affirmation des grands principes démocratiques et républicains en 1848 (instauration du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage) ; – la rupture de juin 1848 ; – la transformation de l'économie et de la société sous le Second Empire, régime autoritaire (industrialisation, urbanisation, essor du chemin de fer) ; – la chute du Second Empire en raison de la guerre franco-prussienne qui permet l'unité allemande.

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
B – Un sujet d'étude au choix : • Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire		Ce sujet d'étude vise à comprendre comment Victor Hugo est devenu l'une des références majeures des républicains en raison de son évolution politique sous la Deuxième République et de sa lutte de proscrit puis d'exilé volontaire contre le Second Empire.
• Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire		Ce sujet d'étude permet d'appréhender la notion d'industrialisation (sidérurgie, transports...) ainsi que le rôle économique et politique d'Eugène Schneider. En outre, les élèves appréhendent la transformation des formes et lieux de travail ainsi que leurs conséquences sociales et politiques pour les ouvriers comme pour leurs familles.

Thème 3 : La Troisième République : un régime, un empire colonial

(5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial	Démocratie République Libertés fondamentales Laïcité Antisémitisme Colonisation Société coloniale	Ce chapitre vise à montrer que la France se dote d'un régime stable qui reprend et approfondit l'ensemble des principes de 1789. La Troisième République relance l'expansion d'un empire colonial. On peut mettre en avant : – le projet républicain liant affirmation des libertés fondamentales et volonté d'unifier la nation autour des valeurs de 1789 (symboles, lois scolaires...) ; – l'antisémitisme autour de l'affaire Dreyfus ; – la loi de 1905 de séparation des Églises et de l'État ; – les rivalités coloniales des puissances européennes ; – les territoires de la colonisation et le fonctionnement des sociétés coloniales.
B – Un sujet d'étude au choix : • L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914		Selon l'entrée du *Nouveau dictionnaire de pédagogie* dirigé par Ferdinand Buisson, l'instruction des filles concerne « l'instruction primaire, secondaire et supérieure ». Les élèves sont également invités à se pencher sur la formation et le rôle républicain des institutrices.
• Vivre à Alger au début du XXe siècle		Les élèves s'intéressent aux différentes populations présentes dans la société d'une ville coloniale au statut de préfecture du département d'Alger. L'architecture, l'urbanisme, la toponymie ainsi que la caractérisation des différents quartiers et les relations entre les habitants peuvent être étudiés.

Thème 4 : La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens

(5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
A – La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen	Empire multinational Mobilisation Front Génocide Traité Diplomatie	Ce chapitre vise à présenter les caractéristiques de la guerre, la fin des empires ainsi que la difficile construction de la paix. On peut mettre en avant : – les caractéristiques du conflit (guerre longue, pluralité des fronts et des terrains d'affrontement, guerre industrielle) ; – les différents aspects de la mondialisation du conflit (entrées en guerre, implication des empires coloniaux) ; – une guerre particulièrement meurtrière pour les combattants mais aussi les civils (génocide arménien) ; – les traités de paix et la fin des empires multinationaux européens.

B – Un sujet d'étude au choix : • Juillet-novembre 1916 : la bataille de la Somme		Ce sujet d'étude permet de comprendre le fonctionnement de la Triple Entente et l'échelle mondiale de la guerre (mobilisation des soldats et de la main-d'œuvre en provenance des empires britannique et français ainsi que de la Chine). Les moyens d'offensive dans une guerre de position recourent à l'innovation technique (premiers chars d'assaut, premiers avions d'observation). Les élèves peuvent aussi mesurer le coût humain des combats, dont les traces et les lieux de mémoire marquent encore le paysage aujourd'hui.
• L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain		La double monarchie comprend un grand nombre de nationalités et joue un rôle décisif dans le déclenchement de la guerre. Sa défaite suivie de sa dislocation révèle les difficultés d'application du principe des nationalités qui a guidé les rédacteurs des traités de paix. Cet espace demeure ainsi une zone de tension.

Programme de géographie

« Les dynamiques d'un monde en recomposition » (24 heures)

Thème 1 : La métropolisation : un processus mondial différencié

(6-8 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles	Agglomération urbaine Centre-périphérie Métropole / métropolisation Ville	Depuis 2007, la moitié de la population mondiale vit en ville ; cette part ne cesse de progresser. Cette urbanisation s'accompagne d'un processus de métropolisation : concentration des populations, des activités et des fonctions de commandement. En dépit de ce que l'on pourrait identifier comme des caractéristiques métropolitaines (quartier d'affaires, équipement culturel de premier plan, nœuds de transports et de communication majeurs, institution de recherche et d'innovation…), les métropoles sont très diverses. Elles sont inégalement attractives et n'exercent pas la même influence selon qu'il s'agit d'une métropole de rang mondial, de rang national ou de rang régional.
B – Un sujet d'étude au choix : • Lyon : les mutations d'une métropole		L'affirmation de la dimension métropolitaine de Lyon s'est accompagnée de multiples recompositions à l'échelle locale (renforcement des réseaux de transports et de communication, création et rénovation de grands équipements culturels, de formation, de santé ou de sport, reconquête du front d'eau et des friches urbaines, fonctionnement polycentrique, étalement urbain…). Ces mutations ont accentué les contrastes au sein de la métropole.
• Londres, une métropole de rang mondial		L'agglomération londonienne fait l'objet d'aménagements d'envergure et de recompositions territoriales. Elle témoigne des grandes mutations liées à la métropolisation (concurrence croissante entre les métropoles de rang mondial, réorganisation des réseaux de transports et renforcement des connexions aéroportuaires, réhabilitation du secteur portuaire, création et rénovation de grands équipements culturels, influence des Jeux Olympiques, recompositions locales autour de nouveaux centres fonctionnels, accentuation des contrastes socio-spatiaux…).

Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (6-8 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux	Espace productif Flux Production Réseau international de production Chaîne mondiale de valeur ajoutée	À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux. Les processus de production s'organisent en chaîne de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux matériels et immatériels toujours plus importants.
B – Un sujet d'étude au choix : • Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes		Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes témoignent d'une mise en réseau d'acteurs et de territoires par un processus de production. Cela stimule des dynamiques territoriales à l'échelle locale, tout en relevant d'enjeux internationaux, comme le montrent par exemple Hambourg et Toulouse, dont le dynamisme est en partie lié à Airbus (emplois directs mais aussi sous-traitants).
• Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale		L'espace industrialo-portuaire de Rotterdam permet d'illustrer la mondialisation des processus de production, en lien avec l'importance fondamentale du transport maritime. Les dynamiques industrielles et portuaires recomposent les territoires et présentent des enjeux majeurs d'aménagement. On assiste au déplacement du port vers l'aval de l'estuaire et au déclin de zones industrielles au profit d'espaces de logistique.

Thème 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée (6-8 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Commentaire
A – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées	Espace rural Multifonctionnalité Fragmentation Périurbanisation	Les espaces ruraux connaissent d'importantes transformations. Globalement, le rôle de l'agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l'essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribuent à les diversifier.
B – Un sujet d'étude au choix : – Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)		Les espaces périurbains connaissent de profondes recompositions. L'agriculture a fortement reculé et évolué sous l'effet de la progression marquée des fonctions résidentielles, logistiques, de loisirs, de production non agricoles, … On peut s'interroger sur leur extension, leur localisation et sur le maintien de leur caractère rural.
– L'agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)		L'agro-tourisme – tourisme valorisant l'agriculture et les produits du terroir – est en plein essor même si les flux concernés restent modestes à l'échelle nationale. Né de volontés individuelles locales et soutenu par les politiques nationales et européennes de développement rural, il contribue au renouveau d'espaces ruraux. La valorisation du patrimoine se traduit par une diversification des fonctions, un développement économique et une diversification des populations permanentes et saisonnières. Elle peut cependant poser la question de la préservation du patrimoine rural, qu'il soit bâti, paysager, ou encore culturel.

Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (3-4 heures)

Questions	Commentaire
Urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux	La Chine connaît des recompositions spatiales spectaculaires. Des campagnes aux villes, de l'agriculture à une économie diversifiée, du repli à l'ouverture et à une insertion de plus en plus forte dans la mondialisation, les contrastes territoriaux sont de plus en plus accentués.



L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789–1815)

LES ENJEUX

- La Révolution française de 1789 marque une rupture fondamentale dans l'histoire de la France et de l'Europe. Les questions du pouvoir politique et de ses relations avec le peuple, qui émergent, se diffusent en effet rapidement sur le continent. (Question obligatoire)
- La guerre que mènent les monarchies européennes contre la France révolutionnaire aboutit, tout d'abord, à la chute de la monarchie française (Sujet d'étude 1). Puis, un certain nombre de pays européens adoptent les principes nouveaux issus de la Révolution. L'influence de ceux-ci est si forte que, même après la défaite française à Waterloo (Sujet d'étude 2) ils perdurent jusqu'à dans le droit et les valeurs défendues par les Européens.

La question obligatoire

PAGE 12 ▼ PAGE 25

L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789–1815)

Comment la Révolution française de 1789 bouleverse-t-elle l'Europe ?

Les sujets d'étude au choix



1 PAGE 26 ▼ PAGE 31

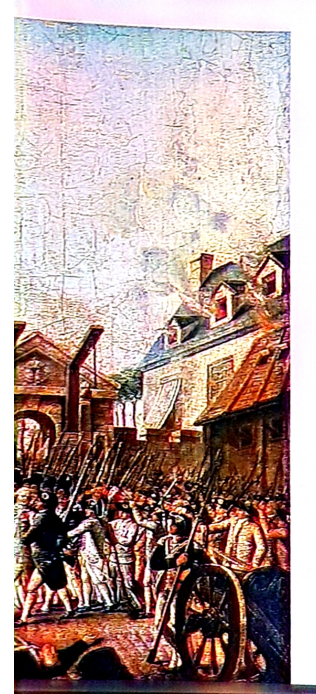
10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire

En quoi la journée du 10 août 1792 marque-t-elle un point de rupture majeur dans le processus révolutionnaire ?

2 PAGE 32 ▼ PAGE 37

Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo

Comment la confrontation entre le France de Napoléon et les monarchies s'achève-t-elle ?

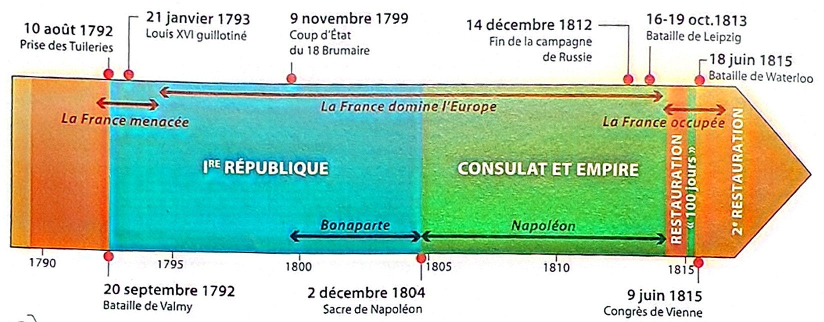




En quoi suis-je concerné ?

1. Quels symboles issus de la Révolution française sont présents dans votre vie quotidienne ?
   Observez les pièces françaises de 1 euro et 10, 20 ou 50 centimes.

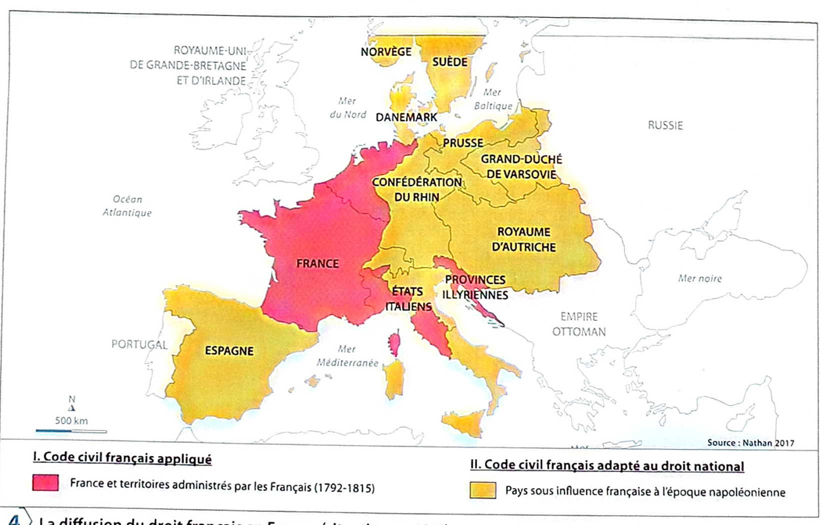




3 L'Europe face à la France issue de la Révolution

1 Combien de fois la France change-t-elle de régime entre 1789 et 1815 ?

2 Comment évolue la relation entre la France et l'Europe durant cette période ?

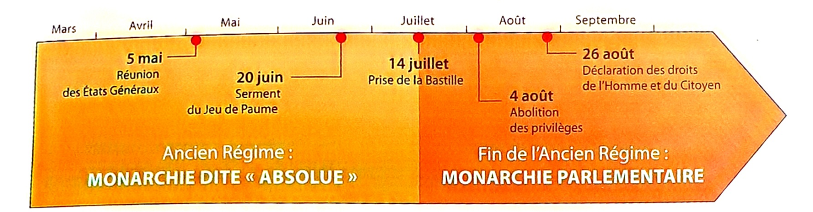


4 La diffusion du droit français en Europe (situation en 1811)

1 Quel est l'effet de la domination française sur le droit des pays européens ?

2 Quels sont les territoires qui n'intègrent pas dans leur droit les éléments du code civil français ?

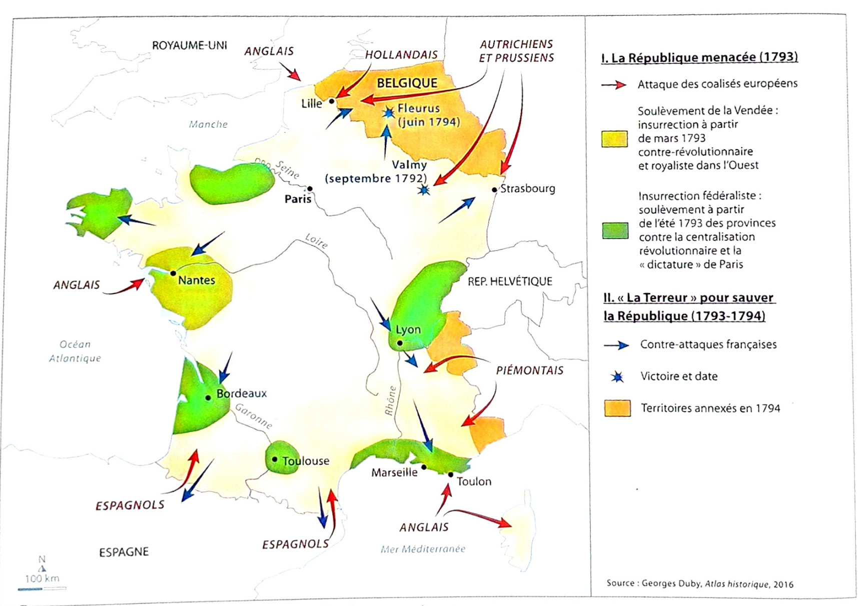
REPÈRES La Révolution française bouscule l'Ancien Régime européen



1 1789, l'année de la Révolution

1 Combien de temps s'écoule-t-il entre le serment du Jeu de paume et le vote de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?

2 Quelle est la conséquence, pour la monarchie française, des événements de l'été 1789 ?



2 1792-1794 : la France sous menace militaire européenne

1 Combien de puissances européennes attaquent militairement la France en 1793 ?

2 Quelle est la conséquence territoriale de la victoire française à Fleurus ?



Comment la Révolution française de 1789 bouleverse-t-elle l'Europe ?

Pour entrer dans le thème voir la vidéo

i-MANUEL 2.0

A 1789, un été révolutionnaire

■ **À la fin du XVIIIe siècle, la France est encore une monarchie dite « absolue »,** c'est-à-dire que tout pouvoir procède en théorie du Roi. En France comme ailleurs en Europe, le clergé et la noblesse disposent de privilèges au détriment de la grande majorité de la population, réunie sous le terme de tiers état. Mais, au fil des années, sous l'influence du courant intellectuel des Lumières, l'absolutisme et les privilèges sont de plus en plus contestés, à la fois par les élites bourgeoises, le peuple et la noblesse libérale.



1 La fin des privilèges (été 1789)
Le peuple paysan, à l'aide des fléaux, est représenté en train de détruire les symboles des privilèges de la noblesse et du clergé.
Estampe anonyme, 1789, BNF, Paris.

■ **En 1789, la monarchie française est en situation de faillite financière, et le roi Louis XVI est contraint de convoquer des États généraux.** Au printemps 1789, les députés, élus par les trois ordres, se proclament « Assemblée nationale », tandis que les Parisiens prennent la Bastille le 14 juillet, pour s'armer. Face à ce défi inédit pour la monarchie, Louis XVI cède. C'est une véritable révolution qui se produit : la souveraineté nationale s'impose au Roi, et le principe d'égalité devant la loi efface l'ensemble des privilèges (nuit du 4 août 1789). C'est la fin de l'Ancien Régime et de la société d'Ordres. En quelques semaines, la France devient une nation de citoyens égaux en droit. En Europe, souverains et privilégiés craignent de voir l'exemple français inspirer leurs propres peuples. Cependant, tant que Louis XVI semble participer aux institutions issues de la Révolution, l'Europe ne bouge pas.



2 Mobilisation des volontaires pour les armées révolutionnaires
« Joyeux départ des volontaires aux armées », Jean-Baptiste Lesueur, dessin, Musée Carnavalet, Paris, 1792-1793.
En 1792, l'Assemblée nationale décrète « La patrie en danger ». Elle fait au début appel à des volontaires mais la mobilisation devient obligatoire, par tirage au sort, à partir de février 1793.

B 1792-1794 : l'Europe menace la Révolution

■ **Les relations entre la France et l'Europe changent après la fuite avortée de Louis XVI, arrêté à Varennes, en juin 1791.** Celui-ci apparaît soudain, aux yeux des Français, comme menant un double jeu avec les souverains étrangers. En avril 1792, la guerre contre la Prusse et l'Autriche éclate. Face à la perspective de la défaite possible, le peuple parisien se tourne contre le Roi : c'est la prise du palais des Tuileries le 10 août 1792 (Sujet d'étude 1). La victoire de Valmy (20 septembre 1792), inattendue, décide l'Assemblée à abolir la monarchie. La France est désormais une république. L'ex-Roi, condamné pour trahison, est guillotiné le 21 janvier 1793. Cette exécution épouvante l'Europe entière, et une coalition de presque toutes les monarchies du continent attaque la République française. Au même moment, des soulèvements royalistes et fédéralistes, dont le plus fort se situe en Vendée, menacent le régime.

■ **Au plus fort de la menace militaire, la République, dirigée désormais par les montagnards, se dote en 1793 d'un régime dit de « Terreur »,** animé par Robespierre et le Comité de salut public. Ces derniers tentent de mettre en place une « République sociale ».

Notions

Égalité devant la loi : principe selon lequel chacun est traité de la même façon par la loi et sans privilèges.

Empire : désigne à la fois un régime dirigé par un empereur et un territoire (généralement conquis par la force) sur lequel il exerce son pouvoir.

Nation : désigne l'ensemble des individus qui se reconnaissent un même destin commun et partagent une culture commune.

République : régime qui se distingue de la monarchie par le fait que la direction de l'État ne se transmet pas de manière hétéditaire (voir aussi p. 74).

Révolution : événement historique au cours duquel l'ordre social et politique d'un pays est profondément transformé.

Souveraineté nationale : signifie que la nation est à l'origine des pouvoirs politiques.

Vocabulaire

États généraux : réunion sous l'Ancien Régime de représentants du clergé, de la noblesse et du tiers état.

Montagnards : groupe politique constitué de révolutionnaires qui souhaitent instaurer es réformes sociales.

La République montagnarde parvient à repousser les ennemis extérieurs et intérieurs. La France occupe même des territoires étrangers, tels que la rive gauche du Rhin ou la Belgique. Mais Robespierre et les partisans de la « Grande Terreur » sont éliminés en juillet 1794. Une République « bourgeoise » est alors établie sous le nom de « Directoire ».

C 1799–1815 : l'Europe et Napoléon

■ **En novembre 1799, le général Bonaparte s'empare du pouvoir.** Il se proclame tout d'abord consul de la République, puis établit un **Empire** (1804) qu'il dirige sous le nom de Napoléon Ier. Il met ainsi en place une nouvelle forme de monarchie. S'il exerce un pouvoir arbitraire, Napoléon maintient l'essentiel des acquis de la Révolution, réunis dans le Code civil.

■ **Le général Bonaparte avait commencé sa carrière pendant les guerres de la République.** Devenu chef d'État, il continue d'entretenir avec l'Europe un régime de guerres incessantes et toujours plus lointaines. Partout où il impose la présence française, les lois sont influencées par les principes nouveaux issus de la Révolution : égalité devant la loi, abolition des privilèges, liberté religieuse.

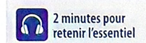
■ **S'il semble un instant devenu maître de l'Europe**, Napoléon finit cependant par abdiquer en avril 1814 face aux coalitions militaires successives des souverains. Malgré un retour inattendu en 1815, la défaite de Waterloo (Sujet d'étude 2) marque la fin de l'aventure bonapartiste et napoléonienne.

■ **Après la victoire des coalisés,** le Congrès de Vienne semble restaurer en France l'ordre monarchique ancien. Cependant, les idées diffusées par la Révolution restent vivantes dans l'esprit des peuples.



3 L'entrée des troupes coalisées dans Paris (mars 1814)

En mars 1814, les troupes prussiennes et russes entrent dans Paris, tandis que les autres coalisés occupent le nord et l'est de la France. Napoléon est contraint d'abdiquer.
Estampe d'après une aquarelle de Richard Knötel, vers 1890.





Questions

1. Quels événements contraignent Louis XVI à abandonner son pouvoir absolu en 1789 ?
2. Par quel programme politique la République parvient-elle à se maintenir face aux dangers de 1793 ?
3. Citez un élément qui montre que la Révolution influence profondément les sociétés européennes.
4. Comment se nomme la réunion au cours de laquelle les souverains européens réorganisent l'Europe après avoir vaincu Napoléon ?

DOCUMENTS 1

1789, un été révolutionnaire

NOTIONS TRAVAILLÉES : révolution, souveraineté nationale, égalité devant la loi
CAPACITÉS : identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques

Notions

Révolution : événement historique au cours duquel l'ordre social et politique d'un pays est profondément transformé.

Souveraineté nationale : signifie que la nation est à l'origine des pouvoirs politiques.

Égalité devant la loi : principe selon lequel chacun est traité de la même façon par la loi et sans privilèges.

Vocabulaire

Constitution : loi fondamentale qui fixe l'organisation des pouvoirs publics dans un État.

1 Le serment du Jeu de paume (20 juin 1789)

Les députés du tiers état, convoqués pour les États généraux, s'opposent au roi. Celui-ci leur interdit de se réunir. Ils se réunissent alors dans la salle du Jeu de paume à Versailles pour affirmer leur indépendance et leur pouvoir.

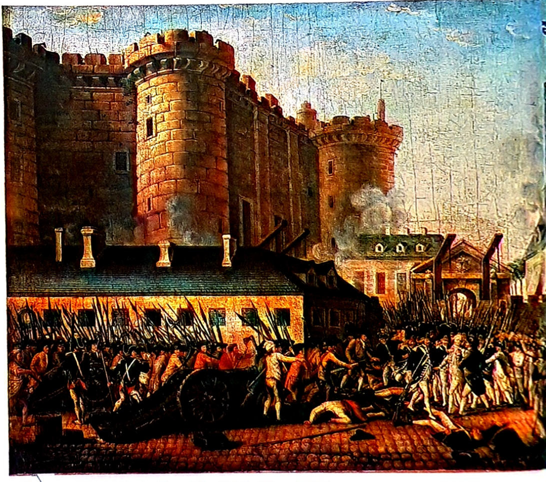
L'Assemblée nationale, considérant qu'appelée à fixer la constitution du royaume, [...] arrête que tous les membres de cette assemblée prêteront, à l'instant, serment solennel de ne jamais se séparer, et de se rassembler partout où les circonstances l'exigeront, jusqu'à ce que la constitution du royaume soit établie et affermie sur des fondements solides, et que ledit serment étant prêté, tous les membres et chacun d'eux en particulier confirmeront, par leur signature, cette résolution inébranlable. [...] L'assemblée a arrêté que le procès-verbal de ce jour sera imprimé par l'imprimeur de l'Assemblée nationale.

Itinéraire 1

1. Quel groupe prête ce serment et comment se désigne-t-il ? doc. 1
2. Quel engagement prend-il ? doc. 1
3. Quels éléments rendent compte du climat insurrectionnel du 14 juillet ? doc. 2
4. Quelle catégorie sociale intervient à son tour dans la Révolution ? doc. 3
5. Quelle action mène-t-elle ? doc. 3
6. Pourquoi peut-on dire que l'article 1 met fin à la société d'ordres ? doc. 4
7. Montrez que l'article 3 place le peuple comme source du pouvoir et fait ainsi disparaître l'Ancien Régime. doc. 4

Itinéraire 2

À partir des documents, présentez les acteurs sociaux qui interviennent successivement dans le Révolution et le résultat qu'ils obtiennent.



2 La prise de la Bastille (14 juillet 1789)

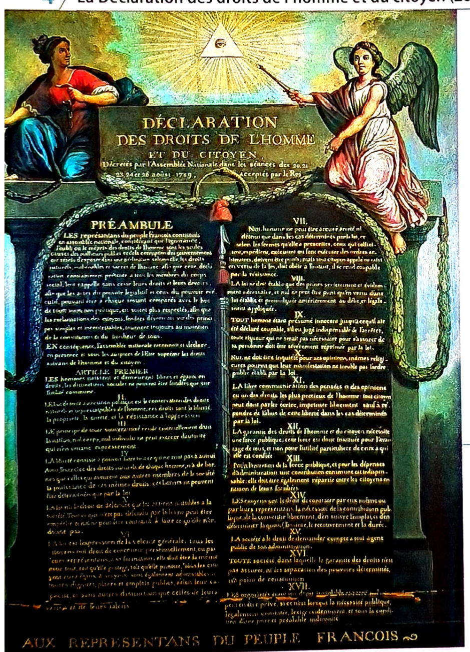
Peinture anonyme, 1789, musée du château de Versailles.
Les Parisiens s'emparent de la Bastille, place forte royale au cœur de Paris et symbole de la monarchie absolue, pour y trouver des armes afin de résister à un éventuel coup de force royal contre l'Assemblée.



3 La « Grande Peur »

Gravure anonyme, 1789, musée Carnavalet, Paris.
Après la prise de la Bastille, les rumeurs dans le pays évoquent une revanche des nobles. Afin de prévenir celle-ci, les paysans brûlent les châteaux et chassent les nobles.

4 La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (26 août 1789)



Peinture de Jean-Jacques François Le Barbier dit l'Aîné, 1789, musée Carnavalet, Paris.

Après la prise de la Bastille et la Grande Peur, le Roi a renoncé à son pouvoir absolu, tandis que les nobles et l'Église ont renoncé à leurs privilèges (nuit du 4 août). La Déclaration est alors adoptée par la nouvelle Assemblée nationale pour fixer les principes nouveaux à appliquer par l'État et la société.

Les représentants du peuple français, constitués en Assemblée nationale [...] ont résolu d'exposer, dans une déclaration solennelle, les droits naturels, inaliénables et sacrés de l'homme [...].

Art. 1er. Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. [....]

Art. 3. Le principe de toute Souveraineté réside essentiellement dans la Nation. Nul corps, nul individu ne peut exercer d'autorité qui n'en émane expressément.

Art. 4. La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui [...].

Pour mémoriser

1. Citer deux groupes sociaux qui participent à l'été révolutionnaire de 1789.
2. Donner le nom par lequel se désignent la majorité des députés des États généraux à partir du 20 juin 1789.
3. Citer un des principes essentiels de la Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen.



1792-1794 : l'Europe menace la Révolution

NOTIONS TRAVAILLÉES : nation, république
CAPACITÉS : identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques

Notions

Nation : désigne l'ensemble des individus qui se reconnaissent un destin commun et partagent une même culture.

République : régime qui se distingue de la monarchie par le fait que la direction de l'État ne se transmet pas de manière héréditaire (voir aussi p. 74).

1 Le « manifeste de Brunswick », une menace pour la Révolution

Le duc de Brunswick dirige les troupes prussiennes et autrichiennes qui envahissent la France et approchent de Paris pour y rétablir la pleine monarchie. Il fait parvenir un long texte de menace aux Parisiens. Plutôt que d'effrayer la population, celui-ci mobilise les Français sur le thème de la défense de la Révolution et du double jeu du Roi.

[...] un but également important, et qui tient à cœur aux deux souverains[1], c'est [...] d'arrêter les attaques portées au trône et à l'autel[2], de rétablir le pouvoir légal, de rendre au roi la sûreté et la liberté dont il est privé. [....] La ville de Paris et tous ses habitants sans distinction seront tenus de se soumettre sur-le-champ et sans délai au roi [...] et de lui assurer, ainsi qu'à toutes les personnes royales, l'inviolabilité et le respect auxquels le droit de la nature et des gens oblige les sujets envers les souverains ; [...] si le château des Tuileries est forcé ou insulté, s'il est fait la moindre violence, le moindre outrage à leurs Majestés, le roi, la reine et la famille royale, [nous] en tirerons une vengeance exemplaire et à jamais mémorable, en livrant la ville de Paris à une exécution militaire et à une subversion totale, et les révoltés coupables d'attentats aux supplices qu'ils auront mérités.

Extrait du « manifeste de Brunswick », 25 juillet 1792.

1. L'Empereur d'Autriche et le roi de Prusse.
2. Autel : expression qui désigne ici le culte catholique.

Itinéraire 1

1. De quoi Brunswick menace-t-il publiquement Paris ? **doc. 1**
2. Pourquoi ce texte peut-il être pris pour une preuve de la trahison de Louis XVI ? **doc. 1**
3. Décrivez la manière dont le peintre rend compte de la bataille. **doc. 2**
4. Pourquoi cette bataille marque-t-elle une rupture dans l'esprit des Européens ? **doc. 2**
5. Pour quelle raison, à votre avis, cette exécution et sa représentation ont-elles pu provoquer un choc en France et en Europe ? **doc. 3**
6. Comment la Convention fait-elle face aux menaces extérieures et intérieures ? **doc. 4**
7. Au nom du maintien de quelles valeurs les Vendéens semblent-ils se soulever ? **doc. 4**

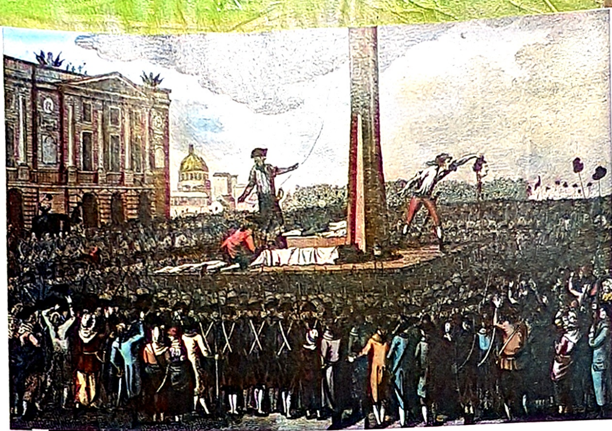
Itinéraire 2

À partir des documents, montrez en quelques lignes que la nation française se redéfinit à travers la défense de la République issue de la Révolution.



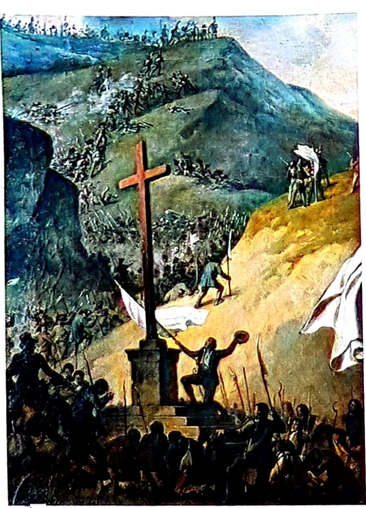
2 La bataille de Valmy sauve Paris (21 septembre 1792)

Peinture de Horace Vernet, 1826, National Gallery, Londres.
Les armées prussiennes et autrichiennes, très professionnelles, approchent de Paris pour rétablir la monarchie. Contre toute attente, les troupes françaises, p[...] formées et peu équipées, les surprennent et les battent à Valmy (Champagne



3 L'exécution du citoyen « Louis Capet », ex-Louis XVI (21 janvier 1793)

Gravure d'après un dessin de Fious, XVIIIe siècle, musée Carnavalet, Paris.
Louis XVI n'est plus roi et on l'appelle désormais Louis Capet. Condamné pour trahison, il est exécuté malgré les menaces des puissances européennes. À la suite de cette exécution, l'ensemble des États voisins de la France rejoint la Prusse et l'Autriche dans la guerre.



5 Les Vendéens contre la République

Portrait de Louis-Marie de Salgues, marquis de Lescure (détail), Robert Lefevre, 1818, musée d'histoire et des guerres de Vendée, Cholet.
Les paysans de Vendée, largement appuyés par le clergé et la noblesse, forment une « armée catholique et royale » antirévolutionnaire. Les batailles et la répression font des dizaines de milliers de morts.

4 Défendre la Révolution

La Convention réagit dans l'urgence provoquée par les menaces conjuguées des armées étrangères et des soulèvements intérieurs.

Dès ce moment, jusqu'à celui où les ennemis auront été chassés du territoire de la République, tous les Français sont en réquisition permanente pour le service des armées. Les jeunes gens iront au combat ; les hommes mariés forgeront les armes et transporteront les subsistances ; les femmes feront des tentes, des habits et serviront dans les hôpitaux [...]. Les chevaux de selle seront requis pour compléter les corps de cavalerie ; les chevaux de traits autres que ceux employés à l'agriculture conduiront l'artillerie et les vivres.

Décret de la levée en masse voté par la Convention, 29 juillet 1793.

Pour mémoriser

1. Nommer la bataille qui marque une rupture dans la guerre entre la Révolution et les monarchies européennes.
2. Expliquer pourquoi l'exécution du roi marque une rupture politique majeure.
3. Citer le moyen militaire utilisé par la Convention pour défendre la Révolution.

DOCUMENTS 3

1799-1815 : L'Europe et Napoléon

NOTION TRAVAILLÉE : empire
CAPACITÉS : mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes

Notions

Empire : désigne à la fois un régime dirigé par un empereur et un territoire (généralement conquis par la force) sur lequel il exerce son pouvoir.

Vocabulaire

Guerilla : forme de guerre où de petits groupes utilisent le harcèlement pour l'emporter ;

Servage : statut des paysans sous l'Ancien Régime qui dépendaient de leurs seigneurs at n'étaient pas libres de s'établir ou de changer de métier comme ils le souhaitaient.

Itinéraire 1

1. Relevez dans ce texte les éléments qui montrent l'influence de la Révolution française. doc. 1
2. Pourquoi peut-on dire que les articles 2 et 3 établissent l'égalité des sujets de Bavière devant la loi ? doc. 1
3. De quel pays provient ce document ? doc. 2
4. Quel est l'effet recherché par les auteurs de ce type d'image ? doc. 2
5. Quelle vision de l'occupation française présente ici l'artiste ? doc. 3
6. Comment cette gravure présente-t-elle les conséquences de la défaite de Leipzig en France et en Europe ? doc. 4

Itinéraire 2

À partir des documents, rédigez un paragraphe montrant que la domination de Napoléon sur la plus grande partie de l'Europe, permet de diffuser les idées de la Révolution française mais provoque également un rejet de Napoléon.

1 L'influence française s'étend à l'Europe

Dans les pays annexés, occupés ou alliés de la France, les principes de la Révolution sont intégrés dans les lois nationales.

Nous, Maximilien Joseph, par la grâce de Dieu roi de Bavière, nous arrêtons et ordonnons ce qui suit : [...]

Article 2 : Toutes les constitutions, tous les privilèges, charges héréditaires et corps constitués des différentes provinces sont supprimés. Le Royaume entier n'est représenté que par une seule Assemblée nationale, est soumis aux mêmes lois et administré suivant les mêmes principes. En conséquence un seul système fiscal est en vigueur pour l'ensemble du Royaume. [...]

Article 3 : Le servage, là où il existe encore, est aboli. [...]

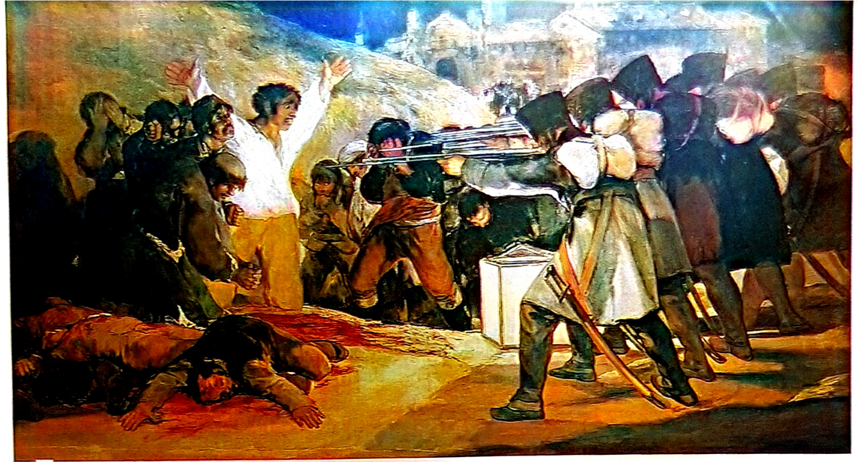
Article 7 : L'État garantit à tous les citoyens la sécurité de leurs personnes et de leurs biens, une totale liberté de conscience, la liberté de la presse.

Décret royal bavarois, Munich, 1er mai 1808.



2 Napoléon : la figure du mal pour les monarques européens

Caricature anglaise, 1814, BNF, Paris.
Durant tout son règne, Napoléon est l'objet de campagnes de dénigrement qui l'assimilent au « bras armé » du diable. Ces images sont produites au Royaume-Uni et circulent partout en Europe.



3 Les Espagnols refusent la domination française

Tres de Mayo de 1808 en Madrid, Goya, 1814, musée du Prado, Madrid (2,68 m x 3,47 m).
En 1808, Napoléon envahit l'Espagne pour y établir son frère sur le trône. Mais le peuple espagnol se soulève et mène une longue *guerilla* contre l'occupant. Ici, le peintre Goya (1746-1828) présente l'exécution des premiers insurgés par les soldats français.



4 Leipzig, une défaite de Napoléon

Le courrier du Rhin perd tout en revenant de la foire de Leipzig, gravure allemande, 1814.
En 1813, Napoléon est battu par les armées des souverains européens lors de la bataille de Leipzig. Il est contraint de fuir pour regagner la France, en abandonnant les territoires conquis. L'année suivante, la coalition le contraint à l'abdication.

Pour mémoriser

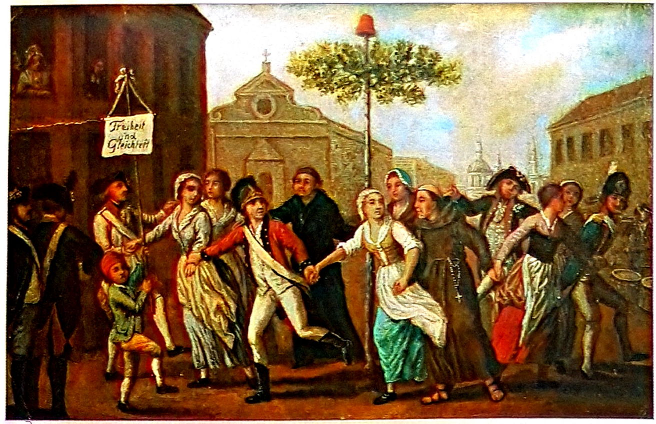
1. Citer un exemple de la diffusion en Europe des idées de la Révolution française.
2. Montrer de quelle manière Napoléon est représenté par les souverains européens pour empêcher les peuples de le soutenir.
3. Expliquer pourquoi la bataille de Leipzig symbolise la défaite de Napoléon contre l'Europe.

Une révolution qui transforme l'Europe



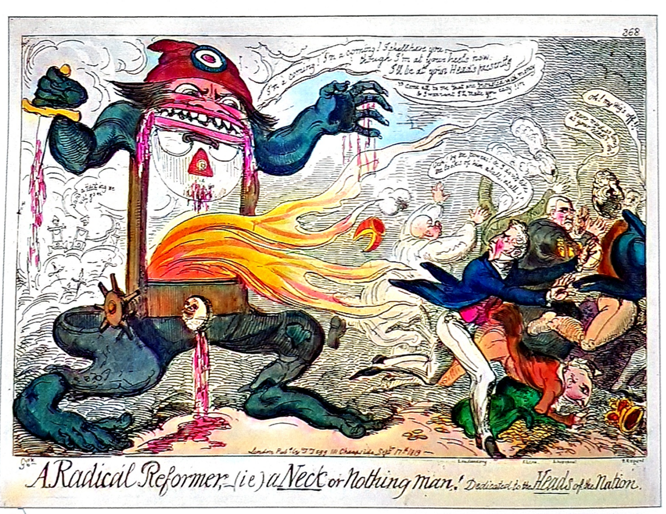
1 Unité et indivisibilité de la République.
Liberté, égalité, fraternité ou la mort, estampe de 1793.

1. Présentez le document dans son contexte : quel régime politique vient d'être instauré ?
2. Quelles sont les valeurs essentielles du régime qui sont mises en avant ?
3. Que représentent les symboles repris dans cette image ?



2 **La plantation d'un arbre de la liberté à Mayence (Allemagne)**

Tableau allemand, 1793.
Soldats français et civils de Mayence font la farandole sous le slogan « Liberté et égalité ».



3 **La terreur vue d'Europe**

George Cruikshank, caricature britannique hostile à la Révolution française vers 1794.
La guillotine annonce « J'arrive » (« *I'm coming* »)

1. Relevez les symboles qui permettent d'identifier la Révolution française dans ces deux images.
2. Quelles valeurs de la Révolution française lui permettent de trouver des soutiens en Europe ? doc. 2
3. Quelle perception de la Révolution française développent ses opposants britanniques ? doc. 3



APPRENDRE AUTREMENT

Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous à l'aide des mots et expressions suivants :
égalité • République • Europe • révolution • fin des privilèges • sentiment national • tiers-état • défaite de Napoléon • ordres • droits de l'homme et du citoyen • Vienne • Constitution

France jusqu'en 1789

Monarchie dite absolue

– Droit divin
– Société d'.. :
................................, clergé et noblesse

↓ ....

France 1789-1792

Monarchie constitutionnelle

– Souveraineté nationale
– Première ....
– Déclaration des ....

↓ *Guerre 1792*

France 1792-1815

.... puis Empire

– Souveraineté nationale
– .... devant la loi

1792-1794 Guerre civile

diffusion en ....

Guerre 1793-1815

Code civil

....
....

Congrès de ....
....
en Europe

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1 Que symbolise la Bastille ?

2 Pour chacun des événements suivants, donnez la date qui correspond :
a. Abdication de Napoléon
b. Déclaration des droits de l'homme et du citoyen
c. Louis XVI guillotiné

3 Définissez les termes suivants :
a. Monarchie
b. République

4 Expliquez en quelques lignes pourquoi les valeurs « égalité de tous devant la loi » et « souveraineté nationale » issues de la Révolution française sont incompatibles avec la France d'avant 1789.

5 À quelle date (année) est mise en place la politique de la « Terreur » ?

6 Citez trois monarchies européennes qui ont été en guerre contre la France entre 1792 et 1815.

VERS LE GRAND ORAL

OBJECTIF
Délimiter la consigne pour la présentation orale

Après avoir répondu aux questions, échangez à l'oral avec l'un de vos camarades en justifiant vos réponses et vos choix.

Exemple de sujet « Montrez comment les événements de 1789 conduisent à l'émergence de la souveraineté nationale en France. »

Démarche

A Travailler sur les verbes d'action

1. Parmi les verbes soulignés, lequel vous est adressé et lequel correspond au sujet à traiter ?

2. Quelle définition correspond le mieux au verbe d'action « montrer » ?

a. Mobiliser des connaissances pour répondre à la question et prouver

b. Désigner les éléments de l'environnement qui permettent de répondre à la question

B Définir le lieu et la période concernée

1. Parmi les périodes suivantes, laquelle vous semble correspondre au sujet :

a. Toute l'année 1789 b. L'été 1789 c. L'automne 1789

2. Dans quel espace se déroulent ces événements ?

C Identifier les notions évoquées

1. Quelle notion est présente dans la consigne ?

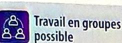
2. Relevez parmi les notions suivantes les trois qui permettent de répondre au sujet :

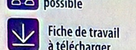
Empire – Révolution – Égalité devant la loi – République – Nation

SUJET D'ÉTUDE



Le 10 août 1792


Travail en groupes possible


Fiche de travail à télécharger

CAPACITÉS : identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements.

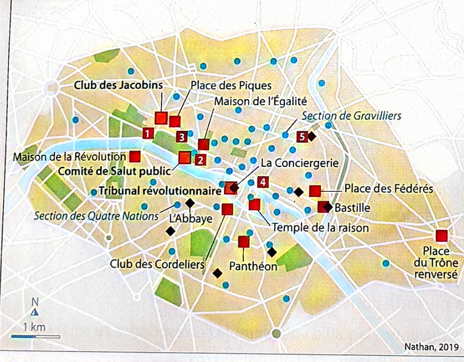
En quoi la journée du 10 août 1792 marque-t-elle un point de rupture majeur dans le processus révolutionnaire ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

À l'été 1792, la monarchie constitutionnelle vacille et la guerre contre les souverains européens aggrave les difficultés. Après la journée révolutionnaire du 10 août, la France fait l'expérience d'un gouvernement sans roi. Mais le nouveau régime divise, et les menaces extérieures se renforcent.

Plan de Paris sous la Révolution (1792-1794)



- 48 sections parisiennes (assemblées de quartier) de sans-culottes
- Haut lieu de la Révolution et nom sous l'Ancien Régime
  - 1 Place de la Révolution, lieu de l'exécution du roi, **21 janvier 1793**
  - 2 Palais des Tuileries, résidence royale prise d'assaut, **10 août 1792**
  - 3 Salle du Manège, siège de la Convention, lieu du procès du roi, **déc. 1792 à janvier 1793**
  - 4 Hôtel de Ville
  - 5 Prison du Temple, lieu de détention de la famille royale, **août 1792**
- Prison
- Centre de pouvoir sous le gouvernement révolutionnaire (1793-1794)

Chronologie

- **11 juillet 1792** : Après une série de défaites militaires, les députés déclarent la « patrie en danger ».
- **21 septembre 1792** : Abolition de la royauté.
- **Février 1793** : Coalition des monarchies européennes contre la France républicaine.
- **Printemps 1793** : Création des comités de surveillance, et du Comité de salut public à Paris.

Vocabulaire

Club : groupe de personnes qui se réunissent sous la Révolution pour discuter politique ou philosophie.

Comité de salut public : principal organe du gouvernement de la République révolutionnaire, composé d'une dizaine de membres élus par la Convention.

Convention nationale : nom de l'Assemblée élue au suffrage universel masculin qui gouverne la France à partir du 21 septembre 1792.

Émigrés : terme qui désigne les Français hostiles à la Révolution qui ont fui à l'étranger.

Fédérés : nom donné aux gardes nationaux venant de province. Les gardes nationales sont des milices composées de citoyens créées dès 1789 pour assurer le maintien de l'ordre.

Sans-culottes : nom donné aux Parisiens issus du petit peuple des artisans et ouvriers. Exclus du droit de vote sous la monarchie, ils animent les assemblées de quartier (section) et forment un groupe de pression armé prêt à l'action.

A Les causes de la révolte

› Quelles circonstances expliquent l'insurrection parisienne du 10 août 1792 ?



1 La tentative de fuite du Roi

La famille des cochons ramenée à l'étable, gravure coloriée, 1791, BNF, Paris

Alors qu'ils tentaient de rejoindre l'armée des émigrés postée aux frontières du royaume, Louis XVI et sa famille sont arrêtés dans le village de Varennes le 21 juin 1791, puis ramenés à Paris.

3 La patrie en danger

Cette pétition, adressée aux députés de l'Assemblée nationale par des sans-culottes parisiens, est lue lors de la séance du 16 juillet 1792.

Représentants du peuple,
La patrie est en danger. Ce cri de ralliement a retenti [...]. Qui a pu mettre la patrie en danger ? [...]
Le roi a-t-il tenu sa parole ? [...] Non. Écoutez le cri de la nation [qui] accuse hautement son premier fonctionnaire public : sa conduite envers ses frères[1], la journée de Varennes, la proposition de guerre avant la réunion des forces sur lesquelles le peuple devait compter, [...] le dénuement de nos troupes, nos armées incomplètes [...] le terrible et désastreux veto[2] sur les décrets du salut public [...] : voilà les crimes dont la nation demande vengeance ; voilà les crimes qui ont mis la patrie en danger, la liberté en péril ; voilà les crimes qu'il faut dévoiler.

1. Les frères du roi Louis XVI font partie des émigrés qui combattent la France révolutionnaire.
2. Le roi Louis XVI a utilisé son droit de veto qui lui permettait de bloquer une décision des députés pour empêcher le rassemblement de 20 000 soldats à Paris pour protéger la capitale des attaques étrangères.

2 La guerre et la mobilisation patriotique

Ce chant militaire est plus connu sous le nom de Marseillaise, car il est popularisé par les fédérés marseillais qui montent défendre Paris durant l'été 1792.

« Allons enfants de la Patrie,
Le jour de gloire est arrivé !
Contre nous de la tyrannie,
L'étendard sanglant est levé, *(bis)*
Entendez-vous dans les campagnes
Mugir ces féroces soldats ?
Ils viennent jusque dans vos bras
Égorger vos fils, vos compagnes !

Refrain
Aux armes, citoyens
Formez vos bataillons
Marchons, marchons !
Qu'un sang impur
Abreuve nos sillons ! [...]

Liberté, Liberté chérie,
Combat avec tes défenseurs ! *(bis)*

Rouget de Lisle, *Chant de guerre pour l'armée du Rhin*, Strasbourg, 25 avril 1792.

Itinéraire 1

1. Quelle famille est ici présentée ? Pourquoi peut-on parler d'une dégradation de son image et comment l'expliquer ? doc. 1
2. D'après ce chant militaire, quelles valeurs défendent les soldats français ? doc. 2
3. Comment leurs adversaires sont-ils désignés ? doc. 2
4. Identifiez l'acteur politique qui est considéré comme un « danger pour la patrie ». doc. 3

Itinéraire 2

Une nouvelle séance de l'Assemblée nationale se tient le 4 août 1792. Avec d'autres sans-culottes, vous décidez de rédiger une pétition pour appeler au renversement du roi. Établissez la liste des reproches que vous pouvez lui faire.

CAPACITÉS : identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements.

B L'insurrection parisienne du 10 août 1792 et ses conséquences

En quoi la journée du 10 août 1792 est-elle révolutionnaire ?



1 La prise du palais des Tuileries, cour du Carrousel, le 10 août 1792

Huile sur toile de Jacques Bertaux, 1793, musée du château de Versailles

1. Les gardes suisses, chargés de la protection du palais (uniforme rouge)
2. Les sans-culottes parisiens (pantalon, bonnet, piques et sabres)
3. Les fédérés et la garde nationale parisienne (uniforme bleu)

2 La journée du 10 août 1792 racontée par l'ambassadeur de Gênes à Paris

Depuis quelques jours se manifestait toujours plus ici, aussi bien dans les motions de quelques-uns des membres de l'Assemblée nationale que dans les pétitions des fédérés et des sections de la Commune de Paris, le désir [...] que le roi fût déchu du trône[1]. [...] Le vendredi matin, on observait un grand nombre de Gardes nationaux qui semblaient disposés à défendre le roi. Mais bien au contraire, vers 9 h 45, le peuple mêlé à d'autres détachements de la Garde nationale et aux fédérés se préparait à entrer par force dans le palais. [...] Le nombre de morts oscille entre 2 000 et 2 500. Fort heureusement, le Roi, la Reine, le Dauphin et toute la famille royale se rendirent vers 8 heures, avant que ne commençât l'assaut, à l'Assemblée nationale et ils y sont restés sains et saufs pendant toute la journée. Mais quelle épouvante et quelle désolation ils ont dû éprouver ! Tous les gens de livrée et attachés au bas service de la Famille royale ont été massacrés [...].

Correspondance de Spinola, ambassadeur de la République de Gênes, archives de Gênes.

1. La déchéance du roi signifie qu'on lui retire son pouvoir.

3 Les décisions des députés

Extrait du décret du 10 août 1792 : « L'Assemblée nationale, considérant que les dangers de la patrie sont parvenus à leur comble [...] décrète ce qui suit :

Article 1. Le peuple français est invité à former une Convention nationale ; [...]

Article 2. Le chef du pouvoir exécutif[1] est provisoirement suspendu de ses fonctions, jusqu'à ce que la Convention nationale ait prononcé les mesures qu'elle croira devoir adopter pour assurer la souveraineté du peuple et le règne de la liberté et de l'égalité. »

Extrait du décret du 21 septembre 1792 : « La Convention nationale décrète à l'unanimité que la royauté est abolie en France. »

Extrait du décret du 22 septembre 1792 : « À compter de ce jour, tous les actes publics seront datés de "l'an premier de la République française". »

1. Le roi Louis XVI est le chef du pouvoir exécutif sous la monarchie constitutionnelle entre 1791 et 1792.

Itinéraire 1

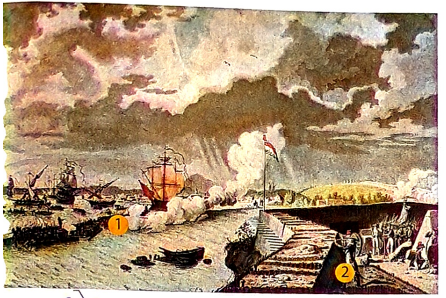
1. Quels acteurs ont participé aux combats du palais des Tuileries ? Dans quelles conditions celle-ci s'est-elle produite ? docs 1 et 2
2. Où le Roi et sa famille trouvent-ils refuge ? Où sont-ils ensuite conduits ? cf. p. 26
3. Que décident les députés en septembre 1792 ? Pourquoi est-ce une rupture importante dans l'histoire de France ? doc. 3

Itinéraire 2

À partir des documents, présentez les acteurs et les conséquences politiques de la journée révolutionnaire du 10 août 1792.

C L'évolution du gouvernement républicain face aux menaces

Comment la Ire République française bascule-t-elle vers une forme de dictature ?



1 Le siège de Toulon (septembre-décembre 1793)

Aquarelle colorisée d'après une gravure du XVIII[e] siècle, BNF.
① Flotte anglo-espagnole. ② Armées de la Convention.
À l'été 1793, la municipalilté de Toulon passe aux mains des royalistes qui lancent un appel aux armées coalisées contre la France. Il est vital pour la Convention de défendre Toulon pour éviter que ce site stratégique ne serve de base à une invasion étrangère.

2 Robespierre et le temps de la Terreur

Entre juillet 1793 et juillet 1794, le député Robespierre, membre du Comité de salut public, prononce plus d'une centaine de discours à la Convention et influence largement les lois qui y sont votées.

Le gouvernement révolutionnaire a besoin d'une activité extraordinaire, précisément parce qu'il est en guerre. [...] Il doit aux bons citoyens toute la protection nationale ; il ne doit aux ennemis du peuple que la mort.

Discours du 25 décembre 1793.

Il n'y a de citoyens dans la République que les républicains. Les royalistes, les conspirateurs, ne sont pour elle que des étrangers, ou plutôt des ennemis [...]. Il faut étouffer les ennemis intérieurs et extérieurs de la Révolution ou périr avec elle. [...] Le gouvernement de la Révolution est le despotisme de la Liberté contre la tyrannie.

Discours du 5 février 1794.

3 L'activité des comités de surveillance

Plus de 20 000 comités de surveillance sont établis en France à partir de mars 1793, sur ordre de la Convention.

Citoyens administrateurs,
La loi du 17 septembre [1793] ordonne l'arrestation des personnes suspectes ; l'article 2 de cette loi met au nombre des personnes suspectes ceux à qui il a été refusé des certificats de civisme[1]. Victor Rossignol, notaire, a demandé un certificat de civisme qui lui a été refusé [...] à la majorité de 6 voix contre 3. Nous pensons qu'à ce moyen Victor Rossignol doit être mis en arrestation. À cet effet, nous vous invitons à donner un réquisitoire à deux gendarmes [...] pour l'envoyer prendre dans son domicile.

(Signé) les membres du comité de surveillance : Cochart, président, Bretonneau, Gibert-Dauvergne, secrétaire. À Reignac[2], le 22 nivôse an II (janvier 1794)

1. Ce document est délivré aux personnes qu'on estime favorables au nouveau régime. Outre le fait de ne pas être inquiété par les autorités, il permet de circuler librement, et d'avoir accès aux fonctions publiques.
2. Reignac est située à 3 km au sud de Tours (Indre-et-Loire).

Itinéraire 1

1. Quelles forces s'opposent pour la possession de la ville de Toulon ? doc. 1
2. Relevez des extraits qui montrent la détermination de Robespierre à combattre les ennemis de la République. doc. 2
3. D'après ce texte, quels acteurs font appliquer la loi des suspects votée à la Convention le 17 septembre 1793 ? De quels pouvoirs disposent-ils ? doc. 3
4. Que deviennent les libertés d'opinion et d'expression sous le gouvernement révolutionnaire ? docs 2 et 3

Itinéraire 2

Reproduisez ce tableau et à partir des documents, complétez, nommez et identifiez les acteurs qui s'affrontent dans les premières années de la République.

	Nom	Action
Les forces hostiles à la Révolution		
Les défenseurs de la République		

L'ESSENTIEL

A Les origines de la révolte du 10 août 1792



Par sa tentative de fuite à l'étranger pour rejoindre les émigrés français, Louis XVI a perdu la confiance du peuple. Depuis le printemps 1792, la France est en guerre contre l'Autriche et la Prusse. Le Roi freine les possibilités de défense en utilisant son droit de veto, alors que les frontières du Nord sont menacées. La colère gronde et les appels à sa destitution se multiplient.

B Le 10 août 1792 et le renversement de la monarchie



Le 10 août, les sans-culottes parisiens, accompagnés par des fédérés, lancent l'attaque du palais des Tuileries. Sous la pression populaire, les députés suspendent Louis XVI de ses fonctions et l'emprisonnent. Le 21 septembre, la nouvelle Assemblée (Convention) abolit officiellement la monarchie et la France devient une République.

C La Ire République et sa radicalisation

En 1793, l'exécution du Roi pour trahison provoque une vaste coalition de monarchies européennes menaçant toutes les frontières. Des mouvements contre-révolutionnaires se développent dans le pays. La Convention crée un Comité de salut public qui multiplie les mesures radicales sous la conduite de Robespierre : réquisitions de soldats, surveillance étroite de la population, arrestations, justice expéditive. La Terreur est justifiée par la nécessité de sauver la République.

MISE EN PERSPECTIVE

En 1789, seule une minorité de Français envisage d'établir un gouvernement sans roi. Mais la tentative de fuite de Louis XVI et la guerre entamée en avril 1792 révèlent les relations du roi avec les contre-révolutionnaires (Français émigrés, souverains étrangers). Le 10 août 1792, sans-culottes et fédérés attaquent le palais des Tuileries et poussent les députés à destituer le roi. La France devient une République, situation inédite dans l'histoire du pays et cas unique en Europe pour un grand État à la fin du XVIIIe siècle. Mais ce nouveau régime fait débat et est menacé à l'extérieur comme à l'intérieur. La guerre entre la France et les souverains européens se prolonge jusqu'en 1815.





APPRENDRE AUTREMENT

Recopiez et complétez le schéma à l'aide des mots et expressions suivantes :
émigrés français • souverains d'Autriche et de Prusse • sans-culottes • Robespierre • 10 août 1792 • députés • fédérés • convention • Louis XVI • émigrés • abolition de la monarchie • monarchies européennes coalisées • Comité de salut public • guerre civile • assemblée • le roi.

En France

....

Situation à l'été 1792

Entente dissimulée

En Europe

....
....
....

- La patrie et la révolution en danger
- Échec de la monarchie constitutionnelle basée sur un compromis entre .... et ....
- Colère populaire

La journée du .... à Paris et ses conséquences

Les .... et les .... attaquent le palais des Tuileries

Pression populaire

Les .... décident :

- Le .... : suspension des pouvoirs de ....
- 21 septembre 1792 : ....

La Ire République en danger (1792-1794)

Révoltes intérieures créant un climat de .... : Insurrection contre-révolutionnaire dans la région de ....

Le gouvernement révolutionnaire de la République française

- Une assemblée : ....
- Le .... dominé par ....

Forces extérieures menaçant les frontières du pays :

- ....
- ....
- ....

SUJET D'ÉTUDE

2 Les puissances européennes

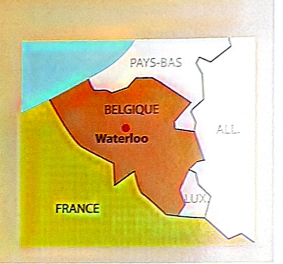
CAPACITÉS : identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

Comment la confrontation entre le France et les monarchies européennes s'achève-t-elle ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

Après son abdication en avril 1814, Napoléon est exilé sur l'île d'Elbe. En 1815, il observe que la restauration monarchique menée en France par Louis XVIII rencontre de nombreuses difficultés et décide donc de reprendre le pouvoir par une évasion audacieuse. Il réussit à atteindre Paris en vingt jours. Cependant, les souverains étrangers refusent le retour de l'Empire. Afin de ne pas avoir à affronter en position défensive une armée coalisée trop forte, Napoléon se projette au-devant des premières troupes étrangères à Waterloo.



6 avril 1814
Napoléon abdique

26 fév. 1815
Fuite de l'île d'Elbe

20 mars 1815
« Vol de l'Aigle »

18 juin 1815
Bataille de Waterloo

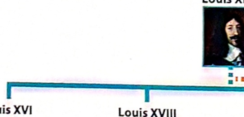
22 juin 1815
Seconde abdication

NAPOLÉON Empire — *Défaites militaires* — *France envahie*
LOUIS XVIII Restauration — *Congrès de Vienne*
NAPOLÉON les « 100 jours »
LOUIS XVIII 2e Restauration

S O N D J F M A M J Jt A S O N D J F M A M J Jt A S O N D

Généalogie des Bourbons

Louis XIII



Louis XVI (1774-1792)

Louis XVIII (1814-1824)



Charles X (1824-1830)

Louis-Philippe (1830-1848)

Louis XVII (meurt enfant sans régner)

Branche « directe »
Branche « cadette »
(années de règne)

Vocabulaire

Coalition : se dit des alliances entre monarchies européennes contre la France de la Révolution et de l'Empire. Entre 1792 et 1815, il y a eu sept coalitions. Celle de 1815, comprenait l'Autriche, l'Espagne, les Pays-Bas, la Prusse, le Royaume-Uni, la Russie, la Suède.

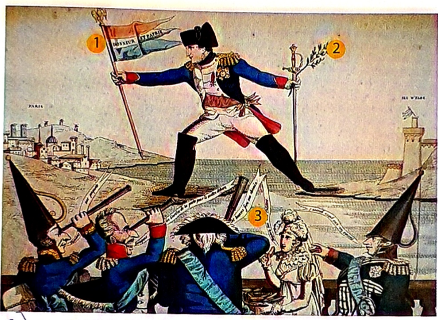
« Vol de l'aigle » : expression utilisée par les bonapartistes pour désigner le parcours de Napoléon entre l'île d'Elbe et Paris en février-mars 1815.



contre Napoléon : la bataille de Waterloo

A Les 100 jours ou l'impossible retour de Napoléon

❯ En quoi le retour de Napoléon bouleverse-t-il l'ordre français et européen ?



1 ❯ Le retour de Napoléon et l'effroi des monarchistes français et européens

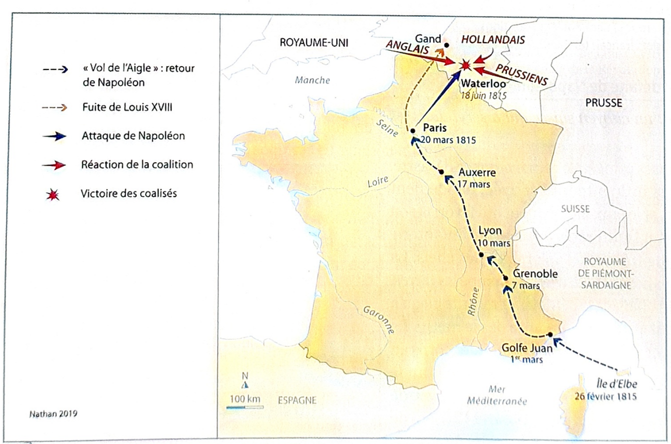
L'enjambée impériale, fac-similé d'une gravure, 1815.
1. Le drapeau tricolore surmonté d'un aigle. 2. Un rameau d'olivier.
3. Le roi Louis XVIII entouré des membres de sa famille.
Napoléon, porteur d'un drapeau tricolore, enjambe la mer pour regagner la France. Les Bourbons, qui l'observent de loin, semblent impuissants.

Itinéraire 1

1. Nommez les différents acteurs présents sur le document. Comment cette image illustre-t-elle la crainte suscitée par Napoléon chez les Bourbons ? **doc. 1**
2. Quels sont les symboles utilisés par Napoléon et que signifient-ils ? **doc. 1**
3. Comment réagit Louis XVIII à l'annonce du retour de Napoléon ? **doc. 2**
4. Quelle est la réaction de la coalition européenne une fois connu le retour de Napoléon ? **doc. 2**

Itinéraire 2

À partir des documents, réalisez une carte mentale expliquant les conséquences du retour de Napoléon à Paris. Pensez à bien présenter et nommer les différents acteurs et les espaces concernés.



2 ❯ Le « vol de l'aigle »

En février-mars 1815, Napoléon s'échappe de l'île d'Elbe et débarque en France. Sa traversée du pays rallie de plus en plus de soutiens, jusqu'au retournement de l'armée, qui se places sous ses ordres et contraint Louis XVIII à reprendre le chemin de l'exil.

▶ CAPACITÉS : identifier et nommer les dates et acteurs clés des grands événements

B Waterloo, 18 juin 1815 : la dernière bataille

〉Comment se décide le sort de la bataille ?



1 〉 La bataille de Waterloo

Aquatinte de Thomas Sutherland (1815).
Les troupes anglaises (en rouge) tiennent leurs positions face à l'offensive des soldats français (en bleu).

Bruxelles à 15 km
Waterloo
HOLLANDAIS ANGLAIS
Wavre
Genappe
Gembloux
PRUSSIENS
FRANÇAIS
Ligny
5 km

1. Napoléon attaque les positions anglaises…
2. … pendant que Grouchy attaque les Prussiens
3. Les Prussiens se replient rapidement…
4. … puis attaquent Napoléon sur son flanc

2 〉 Une bataille de mouvement

La mobilité des troupes prussiennes déstabilise le mouvement de Napoléon.

3 〉 Une analyse de la défaite de Napoléon

Le général Jomini était un citoyen suisse qui a servi dans les armées de Napoléon.

À mon avis, quatre causes principales amenèrent ce désastre. La première et la plus influente fut l'arrivée, habilement combinée, de Blücher[1], et le faux mouvement qui favorisa son arrivée. La deuxième fut l'admirable fermeté de l'infanterie anglaise, jointe au sang-froid et à l'aplomb de ses chefs. La troisième, c'est le temps horrible qui avait détrempé les terres, rendu les mouvements offensifs si pénibles et retardé jusqu'à une heure l'attaque qui aurait dû être faite dès le matin. La quatrième fut l'inconcevable formation du premier corps en masses beaucoup trop profondes pour la première grande attaque. [Des quatre causes] la plus décisive fut l'arrivée de Blücher, avec ses 65 000 Prussiens sur le flanc et l'arrière de la ligne française.

Général Jomini, *Précis politique et militaire de la campagne de 1815*, publié à Paris en 1839.



1. Un commadant en chef des troupes prussiennes.

Itinéraire 1

▶ **1.** Quels acteurs s'affrontent ici ? Quelles armes utilisent-ils ? **doc. 1**

▶ **2.** Pourquoi les troupes prussiennes jouent-elles un rôle déterminant dans la bataille ? **doc. 2**

3. Quelles sont les causes de la défaite de Napoléon d'après cet historien de la guerre ? **doc. 3**

Itinéraire 2

▶ À partir des documents, réalisez une présentation orale où vous présenterez les différentes phases de la bataille et les acteurs qui combattent.

C La Restauration ou l'impossible retour à l'Ancien Régime

› Comment les souverains européens tentent-ils d'effacer les effets de la Révolution française en France et en Europe ?



1 › Le traité de Vienne (22 juin 1815)

Le gâteau des rois tiré au congrès de Vienne, gravure coloriée, 1815, BNF. Après leur victoire contre Napoléon, les souverains européens réorganisent l'Europe. Sur cette caricature, Napoléon (à droite) tente encore d'intervenir, tandis que Talleyrand, l'ambassadeur de Louis XVIII (en médaillon) se cache sous la table des négociations.

3 › La Sainte-Alliance ou la solidarité des Anciens Régimes

Après avoir vaincu Napoléon, les trois grandes puissances du continent européen proclament leur alliance contre les idées révolutionnaires.

Au nom de la Très-Sainte et Indivisible Trinité[1]
Leurs Majestés l'Empereur d'Autriche, le Roi de Prusse et l'Empereur de Russie[2], [...] ayant acquis la conviction intime qu'il est nécessaire d'asseoir la marche à adopter [...] sur les vérités, que nous enseigne l'éternelle Religion du Dieu Sauveur. Déclarent solennellement que le présent acte n'a pour objet que de manifester à la face de l'Univers leur détermination [...] de ne prendre [à l'avenir] pour règle de leur conduite, soit dans l'administration de leurs États respectifs, soit dans leurs relations politiques avec tout autre Gouvernement, que les préceptes de cette Religion sainte [...] qui [doivent] influer directement sur les résolutions des Princes, et guider toutes leurs démarches.
Fait à Paris en l'an de grâce 1815, le 26 septembre.

Proclamation solennelle des trois souverains (1815)

1. Il s'agit ici de la trinité chrétienne (Père, Fils, Saint-Esprit).
2. Les trois souverains sont d'obédiences chrétiennes différentes : l'Autrichien est catholique, le Prussien est protestant, le Russe est orthodoxe.

2 › Louis XVIII proclame la charte de 1814

Charles de Rémusat, né en 1797, assiste le 4 juin 1814 à la proclamation de la Charte par Louis XVIII qui vient de passer 23 ans en exil (1791-1814). Ce texte est la base juridique du régime de « Restauration » de la monarchie en France.

C'était un grand jour. Un vieux roi[1], sans génie, sans générosité, enfoncé par l'exil [...] dans toutes les illusions du droit divin, dans tous les préjugés de l'absolutisme, appuyé par les victorieuses armées de l'Europe entière[2], et pourtant obligé de s'incliner devant la Révolution française ; et [...] de proclamer devant son peuple les maximes qu'il a détestées toute sa vie[3]. Quelle plus grande victoire, quelle plus étonnante consécration a jamais obtenue l'esprit nouveau du temps et du pays ?

Charles de Rémusat, *Mémoires de ma vie*, réédition 1958, Plon.

1. Louis XVIII.
2. La France est alors occupée par les vainqueurs de Napoléon.
3. La Charte de Louis XVIII garantit une grande partie des acquis de la Révolution française.

Itinéraire 1

1. Que négocient les souverains européens après avoir vaincu Napoléon ? doc. 1
2. Par qui et comment la France est-elle représentée lors de ces négociations ? doc. 1
3. Louis XVIII souhaite-t-il rétablir la monarchie d'Ancien Régime ? doc. 2
4. Sur quelle base les souverains entendent-ils refondre l'Europe ? doc. 3

Itinéraire 2

À partir des documents, rédigez un petit article pour un magazine dans lequel vous identifierez les différents vainqueurs de Napoléon et montrerez qu'ils n'arrivent pas à effacer les acquis de la Révolution française.

Les 100 jours ou l'impossible retour de Napoléon

En 1814, Napoléon est vaincu militairement. Il abdique et est exilé sur l'île d'Elbe. Louis XVIII rentre alors de 23 années d'exil et rétablit la monarchie, protégé par les autres rois. Mais, en février 1815, Napoléon s'évade de son exil forcé et se dirige sur Paris. Effrayé, Louis XVIII s'enfuit et lui abandonne le pouvoir.

B Waterloo, 18 juin 1815 : la dernière bataille

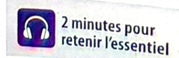
Inquiets à l'idée que Napoléon réveille les idées de la révolution, les souverains européens se coalisent à nouveau. Pour ne pas les laisser s'organiser, Napoléon se porte à leur rencontre. La bataille qui se déroule à Waterloo bascule en faveur des coalisés. Cette fois-ci, les Britanniques exilent l'ex-empereur sur la très lointaine île de Sainte-Hélène (Atlantique Sud).

C La restauration ou l'impossible retour à l'Ancien Régime

Louis XVIII ne peut que constater la fragilité de son pouvoir. Il n'est donc pas en mesure de revenir à l'Ancien Régime, comme le souhaitent les anciens émigrés. Quant aux souverains européens, ils se partagent les territoires perdus par la France au congrès de Vienne, mais leur « Sainte-Alliance » contre les révolutions ne parvient pas à annuler totalement les acquis de la Révolution française qui ont été diffusés partout en Europe.

MISE EN PERSPECTIVE

La défaite de Napoléon à Waterloo marque la fin définitive de la période révolutionnaire et impériale en France et en Europe. Cependant, l'épisode du retour éphémère de Napoléon pendant « les 100 jours », démontre aussi aux souverains européens que les acquis de la révolution française restent profondément inscrits dans les sociétés françaises et européennes. En 1830 et 1848, une nouvelle contagion révolutionnaire, issue de France, gagnera l'Europe.





Complétez le schéma ci-dessous à l'aide des mots et expressions suivants :
révolution, Louis XVIII, Napoléon, abdication, l'île de Sainte-Hélène, Waterloo, Restauration, « 100 jours ».

Principes
de la ....

EMPIRE

1812-1814 : victoires des rois européens

Exil sur l'île d'Elbe

Retour de Louis XVIII

6 avril 1814 : .... de Napoléon

Projet de retour
à l'avant 1789

RESTAURATION

« Vol de l'Aigle »

Fuite de Louis XVIII

20 mars 1815 : retour de ....

18 juin1815 : bataille de
....

....

Exil sur
....
....

2e retour de.............

22 juin 1815 : deuxième abdication de Napoléon

DEUXIÈME
....

Sujet d'étude 1

ÉTUDE DE DOCUMENT

La Carmagnole, une chanson née sous la Révolution française

[...] Monsieur Veto avait promis *(bis)*
D'être fidèle à sa patrie *(bis)*
Mais il y a manqué
Ne faisons plus de quartier

Refrain : Dansons la Carmagnole ; vive le son ; vive le son
Dansons la Carmagnole ; vive le son du canon

[...] Les Suisses avaient tous promis *(bis)*
Qu'ils feraient feu sur nos amis *(bis)*
Mais comme ils ont tous sauté
Comme ils ont tous dansé

Refrain

[...] Oui, je suis sans-culotte, moi *(bis)*
En dépit des amis du roi *(bis)*
Vivent les Marseillois,
Les Bretons et nos lois !

Refrain

[...] Oui, nous nous souviendrons toujours *(bis)*
Des sans-culottes des faubourgs *(bis)*
À leur santé buvons ;
Vivent ces bons lurons.

Refrain

Questions

1. Montrez que cette chanson met en scène les divers acteurs de la prise des Tuileries le 10 août 1792.
   Aide : Pour chaque couplet, identifiez à quels personnages ou groupes de personnes la chanson fait référence. Expliquez avec vos connaissances leur position dans les événements de la journée du 10 août 1792.
2. Cette chanson est-elle favorable ou défavorable à la Révolution ?
   Aide : Pour chaque acteur identifié, indiquez s'il est dénoncé ou mis en valeur. À quel groupe l'auteur se rattache-t-il ?

VERS LE BAC

Sujet d'étude 2

ÉTUDE DE DOCUMENT

Les enjeux de la bataille de Waterloo vus par un monarchiste

Chateaubriand (1768-1848) est un aristocrate français, monarchiste, opposant à Napoléon. Il accompagne Louis XVIII dans son exil. Mais il est en même temps profondément patriote. Dans son livre de souvenir, il se rappelle sa présence à proximité de la bataille de Waterloo.

Le 18 juin 1815, vers midi, je sortis de Gand[1]. [...] J'étais déjà à plus d'une lieue[2] de la ville, lorsque je crus ouïr un roulement sourd. [...] Un vent du sud s'étant levé m'apporta plus distinctement le bruit de l'artillerie. Cette grande bataille, encore sans nom, dont j'écoutais les échos [...] c'était la bataille de Waterloo !

Auditeur silencieux et solitaire du formidable arrêt des destinées, j'aurais été moins ému si je m'étais trouvé dans la mêlée : le péril, le feu, la cohue de la mort ne m'eussent pas laissé le temps de méditer ; mais seul sous un arbre, [...] le poids des réflexions m'accablait : Quel était ce combat ? Était-il définitif ? Napoléon était-il là en personne ? Le monde [...] était-il jeté au sort ? Succès ou revers de l'une ou de l'autre armée, quelle serait la conséquence de l'événement pour les peuples, liberté ou esclavage ? Mais quel sang coulait ! Chaque bruit parvenu à mon oreille n'était-il pas le dernier soupir d'un Français ? [Si] les ennemis de la France triomphaient, notre gloire n'était-elle pas perdue ? Si Napoléon l'emportait que devenait notre liberté ? Bien qu'un succès de Napoléon m'ouvrit un exil éternel, la patrie l'emportait dans ce moment dans mon cœur ; mes vœux étaient pour l'oppresseur de la France, s'il devait, en sauvant notre honneur, nous arracher à la domination étrangère.

Wellington[3] triomphait-il ? La légitimité rentrerait donc dans Paris derrière ces uniformes rouges qui venaient de reteindre leur pourpre au sang des Français ! [...] Que sera-ce qu'une restauration accomplie sous de tels auspices ?... Ce n'est là qu'une bien petite partie des idées qui me tourmentaient. Chaque coup de canon me donnait une secousse et doublait le battement de mon cœur. À quelques lieues d'une catastrophe immense, je ne la voyais pas. [...]

1. Ville de Belgique dans laquelle Louis XVIII et sa Cour se trouvent en exil.
2. Environ 4 kilomètres.
3. Commandant de l'armée britannique.

François René de Chateaubriand, *Mémoires d'outre-tombe*, chapitre 16, 1848.

Questions

1. Quels sont les deux camps qui s'affrontent à Waterloo ?
2. Quels sont les enjeux de la bataille, d'après l'auteur ?
3. Expliquez le passage souligné.
4. Selon l'auteur, quel risque menace la restauration de Louis XVIII en cas de victoire de Wellington ?
5. Expliquez en quelques lignes pourquoi l'auteur espère et craint tout à la fois une défaite de Napoléon.



THÈME 2

Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

LES ENJEUX

- Entre 1848 et 1870, la France connaît une évolution politique contrastée (Question obligatoire) : la révolution de février 1848 provoque d'importantes avancées démocratiques, tandis que le Second Empire est un régime politique autoritaire qui freine les progrès de la démocratie.
- Farouche opposant au Second Empire, Victor Hugo est un acteur majeur de la naissance et de la consolidation du sentiment républicain en France (Sujet d'étude 1).
- Le site du Creusot, aux mains de la famille Schneider, est le fer de lance de l'industrialisation française, un phénomène qui transforme profondément la société (Sujet d'étude 2).

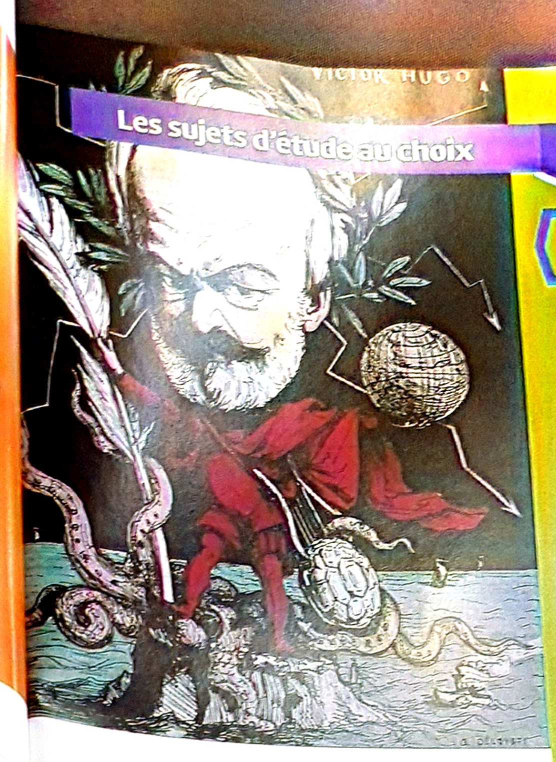
La question obligatoire

PAGE 42 ▼ PAGE 55

Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire

Entre avancées et reculs, comment la démocratie progresse-t-elle en France entre 1848 et 1870 ?

Les sujets d'étude au choix



1 Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire

PAGE 56 ▼ PAGE 61

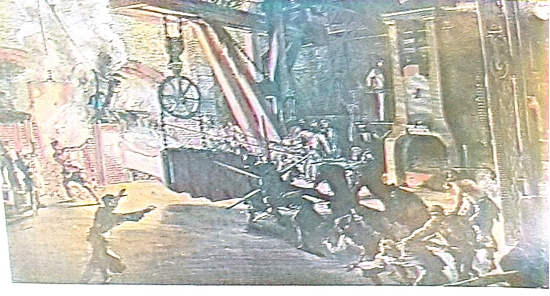
Comment Victor Hugo est-il devenu une grande figure pour les Républicains entre 1848 et 1870 ?

2 Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire

PAGE 62 ▼ PAGE 67

En quoi le Creusot est-il un exemple de l'industrialisation de la France au XIXe siècle ?



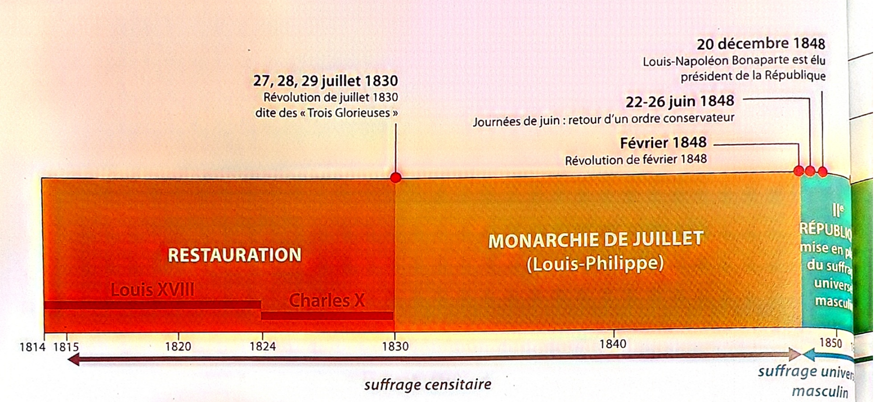


En quoi suis-je concerné ?

1. Savez-vous quels droits politiques et sociaux adoptés entre 1848 et 1870 existent toujours aujourd'hui ?
2. Pouvez-vous citer des sites industriels, nés au XIXe siècle, dans votre ré

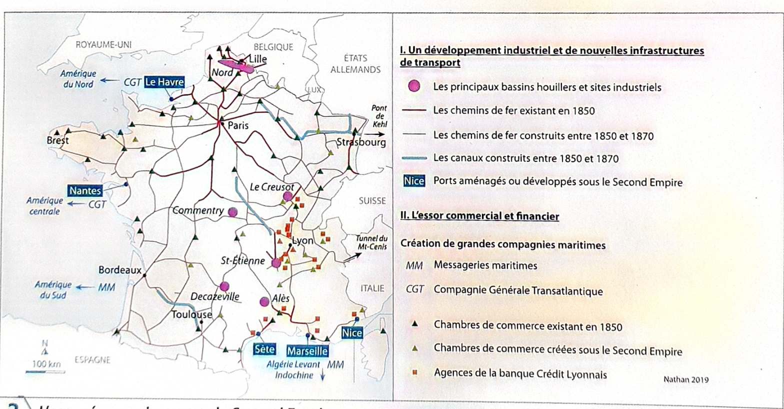


Les transformations politiques, économiques et sociales de la France de 1848 à 1870



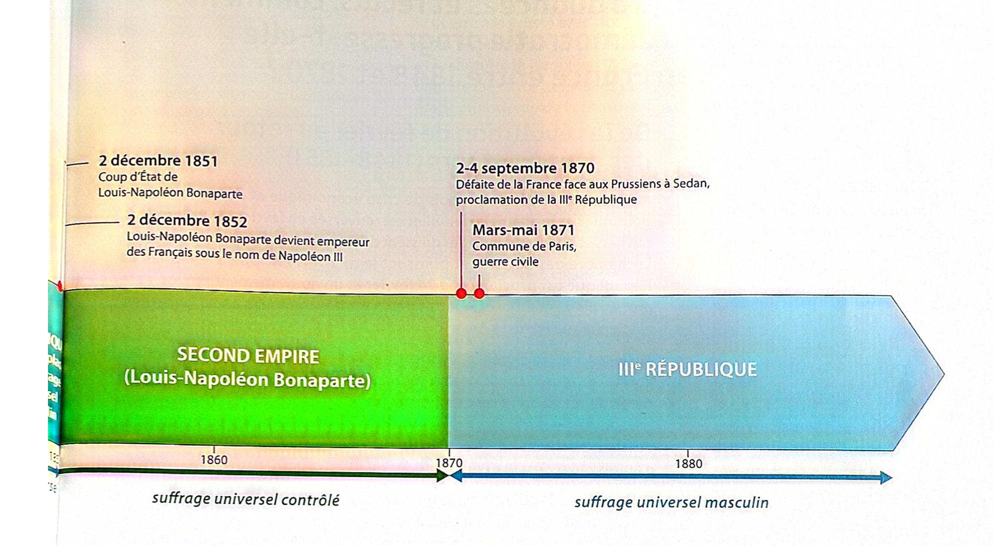
1 Une vie politique mouvementée (1815-1871)

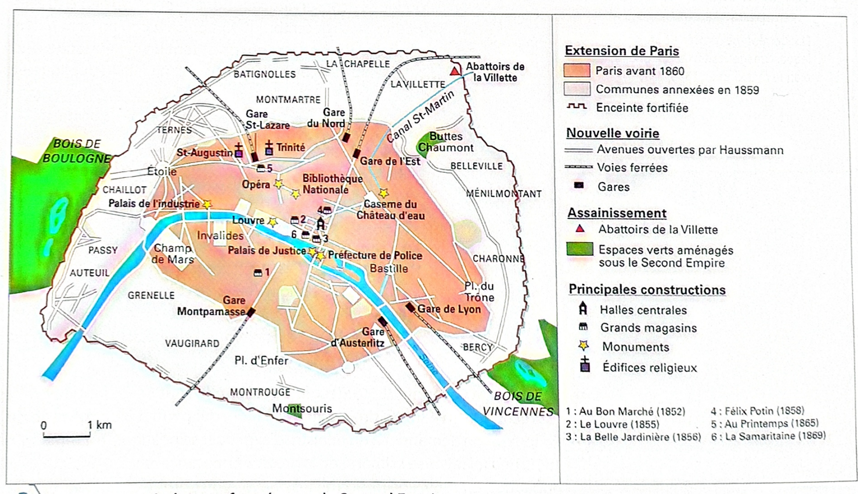
1. Quelles sont les dates de début et de fin de la IIe République et du Second Empire ?
2. Quelles sont les grandes crises politiques qui ouvrent et qui ferment la période 1848-1870 ?
3. Avant d'être empereur, quelle fonction a occupée Louis-Napoléon Bonaparte ?



2 L'essor économique sous le Second Empire

1. Quels grands chantiers sont mis en œuvre sous le Second Empire dans le domaine des transports ?
2. Quelles infrastructures industrielles, commerciales ou de transport existaient dans votre région sous le Second Empire ?





3 Paris, une capitale transformée sous le Second Empire

1. Qu'est-ce qui permet l'extension de Paris entre 1859 et 1860 ?
2. Quelles infrastructures révèlent le dynamisme économique de Paris ?
3. Relevez dans la légende le nom de l'urbaniste qui a mis en œuvre de grands travaux dans la capitale.



Entre avancées et reculs, comment la démocratie progresse-t-elle en France entre 1848 et 1870 ?



Pour entrer dans le thème voir la vidéo

MANUEL 2.0

A De la révolution de février au retour des conservateurs (1848-1851)

■ **Au terme de plusieurs mois de crise économique et de contestations politiques, la monarchie de Juillet est renversée en février 1848.** Étudiants, ouvriers et bourgeois insurgés dressent des barricades dans Paris, envahissent la chambre des députés et poussent le roi Louis-Philippe à abdiquer. **La République est proclamée le 24 février** et un gouvernement provisoire se met en place, composé de fortes personnalités comme le poète Lamartine, le scientifique François Arago ou encore le socialiste Louis Blanc.

■ **De grandes mesures font progresser la démocratie** : rétablissement des libertés de réunion et de presse, suppression de la peine de mort pour raison politique, abolition de l'esclavage, institution du suffrage universel masculin. Le 26 février, des **Ateliers nationaux** sont créés pour employer les nombreux ouvriers au chômage. Le souffle de la révolution parisienne gagne bientôt d'autres pays, c'est le « Printemps des peuples » européens.

■ **Rongé par les divisions, le gouvernement provisoire de la République rencontre vite des difficultés à gouverner.** Réclamée par le Parti de l'ordre, la fermeture des Ateliers nationaux, le 22 juin 1848, provoque des émeutes ouvrières qui sont durement réprimées. Cet épisode sanglant marque le retour des forces politiques conservatrices et une rupture du lien entre les ouvriers et la République. Le 20 décembre 1848, **Louis-Napoléon Bonaparte**, qui exploite habilement la situation, **est élu président de la République**. Le 2 décembre 1851, il organise un coup d'État qui met fin à la République et prépare le retour de l'Empire.



1 **Le jeune homme au drapeau**

Daguerréotype (procédé par lequel l'image était fixée sur une plaque métallique), 1848, BNF, Paris

B Le Second Empire de 1852 à 1870

■ **Le Second Empire est un régime autoritaire qui se caractérise par un renforcement des pouvoirs du chef de l'État.** Celui-ci est nommé pour dix ans, possède l'intégralité du pouvoir exécutif, contrôle les fonctionnaires et a seul l'initiative des lois. Sous ce régime détesté par les Républicains, comme **Victor Hugo** (Sujet d'étude 1), la presse est contrôlée et les œuvres littéraires sont soumises à la censure. L'originalité du régime tient surtout dans la volonté affichée par Napoléon III d'établir un lien direct entre sa personne et les Français : voyages en province, bains de foule et **plébiscites** sont autant d'occasions de renforcer ce lien.

■ **Durant la décennie 1860, le régime s'assouplit.** En 1864, le droit de grève est reconnu ; en 1867, le droit d'interpellation, qui permet à un membre du Parlement de demander à un ministre d'expliquer sa politique, est rétabli. En 1868, une loi favorise la liberté de la presse et une autre autorise les réunions publiques. En 1869, une loi accroît les pouvoirs du Corps législatif, qui pourra désormais déposer des projets de loi. On parle désormais d'« Empire libéral ».
La guerre est au cœur du projet bonapartiste. Entre 1852 et 1870, Napoléon III ne cesse de mettre en avant la dimension militaire de son régime, de réactiver ainsi le souvenir glorieux de son oncle, Napoléon Ier. En 1870, il déclare



2 **Napoléon III**

Tabelau d'Alexandre Cabanel, vers 1865, musée du Château de Compiègne

la guerre à la Prusse avec laquelle la France se dispute alors le contrôle de la diplomatie européenne. Le 4 septembre, deux jours après la défaite de Sedan et la capture de Napoléon III, la IIIe République est proclamée. Cette défaite ampute la France de l'Alsace et d'une partie de la Lorraine et constitue une étape importante de la construction de l'unité allemande.

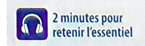
C La France s'industrialise

■ **La France se modernise sous le Second Empire :** les lignes de chemins de fer se multiplient, décloisonnant les campagnes et favorisant la circulation des hommes, des informations et des marchandises. **L'industrialisation** modifie les paysages : des villages se transforment en villes, des régions minières et industrielles se structurent, les banlieues grossissent autour des grandes villes. Les ouvriers sont toujours plus nombreux dans une société où le travail industriel progresse vite. **Le Creusot** (Sujet d'étude 2) est alors l'un des tout premiers sites industriels d'Europe.

■ **L'exode rural contribue à l'accélération de l'urbanisation et la ville devient le lieu de la modernité par excellence.** Véritables temples de la consommation, les grands magasins attirent les bourgeois et les représentants des classes moyennes. Transformé par les travaux du préfet Haussmann, Paris accueille l'Exposition universelle de 1867 et rayonne sur l'Europe.



3 Le temps des grands magasins
Imprimerie J.-A. Rouchon, 1856, BNF.





Vocabulaire

Plébiscite : vote par lequel une personnalité politique demande aux électeurs de lui manifester leur confiance en se prononçant par oui ou non à une question.

Notions

Démocratie : régime politique fondé sur la souveraineté populaire, qui s'exprime par le vote. La démocratie repose aussi sur la séparation des pouvoirs et la pluralité des tendances politiques, le respect des droits et des libertés des individus.

Droit de grève : droit pour les salariés de cesser collectivement le travail afin d'obtenir des améliorations de leurs conditions de vie ou de travail.

Industrialisation : passage d'une économie reposant sur l'artisanat et l'agriculture à une économie qui fonde sa richesse sur la production industrielle réalisée dans des usines grâce à des machines.

Régime autoritaire : régime politique dans lequel le chef de l'État concentre beaucoup de pouvoirs, laissant peu de place à l'opposition, et dans lequel les libertés fondamentales (libertés de presse, d'opinion, etc.) sont niées ou menacées.

Suffrage universel masculin : système électoral dans lequel tous les citoyens majeurs de sexe masculin peuvent voter.

Urbanisation : mouvement de concentration croissante des populations dans les villes.

Questions

1. Citez quatre mesures majeures adoptées en février 1848.
2. Quand et comment la Deuxième République prend-elle fin ?
3. Pourquoi peut-on qualifier le Second Empire de régime autoritaire ?
4. Quelles transformations les villes connaissent-elles sous le Second Empire ?

DOCUMENTS 1

De la révolution de février au retour des conservateurs (1848-1851)

NOTIONS TRAVAILLÉES : démocratie, suffrage universel masculin
CAPACITÉS : savoir lire, comprendre et critiquer un document iconographique

Notions

Démocratie : régime politique fondé sur la souveraineté populaire, qui s'exprime par le vote. La démocratie repose aussi sur la séparation des pouvoirs et la pluralité des tendances politiques, le respect des droits et des libertés des individus.

Suffrage universel masculin : système électoral dans lequel tous les citoyens majeurs de sexe masculin peuvent voter.

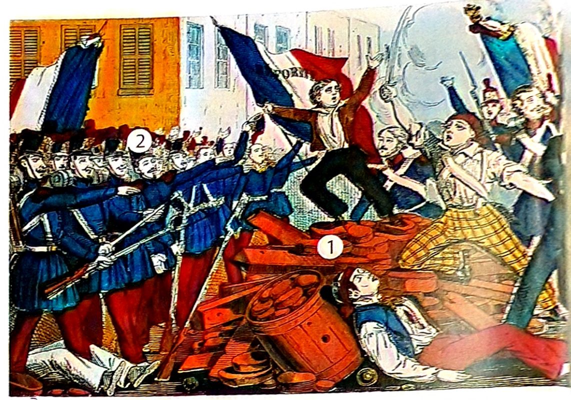
Ateliers nationaux : organisation financée par l'État entre février et juin 1848 pour fournir du travail aux chômeurs.

Itinéraire 1

1. Relevez les éléments qui caractérisent une révolution. doc. 1 et chronologie
2. Quelles couleurs sont mises en avant par ce dessin et pourquoi ? doc. 1
3. Quelles sont désormais les conditions pour être électeur ? Qui est écarté du suffrage universel ? doc. 2
4. Quel événement majeur est ici célébré ? doc. 3 et chronologie
5. Quelle personne et quels objets incarnent et symbolisent la Deuxième République ? doc. 3
6. Décrivez l'atmosphère qui se dégage de cette scène. doc. 3
7. Qu'advient-il des Ateliers nationaux en juin 1848 et quelles sont les conséquences de cet événement ? doc. 4 et chronologie

Itinéraire 2

À l'aide des documents, réalisez une carte mentale présentant les progrès de la démocratie entre février et le coup d'arrêt de juin 1848.



1 La Deuxième République, un régime né d'une révolution

Combat du peuple parisien dans les journées des 22, 23 et 24 février 1848. Anonyme. Musée Carnavalet, Paris.

1. Barricade
2. La garde nationale fraternise avec les émeutiers.

2 L'établissement du suffrage universel

Le gouvernement provisoire de la République [...] décrète :

Art 1 Les assemblées électorales de canton sont convoquées le 9 avril prochain pour élire les représentants du peuple à l'Assemblée nationale qui doit décréter la Constitution.

Art 5 Le suffrage sera direct et universel.

Art 6 Sont électeurs tous les Français âgés de 21 ans, résidant dans la commune depuis six mois, et non judiciairement privés ou suspendus de l'exercice des droits civiques.

Art 7 Sont éligibles tous les Français de 25 ans.

Art 8 Le scrutin sera secret.

Décret du 5 mars 1848.



3 L'abolition de l'esclavage dans les colonies françaises

L'Abolition de l'esclavage dans les colonies françaises, tableau de François-Auguste Biard (1849), Musée national du Château de Versailles.
Un député tient en main le texte d'abolition, qu'il vient de lire à la foule réunie.
Des esclaves libérés manifestent leur joie. La société coloniale, sur la droite, assiste à la scène.

Chronologie

La révolution de février 1848

- **22-24 février 1848** Insurrection parisienne contre la monarchie de Louis-Philippe.
- **24 février** Naissance de la Deuxième République avec Lamartine comme chef de gouvernement. Le nouveau régime rétablit les libertés de réunion et de presse, supprime la peine de mort pour raison politique, abolit l'esclavage, institue le suffrage universel.
- **26 février** Création des Ateliers nationaux pour employer les chômeurs.

Le retour d'un ordre conservateur à partir de juin 1848

- **22 juin 1848** La fermeture des Ateliers nationaux provoque des émeutes, durement réprimées. Les ouvriers se méfient de la République.
- **20 décembre 1848** Louis-Napoléon Bonaparte est élu président de la République.
- **2 décembre 1851** Coup d'État de Louis Napoléon Bonaparte.

4 Un tournant, la fermeture des Ateliers nationaux

Dans son roman L'Éducation sentimentale, *l'écrivain Gustave Flaubert propose une peinture critique de la fin de la monarchie de Juillet et de la révolution de 1848.*

Ne sachant comment nourrir les cent trente mille hommes des Ateliers nationaux, le ministre des Travaux publics avait, ce jour-là même, signé un arrêté qui invitait tous les citoyens entre dix-huit et vingt ans à prendre du service comme soldats, ou bien à partir vers les provinces pour y remuer la terre. Cette alternative les indigna, persuadés qu'on voulait détruire la République.

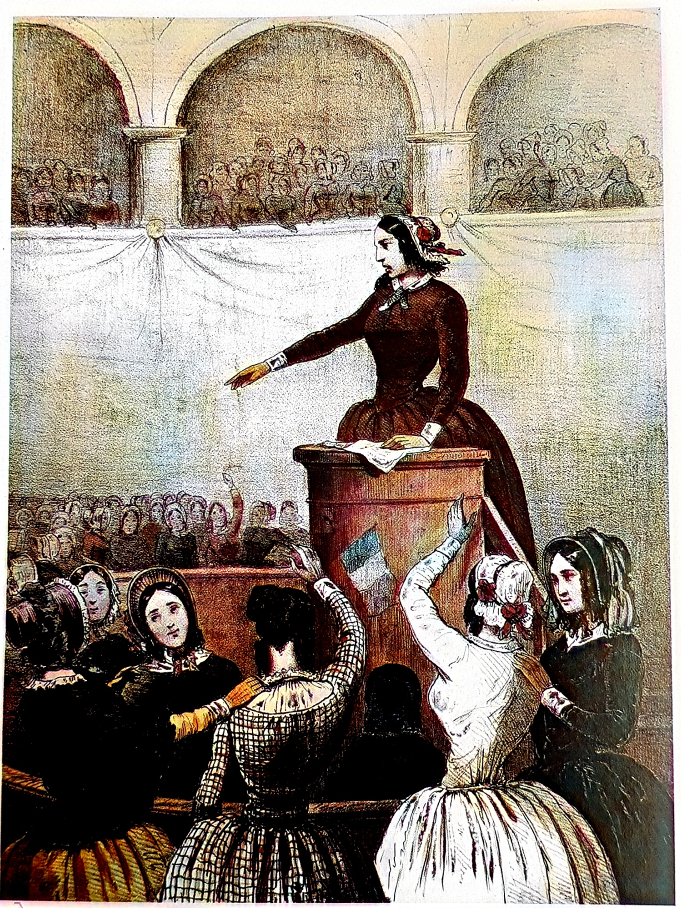
G. Flaubert, *L'Éducation sentimentale*, Michel Lévy frères, 1869.

Pour mémoriser

1. Dire quand et comment est née la IIe République.
2. Citer deux mesures adoptées en février 1848 pour instaurer plus de liberté et de démocratie.
3. Expliquer ce que sont les Ateliers nationaux.

ZOOM

Une République qui rêve de fraternité et d'émancipation



1 Club féminin en 1848

Estampe du XIX[e] siècle, musée Carnavalet, Paris.

1 Présentez le document dans son contexte (quel régime est alors en place ?).
2 Décrivez la scène : quelle catégorie de population est représentée ? Que se passe-t-il ?
3 À quelle période étudiée cette année fait référence le terme de « club » ?
4 Que peuvent revendiquer les personnes présentes ?



2 La République

Peinture de Henri-Joseph-Armand Cambon, 1848, musée Ingres, Montauban.

1. Présentez le document dans son contexte (vous pouvez vous aider de l'inscription au bas de l'œuvre) ;
2. Quel personnage apparaît au centre ? Quels objets l'accompagnent et que symbolisent-ils ?
3. Quels animaux et quels insectes apparaissent au bas de la scène ? Selon vous, quelles valeurs portent-ils



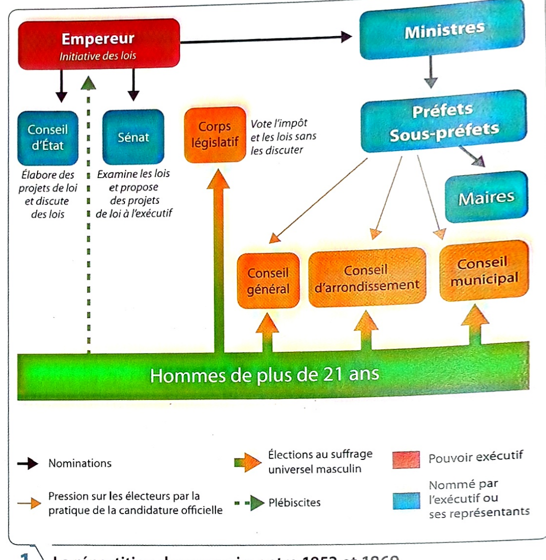
Le Second Empire de 1852 à 1870

NOTIONS TRAVAILLÉES : régime autoritaire, droit de grève
CAPACITÉS : savoir lire, comprendre et expliquer un croquis

Notions

Régime autoritaire : régime politique dans lequel le chef de l'État concentre beaucoup de pouvoirs, laissant peu de place à l'opposition, et dans lequel les libertés fondamentales (libertés de presse, d'opinion, etc.) sont niées ou menacées.

Droit de grève : droit pour les salariés de cesser collectivement le travail afin d'obtenir des améliorations de leurs conditions de vie ou de travail.



1 **La répartition des pouvoirs entre 1852 et 1869**
Organigramme de la Constitution modifiée en décembre 1852

Itinéraire 1

1. Quels sont les pouvoirs de l'empereur Napoléon III ? **doc. 1**
2. De quelle manière les citoyens participent-ils à la vie politique ? **doc. 1**
3. Comment fonctionne la pratique des « candidatures officielles » ? **doc. 1 et 2**
4. Pourquoi cette pratique est-elle antidémocratique ? **doc. 1 et 2**
5. Décrivez ce document et expliquez ce qu'il nous apprend sur le régime bonapartiste. **doc. 3**
6. Quels principes défend cet opposant à l'Empire ? **doc. 4**
7. Décrivez le document et montrez comment il critique la politique de Napoélon III. **doc. 5**

Itinéraire 2

À l'aide des documents, rédigez un paragraphe expliquant les raisons pour lesquelles le Second Empire peut être qualifié de régime autoritaire.

2 **La pratique des candidatures officielles**

Dans les élections qui se préparent, le peuple français a un rôle important à jouer. Mais ici quel ne serait pas son embarras sans l'intervention du gouvernement ! Comment huit millions d'électeurs pourraient-ils s'entendre pour distinguer, entre tant de candidats recommandables à tant de titres divers et sur tant de points à la fois, deux cent soixante et un députés [...]. Il importe donc que le gouvernement éclaire à ce sujet les électeurs. [...] Il faut que le peuple soit mis en mesure de discerner quels sont les amis et quels sont les ennemis du gouvernement qu'il vient de fonder. En conséquence, Monsieur le Préfet, prenez des mesures pour faire connaître aux électeurs de chaque circonscription de votre département, par l'intermédiaire des divers agents de l'administration, [...] celui des candidats que le gouvernement de Louis-Napoléon juge le plus propre à l'aider dans son œuvre réparatrice.

Circulaire adressée aux préfets par Victor de Persigny, ministre de l'Intérieur, le 11 février 1852.



3 Un empereur qui soigne son image

L'empereur visitant les inondés de Tarascon en juin 1856, tableau de William Bouguereau, hôtel de ville de Tarascon. En 1856, une série d'inondations ravage de nombreuses régions françaises ; c'est l'occasion pour Napoléon III d'effectuer une tournée en province auprès des sinistrés.

4 Un régime contesté

Opposant à Napoléon III et républicain convaincu, Léon Gambetta défend le « programme de Belleville » lors de la campagne pour les élections législatives de 1869.

Au nom du suffrage universel, base de toute organisation politique et sociale, donnons mandat à votre député d'affirmer les principes de la démocratie radicale[1] et de revendiquer énergiquement :

– l'application la plus radicale du suffrage universel tant pour l'élection des maires et des conseillers municipaux, sans distinction de localité, que pour l'élection des députés ;

– la liberté individuelle désormais placée sous l'égide des lois et non soumise au bon plaisir et à l'arbitraire administratifs ; [...]

– la liberté de la presse dans toute sa plénitude [...] ;

– la liberté de réunion sans entraves et sans pièges avec la faculté de discuter toute matière religieuse, philosophique, politique ou sociale ;

– la liberté d'association pleine et entière ; [...]

– la nomination de tous les fonctionnaires publics par l'élection ; [...]

– les réformes économiques, qui touchent au problème social au nom du principe de justice et d'égalité sociale.

1. Par « démocratie radicale », Gambetta entend une démocratie dans laquelle les libertés fondamentales seraient respectées, la presse non censurée, l'égalité encouragée, l'Église et l'État séparés.



5 Un empereur controversé

La Ménagerie impériale. Napoléon III, Le Vautour (Lâcheté - Férocité), Paul Hadol (Vers 1870).
Cette caricature de Paul Hadol est la première du célèbre pamphlet satirique *La Ménagerie impériale*.

Pour mémoriser

1. Citer les pouvoirs attribués à l'empereur Napoléon III.
2. Démontrer que les élections ne se déroulent pas de manière démocratique.
3. Donner deux exemples de critique et d'opposition au régime de Napoléon III.



La France s'industrialise

NOTIONS TRAVAILLÉES : industrialisation, urbanisation
CAPACITÉS : savoir lire, comprendre et critiquer un document statistique

Notions

Industrialisation : passage d'une économie reposant sur l'artisanat et l'agriculture à une économie qui fonde sa richesse sur la production industrielle réalisée dans des usines grâce à des machines.

Urbanisation : mouvement de concentration croissante des populations à l'intérieur des villes.



Itinéraire 1

1. Quels sont les deux chantiers prioritaires de Napoléon III ? doc. 1
2. Quel lien établissez-vous entre ce programme et la carte 2 page 42 ?
3. Comment et par qui le progrès pénètre-il dans cette campagne ? doc. 2
4. Expliquez les obstacles que les nouvelles méthodes doivent surmonter. doc. 2
5. Décrivez les conditions de travail de ces ouvriers. doc. 3
6. D'après ce texte, quelles sont les causes de l'exode rural et quels sont les remèdes pour lutter contre ce phénomène ? doc. 4
7. Pourquoi la nature de ce document nous conduit-elle à y porter un regard critique ? doc. 4
8. Comment évolue la population urbaine de la France entre 1800 et 1872 ? Quel lien établissez-vous avec l'industrialisation ? doc. 5



Itinéraire 2

À l'aide des documents, préparez une courte présentation orale montrant de quelles manières l'industrialisation change l'économie et la société françaises sous le Second Empire.

1 Le programme économique de Napoléon III

En ce qui concerne l'agriculture, il faut [...] défricher les forêts situées dans les plaines et reboiser les montagnes, affecter tous les ans une somme considérable aux grands travaux de dessèchement, d'irrigation et de défrichement. [...] Pour encourager la production industrielle, il faut [...] lui prêter, exceptionnellement et à un taux modéré, comme on l'a déjà fait pour l'agriculture, les capitaux qui l'aideront à perfectionner son matériel. Un des grands services à rendre au pays est de faciliter le transport des matières de première nécessité pour l'agriculture et l'industrie. À cet effet, le ministre des Travaux publics fera exécuter [...] les voies de communication, canaux, routes et chemins de fer qui auront surtout pour but d'amener la houille et les engrais sur les lieux où les besoins de la production les réclament.

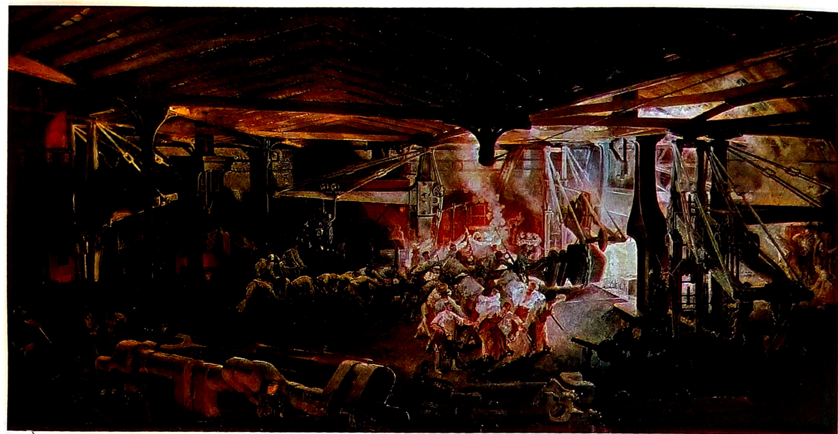
Extrait d'une lettre de Napoléon III à son ministre d'État Achille Fould, 15 janvier 1860.

2 Les progrès de l'agriculture

Une ferme-école, ancêtre du lycée agricole, ouvre ses portes en 1849 dans la commune de Mazières-en-Gâtine (en Poitou-Charentes). Auguste Bouet, directeur d'école, témoigne.

Grâce aux expériences faites à la ferme-école, la charrue en fer Dombasle fut bientôt connue et appréciée. M. Massé de la Jaunelière fut le premier cultivateur qui adopta cette charrue en 1856. Ce fermier intelligent m'a répété que le premier labour avec une charrue Dombasle fut visité par plus de deux cent personnes. [...] Il ne faudrait pas croire que les paysans remplacèrent sans hésitation l'ancienne machine par la nouvelle. Beaucoup prétendaient qu'elle faisait un labour trop profond et ramenait la mauvaise terre à la surface du sol, au grand désavantage de la culture. Mais quand on vit les belles récoltes obtenues, il fallut bien se rendre à l'évidence [...].
Ce qui contribue encore à faire adopter la charrue en fer, c'est que les labours profonds firent disparaître les fougères, le plus grand ennemi des céréales à cette époque qu'il était impossible de détruire avec les labours imparfaits de la charrue en bois.

Roger Thabault, *Mon village. Ses hommes, ses routes, son école. 1848-1914, l'ascension d'un peuple*, Delagrave, 1943.



3 L'essor du travail en usine

François Bonhommé, *Forgeage au marteau-pilon dans les ateliers d'Indret de l'arbre coudé d'une frégate à hélice de 600 chevaux*, vers 1865, Écomusée Le Creusot-Montceau.

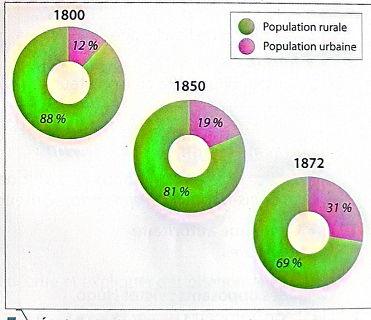
4 Inquiétudes face à l'exode rural

L'exode rural, c'est-à-dire le départ massif des habitants des campagnes vers les villes, s'accélère sous le Second Empire. Le phénomène provoque des inquiétudes parmi certaines élites.

L'ouvrier des champs se précipite vers les villes et vers l'industrie, où peut-être il trouve un salaire plus élevé, mais où il ne tarde pas [...] à perdre ses habitudes d'ordre et d'économie, et bien souvent à trouver la misère là où il avait cherché le bonheur. Ce fâcheux état de choses a les plus graves inconvénients au point de vue du progrès de l'agriculture. Les campagnes se dépeuplent et le cultivateur ne trouve que difficilement les ouvriers qui lui sont nécessaires pour les travaux ordinaires et indispensables [...]. Ces considérations vous ont déterminés, Messieurs, à inscrire à votre programme des récompenses pour les bons serviteurs qui, ne se laissant pas entraîner par le funeste courant, restent fidèles à leurs maîtres, aux traditions de leurs ancêtres et préfèrent une existence modeste, mais vraiment heureuse, à un bonheur chimérique[1] que tant d'autres se repentent d'avoir imprudemment cherché.

Bulletin de la Société d'agriculture de l'arrondissement de Boulogne, 1860.

1. Chimérique : illusoire, irréalisable.



5 Évolution de la population urbaine en France entre 1800 et 1872

Sources : J. Véron, « Vers une planète de citadins », *in L'urbanisation du monde*, La Découverte, 2006, et O. Wieviroka, *La France en chiffres de 1870 à nos jours*, Perrin, 2015.

Pour mémoriser

1. Donner deux exemples du programme économique de Napoléon III.
2. Citer une cause et deux conséquences de l'exode rural.
3. Décrire les conditions de travail dans une usine métallurgique sous le Second Empire.

APPRENDRE AUTREMENT

Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous à l'aide des mots et expressions suivants :
Haussmann • Commune de Paris (mars-mai 1871) • suffrage universel masculin • candidatures officielles • chemin de fer

Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870

Les lents progrès de la démocratie

IIe République (1848-1851)

- **Révolution de février 1848**
  – ....
  – abolition de l'esclavage
- **Juin 1848**
  – retour d'un ordre conservateur

Second Empire (1852-1870)

Louis-Napoléon Bonaparte

- **Un régime autoritaire**
  – censure
  – ....
  – des opposants : Victor Hugo, Léon Gambetta
- **La libéralisation des années 1860**
  – droit de grève 1864

Naissance de la IIIe République

- **2-4 septembre 1870**
  – défaite de Sédan
  – proclamation de la IIIe République
- **Expérience socialiste**
  – ....

Les transformations économiques et sociales

Urbanisation

- **Exode rural**
- **Essor et transformation des villes**
  – travaux du baron .... à Paris

Industrialisation

- **Essor du travail en usine :** exemple du Creusot
- **Multiplication des lignes de** ....
- **Une nouvelle société**
  – ouvriers plus nombreux
  – bourgeois entrepreneurs

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1 Construisez une frise chronologique allant de 1800 à 1900 et placez les éléments suivants :
– la IIe République et le Second Empire
– les dates de ces différents régimes

2 Justifiez en quelques lignes l'affirmation suivante : « La IIe République marque une importante avancée démocratique. »

3 Choisissez dans la liste suivante l'expression qualifiant le mieux le régime politique du Second Empire :
– régime démocratique
– régime révolutionnaire
– régime dictatorial
– régime autoritaire

4 Citez deux opposants au Second Empire et présentez leur combat en quelques lignes.

5 Quels sont les deux groupes sociaux en plein essor qui ont été au cœur du processus d'industrialisation et d'urbanisation de la France entre 1848 et 1870 ?
– Les bourgeois et les aristocrates
– Les ouvriers et les bourgeois
– Les paysans et les bourgeois
– Les ouvriers et les paysans

VERS LE GRAND ORAL

OBJECTIF
Mobiliser des connaissances, utiliser un vocabulaire spécifique, exprimer un point de vue et justifier un choix.

Après avoir répondu aux questions, enregistrez vos réponses au format MP3.

Exemple de sujet « Présentez la manière dont la société et l'économie sont transformées en France sous le Second Empire. »

Démarche A Comprendre la consigne

1. « Présentez » signifie qu'il faut décrire et expliquer des phénomènes économiques et sociaux.

2. « la société et l'économie » : le sujet ne conduit pas à aborder les aspects politiques de la question, qui ont été étudiés en cours. Il faut montrer comment un nouveau contexte économique favorise l'avènement d'une société où bourgeois et ouvriers sont les deux grandes forces qui s'opposent.

3. Le « Second Empire » est la période qui dure de … à … : le sujet écarte donc la IIe République.

B Mobiliser les notions et le vocabulaire spécifiques

Choisissez dans la liste suivante les notions et le vocabulaire qui vous aident à construire votre argumentation :

régime autoritaire – bourgeois – plébiscite – chemins de fer – urbanisation – Haussmann – Commune de Paris – grands magasins – industrialisation – ouvriers – abolition de l'esclavage – Le Creusot.

SUJET D'ÉTUDE



1 Victor Hugo sous la Deuxième



CAPACITÉ : employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient

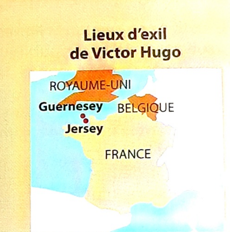
Comment Victor Hugo est-il devenu une grande figure pour les républicains entre 1848 et 1870 ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

Victor Hugo, écrivain majeur du XIXe siècle, s'implique dans la vie politique française. D'abord monarchiste, il devient peu à peu républicain. En 1851, il s'oppose au coup d'État de Louis Napoléon Bonaparte et doit s'exiler hors de France. Il devient ainsi un des opposants les plus célèbres à Napoléon III et le fait savoir par ses écrits.

Lieux d'exil de Victor Hugo





Victor Hugo en exil à Jersey, photographie de Jean Hugo, 1853, BNF.

Victor Hugo

1825 : Victor Hugo est fait chevalier de la Légion d'honneur par le roi Charles X. Il professe des idées monarchistes.

1841 : Il est admis à l'Académie française.

1845 : Le roi Louis-Philippe nomme Victor Hugo pair de France. Victor Hugo devient ainsi membre de la Chambre des pairs.

1848 : Il soutient la candidature de Louis-Napoléon Bonaparte à la présidence de la République et adhère au parti conservateur de l'Ordre.

1851 : Victor Hugo s'oppose à la politique de Louis-Napoléon Bonaparte et tente, en décembre, d'organiser la résistance au coup d'État. Il doit s'exiler en Belgique.

1852 : Victor Hugo s'exile à Jersey, puis Guernesey (îles anglo-normandes).

1859 : Napoléon III accorde une amnistie aux proscrits de 1851-1852, mais Victor Hugo refuse de rentrer.

1862 : Victor Hugo publie *Les Misérables*.

1870 : Victor Hugo rentre à Paris à la chute de l'Empire.

1885 : Mort à Paris. Organisation de funérailles nationales et entrée au Panthéon.

République et le Second Empire

A Victor Hugo s'engage progressivement pour la République

Comment Victor Hugo, monarchiste sous la monarchie de Juillet, devient-il un fervent républicain ?

1 Victor Hugo défend la monarchie avant 1848

La tradition, messieurs, importe à ce pays. [...] La France fait partie intégrante de l'Europe. Elle ne peut pas plus briser avec le passé que rompre avec le sol. Aussi, à mon sens, c'est avec un admirable instinct que notre dernière révolution[1], si grave, si forte, si intelligente, a compris que, les familles couronnées étant faites pour les nations souveraines [...] c'est avec un profond bon sens qu'elle a choisi pour chef constitutionnel un ancien lieutenant de Dumouriez et de Kellermann[2] qui était petit-fils de Henri IV et petit-neveu de Louis XIV[3] ; c'est avec une haute raison qu'elle a transformé en jeune dynastie une vieille famille, monarchique et populaire à la fois, pleine de passé par son histoire et pleine d'avenir par sa mission.

1. Révolution de juillet 1830. 2. Généraux de la Révolution.
3. Louis-Philippe, roi des Français sous la monarchie de Juillet (1830-1848).

Discours de Victor Hugo lors de son entrée à l'Académie française, le 3 juin 1841.

2 Victor Hugo devient républicain

Je déclare que la République veut, do[...] peut grouper autour d'elle le commerc[...] richesse, l'industrie, le travail, la propriét[...] famille, les arts, les lettres, l'intelligenc[...] puissance nationale, la prospérité publi[...] l'amour du peuple et l'admiration des nati[...]
Je réclame la liberté, l'égalité, la frater[...] et j'y ajoute l'unité.
J'aspire à la république universelle.
Savez-vous à qui il faut dire : « Vous n'[...] pas républicain ? ». [...]
Vous venez de voir le fond de mon cœu[...]
Si je ne voulais pas la République, je v[...] montrerais la guillotine dans les ténèb[...] et c'est parce que je veux la République q[...] vous montre dans la lumière la France l[...] fière, heureuse et triomphante.

Extrait de l'affiche de candidature de Victor [...] aux élections législatives de [...] Maison de Victor Hugo, [...]



Honoré Daumier, « MM. Victor Hugo et Émile Girardin cherchent à élever le prince Louis sur un pavois, ça n'est pas très solide ! », lithographie parue dans *Le Charivari* le 11 décembre 1848.
Le Prince Louis-Napoléon Bonaparte est porté sur un bouclier par Victor Hugo et le député Émile Girardin, qui le soutiennent pour l'élection à la présidence de la République en 1848.

3 Victor Hugo soutient Louis-Napoléon Bonaparte en 1848

Itinéraire 1

1. Relevez les arguments montrant que Victor Hugo est favorable à la monarchi[...] en particulier celle de Juillet mise en pla[...] par Louis-Philippe en 1830. doc. 1
2. Au nom de quelles valeurs Victor Hugo soutient-il la République ? doc. 2
3. Comment est représenté le soutien de Victor Hugo à Louis-Napoléon Bonapar[...] candidat à la présidence de la Républiq[...] en 1848 ? doc. 3

Itinéraire 2

Présentez l'évolution des idées politique[...] Victor Hugo, de la monarchie à la Républic[...] Servez-vous des connaissances acquises a[...] collège.

CAPACITÉ : employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient

B Victor Hugo, un défenseur des idées républicaines sous la Deuxième République

〉 Quelles sont les idées politiques de Victor Hugo sous la Deuxième République ?

1 〉 À propos des Ateliers nationaux

Dans ce discours, Victor Hugo se prononce au sujet des Ateliers nationaux, créés en 1848 afin de donner du travail aux chômeurs.

Dans mon opinion, je le déclare franchement, la création des Ateliers nationaux a pu être, a été une nécessité ; mais le propre des hommes d'État véritables, c'est de tirer bon parti des nécessités, et de convertir quelque fois les fatalités même d'une situation en moyens de gouvernement. Je suis obligé de convenir qu'on n'a pas tiré bon parti de cette nécessité-ci.

Discours de Victor Hugo à l'Assemblée nationale, le 20 juin 1848.

2 〉 À propos de la peine de mort

Je regrette que cette question, la première de toutes peut-être, arrive au milieu de vos délibérations presque à l'improviste, et surprenne les orateurs non préparés. [...]

Vous venez de consacrer l'inviolabilité du domicile, nous vous demandons de consacrer une inviolabilité plus haute et plus sainte encore, l'inviolabilité de la vie humaine.

Messieurs, une constitution, et surtout une constitution faite par la France et pour la France, est nécessairement un pas dans la civilisation. Si elle n'est point un pas dans la civilisation, elle n'est rien.

Eh bien, songez-y, qu'est-ce que la peine de mort ? La peine de mort est le signe spécial et éternel de la barbarie. Partout où la peine de mort est prodiguée, la barbarie domine ; partout où la peine de mort est rare, la civilisation règne. [...]

Dans le premier article de la constitution que vous votez, vous venez de consacrer la première pensée du peuple, vous avez renversé le trône. Maintenant consacrez l'autre, renversez l'échafaud.

Discours de Victor Hugo à l'Assemblée constituante, le 15 septembre 1848.

3 〉 À propos du suffrage universel



Les représentants représentés, Assemblée législative : Victor Hugo, lithographie, Honoré Daumier, *Le Charivari*, [illegible] juillet 1849.

En 1850, un projet de loi prévoit que pour être électeur, il faut résider trois ans au même endroit. La loi adoptée aura pour effet de réduire le nombre d'électeurs ouvriers.

Le suffrage universel, en donnant un bulletin à ceux qui souffrent, leur ôte le fusil. En leur donnant la puissance, il leur donne le calme. [...] Le suffrage universel dit à tous, et je ne connais pas de plus admirable formule de la paix publique : Soyez tranquilles, vous êtes souverains.

Discours de Victor Hugo à l'Assemblée nationale, le 21 mai 1850.

Itinéraire 1

1. Quelle est l'opinion de Victor Hugo concernant les Ateliers nationaux ? doc. 1
2. Quels sont les arguments de Victor Hugo contre la peine de mort ? doc. 2
3. Que signifie « suffrage universel masculin » et quels sont ses bienfaits selon Victor Hugo ? doc. 3 Utilisez les acquisde 4e.

Itinéraire 2

À l'aide des documents, présentez les principales idées politiques de Victor Hugo sous la Deuxième République. Veillez à employer le vocabulaire spécifique acquis en EMC.

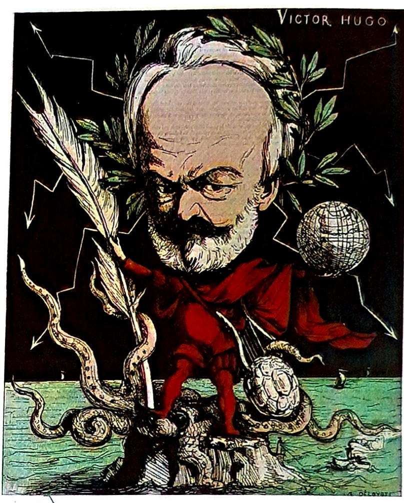
Victor Hugo, un exilé sous le Second Empire

› Comment Victor Hugo s'oppose-t-il au Second Empire pendant son exil ?



a littérature comme arme politique

essin d'Honoré Daumier, hommage aux *Châtiments*
ublié en 1870 dans le journal satirique *Le Charivari*.
ıru en 1853, cet ouvrage est écrit en réaction au
·up d'État de Napoléon III qui établit le Second Empire.



2 › Un exilé célèbre

Victor Hugo, exilé à Guernesey, par G. Deloyoti, dessin paru à la Une du *Hanneton*, journal satirique, le 6 juin 1867.

énoncer « Napoléon le Petit »

: la gloriole, le pompon, l'aigrette, la broderie, les pail-
:t les passequilles[1], les grands mots, les grands titres, ce
ıne, ce qui brille, toutes les verroteries du pouvoir [...].
. importe d'être méprisé, il se contente de la figure
›ect. [...]

ıce, cependant, Louis Bonaparte le rompt quelquefois.
ne parle pas, il ment. Cet homme ment comme les
ıommes respirent. Il annonce une intention honnête,
garde ; il affirme, méfiez-vous ; il fait un serment,
:z.

vel a fait des petits. Louis Bonaparte en est un.
er une énormité dont le monde se récrie, la désavouer
lignation, jurer ses grands dieux, se déclarer honnête
, puis au moment où l'on se rassure et où l'on rit de
ité en question, l'exécuter.

:nts faits de broderies, de perles, de rubans, exécutés
·ement sur des vêtements.

: « Napoléon le Petit », écrit par Victor Hugo à Bruxelles en 1852 après le coup d'État de Louis-Napoléon Bonaparte.

Itinéraire 1

1. Quel animal est écrasé par *Les Châtiments* ? De quel régime politique est-il l'emblème ? *Aide : souvenez-vous des acquis de 4ᵉ sur la Révolution française et l'Empire.* doc. 1
2. Pourquoi Hugo traite-t-il Napoléon III de « Napoléon le petit » ? doc. 3
3. Étudiez ce document évoquant l'exil de Victor Hugo à Guernesey, en respectant trois étapes : identifiez le document, décrivez-le et interprétez-le. Pensez à bien identifier les différents symboles présents sur le document. doc. 2

Itinéraire 2

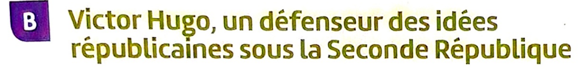
En vous inspirant des documents proposés et à l'aide de vos connaissances, réalisez une affiche résumant les reproches adressés par Victor Hugo à Napoléon III. Veillez à employer le bon vocabulaire.

ESSENTIEL

Victor Hugo s'engage progressivement pour la République



Victor Hugo, écrivain célèbre, commence sa carrière politique en défendant les idées monarchistes. Sous la monarchie de Juillet (1830-1848), il soutient la politique mise en place par le roi Louis-Philippe et devient même « pair de France » entre 1845 et 1848.

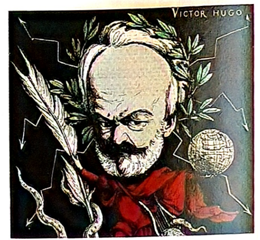


B Victor Hugo, un défenseur des idées républicaines sous la Seconde République



Après les événements de février 1848, Victor Hugo, un moment hésitant, se rallie à la République. Il est élu député de Paris à l'Assemblée constituante et siège parmi les conservateurs (juin 1848-mai 1849). En décembre 1848, il soutient Louis-Napoléon Bonaparte, candidat à l'élection présidentielle. Victor Hugo est élu de nouveau député en 1849 et prend alors des positions de plus en plus progressistes, en faveur des libertés et des ouvriers.

C Victor Hugo, un exilé sous le Second Empire



Après le coup d'État du 2 décembre 1851 qui permet à Louis Napoléon Bonaparte de devenir l'empereur Napoléon III, Victor Hugo s'exile. C'est un farouche opposant au Second Empire : ses écrits dénoncent la politique de celui qu'il appelle « Napoléon le Petit ». Il restera éloigné du territoire français jusqu'à la proclamation de la Troisième République, le 4 septembre 1870.

MISE EN PERSPECTIVE

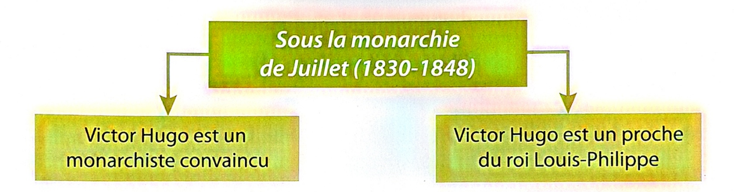
Victor Hugo est l'un des auteurs majeurs de la littérature française par ses romans, sa poésie et son théâtre. Les combats qu'il a menés en font une grande figure républicaine. À sa mort en 1885, des obsèques nationales sont organisées et il entre au Panthéon. Aujourd'hui encore de nombreuses rues et places, mais aussi des établissements scolaires, portent son nom et témoignent de l'importance de sa mémoire pour la République.



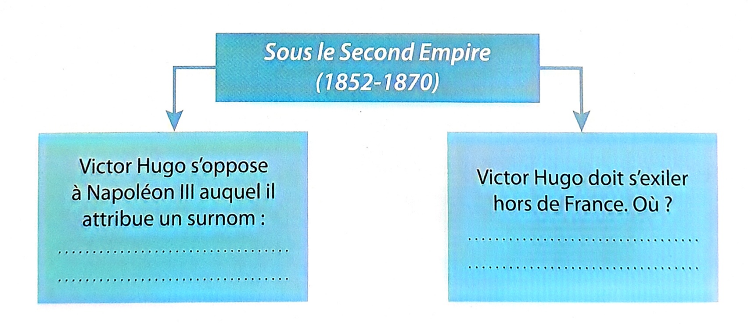


APPRENDRE AUTREMENT

Recopiez et complétez le schéma ci-dessous.







SUJET D'ÉTUDE



2 Les établissements Schneider



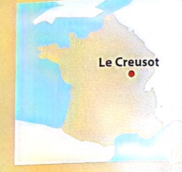
CAPACITÉ : employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient

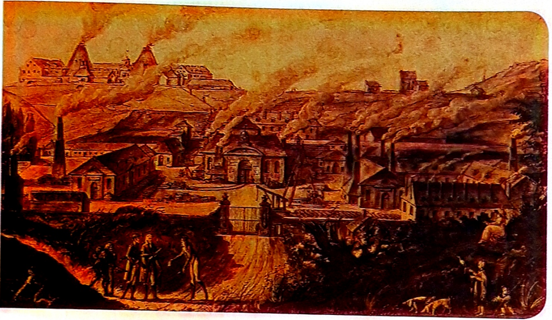
En quoi le Creusot est-il un exemple de l'industrialisation de la France au XIXe siècle ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

Le Creusot n'est qu'un petit bourg lorsqu'Eugène Schneider et son frère s'y installent en 1836. En quelques années, il devient un centre d'industrialisation dans lequel la population et le nombre d'ouvriers ne cessent d'augmenter. Pendant plus d'un siècle, la dynastie Schneider va être associée au développement du territoire.





Le Creusot en 1805
Dessin, 1806, Écomusée Le Creusot.
On aperçoit la manufacture des cristaux et ses fours au sommet de la colline.

La population du Creusot et les effectifs des usines Schneider

Date	Population de la ville du Creusot	Les effectifs des usines Schneider
1836	2 700	1 500
1850-51	8 073	3 250
1867	23 872	8 550
1881	28 125	8 343
1913	35 587	11 240

J.-P. Frey, La ville industrielle et ses urbanités. La distinction ouvriers/employés. Le Creusot 1870-1930, 1986 ; C. Mathieu et D. Schneider, *Les Schneider, Le Creusot* (1836-1960), 1995.

Chronologie

Le Creusot : de la manufacture de cristal à l'arrivée des Schneider

- **1769** Une concession d'exploitation des mines de charbon et de minerai de fer est accordée par le pouvoir royal.
- **1787** Début de l'activité de la Manufacture des Cristaux de la Reine.
- **1836** Rachat par Adolphe et Eugène Schneider des bâtiments de l'ancienne cristallerie.
- **1837** Création de la société Schneider Frères et Cie.

Vocabulaire

Paternalisme : politique menée par le chef d'entreprise qui donne, de sa propre initiative, des avantages sociaux à son personnel dans le but d'affermir son autorité.

au Creusot sous la IIe République et le IInd Empire

A Eugène Schneider, un puissant patron d'industrie

› Quel rôle joue Eugène Schneider entre 1848 et 1870 ?

1 Eugène Schneider, un industriel et un homme politique

1836 : Eugène Schneider s'installe au Creusot
avec son frère Adolphe : création des établissements Schneider.

1845 : Il devient le seul patron des établissements Schneider à la mort de son frère. Il est élu député.

1851 : Il est nommé ministre de l'Agriculture et du Commerce.

1852 : Il devient vice-président du Corps législatif (assemblée qui vote les lois sous le Second Empire) et réélu député.

1857 : Il est de nouveau réélu député.

1866 : Il est élu maire du Creusot.

1867 : Il devient président du Corps législatif.

1869 : Il est encore réélu député.

1875 : À sa mort, son fils Henri prend sa succession



2 Eugène Schneider, un personnage reconnu

Eugène Schneider (1805-1875), portrait réalisé par Paul Delaroche en 1858, Écomusée Le Creusot.

Il porte sur son veston la « rosette » qui rappelle qu'il est décoré de la Légion d'honneur.

3 Un patron important pour l'État

Mon cher Monsieur Schneider,

J'ai reçu votre lettre du 15 qui m'a causé une vive satisfaction en m'apprenant que vous aviez enfin trouvé le véritable acier à canon, au point de pouvoir espérer pour la France une vraie supériorité sur les autres puissances européennes dans la fabrication de son matériel. [...] La qualité de vos aciers ayant paru certaine et surtout permanente dans sa composition, il ne reste plus qu'à les éprouver une fois transformés en canons, et à rechercher ce qu'il faudrait faire pour en retirer les plus grands avantages possibles quant à la sûreté de l'arme et quant à la portée et la précision du tir. [...] L'artillerie vous prêtera son concours, comme elle l'a déjà fait, et comme elle devra le faire davantage encore. [...] Le temps nous importe autant que l'argent, et j'espère que, grâce à votre zèle, nous obtiendrons les résultats les plus prompts. Je serai bien heureux de vous revoir, ainsi que vous me le faites espérer, et je vous renouvelle l'assurance de mon attachement, et de ma parfaite considération.

Lettre du président de la République Adolphe Thiers à Eugène Schneider, le 20 avril 1873.

Itinéraire 1

1. À quelle date Eugène Schneider s'installe-t-il au Creusot ? **doc. 1**
2. Quel élément sur son portrait démontre que l'on reconnaît les services qu'il a rendus à la France ? **doc. 2**
3. Présentez les étapes sa carrière politique. **docs. 1 et 3**
4. Qui écrit ici à Eugène Schneider et quels sont visiblement les rapports entre les deux hommes ? **doc. 3**
5. Pourquoi les établissements Schneider intéressent-ils le gouvernement ? *Aide : le document date daprès la défaite de 1870.* **doc. 3**

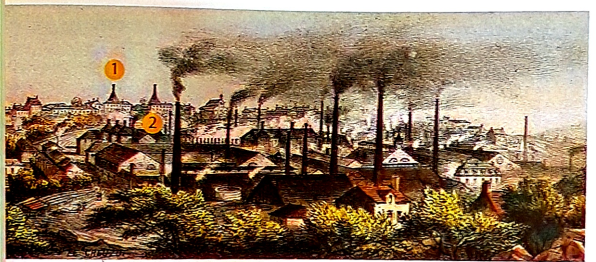
Itinéraire 2

Réalisez une carte mentale dans laquelle vous présenterez Eugène Schneider et montrerez son rôle en France entre 1836 et 1875. Utilisez les connaissances acquises en 4e sur « L'Europe de la Révolution industrielle ».

CAPACITÉ : employer les notions et le lexique acquis en histoire à bon escient

B Le Creusot, naissance d'une ville industrielle

Comment l'industrialisation a-t-elle transformé le Creusot ?



1 Le Creusot en 1850

Le Creusot, plaine des Riaux, 1850, Écomusée Le Creusot.
L'ancien bourg du Creusot est totalement transformé par l'installation des établissements Schneider.

1. Ancienne cristallerie devenue résidence patronale de la Verrerie.
2. Les hauts-fourneaux



3 Forgeage au marteau-pilon vers 1860

Louis Simonin, *Le marteau-pilon des forges du Creusot en 1865*, gravure publiée dans *Le Tour du Monde*, Paris, 1867.
Le marteau-pilon a été conçu par l'ingénieur François Bourdon qui est chargé en 1837 de réorganiser les ateliers de construction des établissements Schneider. Il invente un marteau-pilon de 2,5 tonnes actionné par la vapeur, dont le brevet est déposé par Schneider : ce premier marteau-pilon permet de forger les grosses pièces métalliques.

2 Le Creusot, une ville industrielle

Il y a moins d'un siècle, le Creusot n'existait pas, même de nom. Le site était bien choisi : du charbon à fleur de sol, du minerai de fer à peu de distance et, comme moyen de transport, le canal du Centre qui unit la Saône et la Loire.
Quand le train débouche dans la vallée du Creusot, on croirait pénétrer dans un cratère d'où s'échappent des torrents de fumée sillonnés de langues de feu. À peine à travers ces tourbillons est-il permis d'entrevoir la forme confuse des objets : les colonnes de fonte, une cheminée qui émerge d'un lit de vapeur.

Louis Reybaud, *Le Fer et la houille*, 1874.

Itinéraire 1

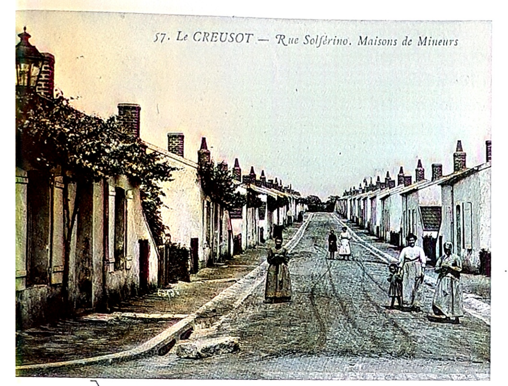
1. Relevez les informations montrant que le Creusot s'industrialise et s'urbanise au milieu du XIXe siècle. doc. 1
2. Quels éléments caractéristiques de la révolution industrielle du XIXe siècle sont à la base du développement du Creusot ? doc. 2
3. Comment fonctionnent les forges au Creusot ? doc. 3

Itinéraire 2

Vous êtes chargé de présenter à des élèves de collège (4e) un sujet sur les conséquences de l'industrialisation au Creusot. Pour cela, préparez un ensemble de notes sur le sujet et pensez à bien définir ce qu'est la révolution industrielle.

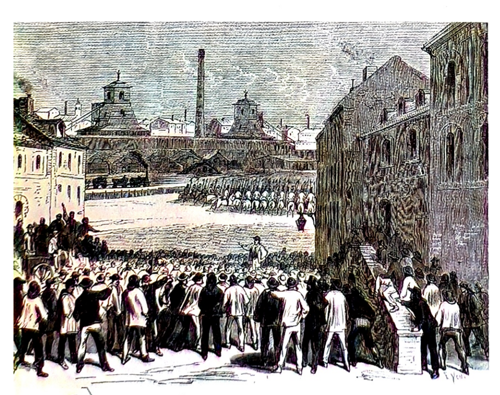
C Les conséquences de l'industrialisation pour les habitants du Creusot

› Quelle est la vie des ouvriers et de leurs familles au Creusot entre 1848 et 1870 ?



1 › La cité Villedieu à la fin du XIXe siècle

Réalisée en 1865 et composée de 80 maisons, la cité Villedieu est construite par l'entreprise Schneider pour ses ouvriers et leurs familles. Cette cité est conçue selon une vision paternaliste : l'ensemble regroupe des maisons individuelles de deux pièces. Le jardin procure des légumes et des fruits mais va également mobiliser l'ouvrier pendant son temps de repos pour son entretien.



3 › Grève au Creusot

Dessin d'Yon, *L'Univers Illustré*. Fin 1869-début 1870, des grèves frappent la ville du Creusot car Eugène Schneider refuse aux ouvriers le droit de gérer la caisse de secours de l'entreprise. La grève se termine après l'intervention des soldats envoyés par le préfet de Saône-et-Loire et à la demande de l'entreprise.

2 › Les salariés des établissements Schneider en 1866

En 1866, Louis Simonin, ingénieur des Mines, fait une description des ouvriers du Creusot.

Les formes du Creusotin sont plutôt massives que sveltes ; le teint est mat, rarement coloré, la taille petite. Ce sont là les traits caractéristiques du Morvandiot[1]. Au Creusot, le type s'est modifié, au moral comme au physique, par l'éducation, le travail industriel et le changement dans l'alimentation. MM. Schneider, qui avaient trouvé des ouvriers fort peu exercés et d'intelligence médiocre, les ont transformés : la viande et le vin, les ateliers et l'école ont produit de merveilleux résultats. Les ouvriers se distinguent à première vue d'après la nature de leurs occupations. Le mineur, ce soldat des souterrains, est froid, impassible ; sa démarche est fatiguée, lente. Les fondeurs, les forgerons ont des allures plus dégagées, mais surtout les ouvriers des ateliers de construction [...] ont l'œil vif, intelligent, et les manières aisées [...] Les employés et les chefs de service composent le monde élégant du pays.

« Le Creusot et les mines de Saône-et-Loire », L. Simonin, Le Tour du monde, 1866.

1. Morvandiot : habitant du Morvan, massif de moyenne montagne, à proximité du Creusot.

Itinéraire 1

1. Selon l'auteur, quel rôle a joué l'entreprise Schneider dans l'évolution de l'apparence des habitants du Creusot ? Quelles catégories d'employés sont identifiées ? doc. 2
2. Pourquoi l'entreprise Schneider construit-elle ce type de cité ? doc. 1
3. Comment le document représente-t-il la grève du Creusot en 1869-1970 ? Que nous apprend-il sur les limites du paternalisme ? doc. 3

Itinéraire 2

Préparez un bref exposé sur les conditions de vie des ouvriers et de leurs familles au Creusot au moment où la ville s'industrialise. Servez-vous des acquis de 4e pour mobiliser le bon vocabulaire.

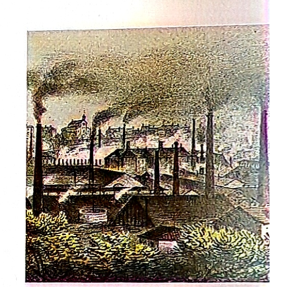
L'ESSENTIEL

A Eugène Schneider, un puissant patron d'industrie et un homme d'influence



En 1836, Adolphe et Eugène Schneider, issus de la bourgeoisie lorraine, fondent les établissements du Creusot, qui portent leur nom. À la mort de son frère Adolphe, en 1845, Eugène dirige seul l'entreprise familiale. C'est sous sa direction que les établissements du Creusot connaissent un grand essor industriel. Il mène parallèlement une carrière politique.

B Le Creusot, naissance d'une ville industrielle



L'industrialisation que connaît le Creusot au milieu du XIX[e] siècle est indissociable de l'histoire de la famille Schneider. C'est sous sa direction que se développe la production d'acier. Des hauts fourneaux, des forges et des ateliers de production sont construits. La proximité des gisements de charbon et de fer ainsi que la présence d'un canal participent au développement industriel du site.



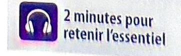
C Les conséquences de l'industrialisation pour les habitants du Creusot



Avec le développement du site du Creusot, une ville apparaît. Les établissements Schneider recrutent leurs ouvriers dans les campagnes environnantes. Le Creusot voit alors sa population augmenter. La famille Schneider prend en charge les besoins de la main-d'œuvre qu'elle emploie. On parle de « paternalisme ». Des cités ouvrières, un hôpital et des écoles sont construits.

MISE EN PERSPECTIVE

Le Creusot symbolise à lui seul les effets de l'industrialisation sur les hommes et les territoires. Cette ville, née de l'implantation de l'usine Schneider, s'est structurée autour d'un modèle original d'organisation sociale : le paternalisme. Le Creusot est resté un pôle industriel majeur jusqu'à la fin des années 1980. C'est aujourd'hui une ville en crise qui tente de se revitaliser.







Recopiez et complétez le schéma ci-dessous.

Un homme politique avec différentes fonctions politiques et financières : ....

Un patron d'industrie qui s'implante au Creusot en ....

Eugène Schneider

Les établissements Schneider au Creusot sous la Deuxième République et le Second Empire

L'industrialisation du Creusot

Production des usines Schneider : ....

Un village qui devient une ....

L'urbanisation du Creusot

Une politique paternaliste, exemple : ....

S'opposer au paternalisme : grève de ....

Sujet d'étude 1

ÉTUDE DE DOCUMENT

Victor Hugo par Honoré Daumier



« On vient de lui poser une question grave, il se livre à des réflexions sombres. La réflexion sombre peut seule éclaircir la question grave ! – aussi est-il le plus sombre de tous les grands hommes graves ! »

Lithographie publiée dans *Le Charivari*, le 20 juillet 1849, BNF.

Questions

1. Présentez le document en indiquant son titre, son auteur, sa date, sa nature et sa source.
2. Décrivez le document : comment Victor Hugo est-il représenté ? Quelle partie de son corps est surdimensionnée ? Sur quel élément repose-t-il ?
3. Pourquoi l'auteur a-t-il déformé ainsi le corps de Victor Hugo ? Que symbolise le socle sur lequel il repose ?
4. Commentez la légende du document. Que nous apprend-elle sur la posture de Victor Hugo sous la IIe République ?

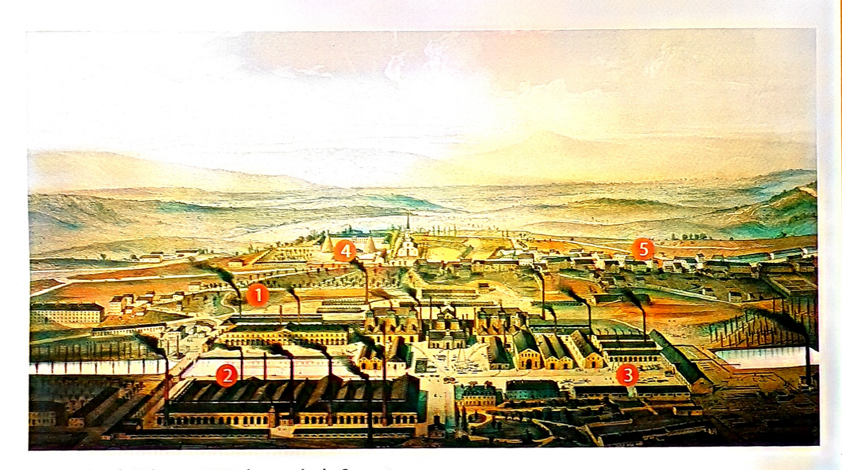
VERS LE BAC

Sujet d'étude 2

ÉTUDE DE DOCUMENT

Le Creusot en 1847

L'ancien bourg du Creusot est transformé par l'installation des établissements Schneider. Les aménagements industriels sont visibles sur cette lithographie : les hauts fourneaux, les forges, les ateliers de construction. La famille Schneider vit au château de la Verrerie. Les ouvriers sont logés dans des cités ouvrières construites par les Schneider.



Litographie de Trémaux, 1847, écomusée du Creusot

1. Hauts fourneaux
2. Forges
3. Ateliers de construction
4. Château de la Verrerie
5. Cités ouvrières

Questions

1. Présentez le document en indiquant son titre, son auteur, sa date et sa nature.
2. Décrivez ce que vous observez du premier au dernier plan.
3. Quel événement a totalement transformé la ville du Creusot ? Comment peut-on qualifier cette ville ?

ÈME

3 La Troisième République : un régime, un empire colonial

LES ENJEUX

- Entre 1870 et 1914, la IIIᵉ République parvient à s'enraciner avec un régime politique stable fondé sur les valeurs héritées de la révolution de 1789, grâce à de grandes lois et réformes (Question obligatoire et Sujet d'étude 1).
- Surmontant, non sans difficulté, les tensions et les crises – telle l'affaire Dreyfus – qui la fragilisent, la IIIᵉ République conquiert progressivement l'adhésion d'une grande majorité de Français. Son œuvre a toutefois ses limites. Conservatrice et inégalitaire, elle est aussi une république coloniale dans les territoires qu'elle domine (Sujet d'étude 2).

La question obligatoire

PAGE 74
▼
PAGE 85

La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial

Comment la Troisième République enracine-t-elle un régime fondé sur les principes de 1789 ?



Les sujets d'étude au choix



1 L'instruction des filles sous la Troisième République avant 1914

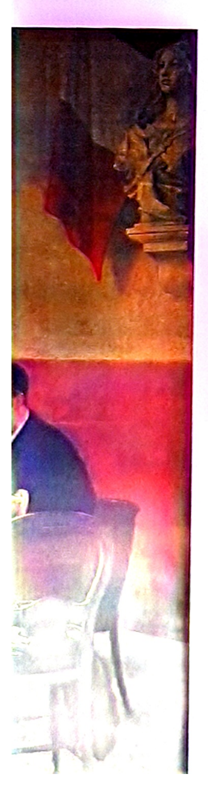
PAGE 86 ▼ PAGE 91

En quoi l'instruction des filles contribue-t-elle à l'enracinement de la République ?

2 Vivre à Alger au début du XXe siècle

PAGE 92 ▼ PAGE 99

Comment vit-on à Alger en 1900 ?



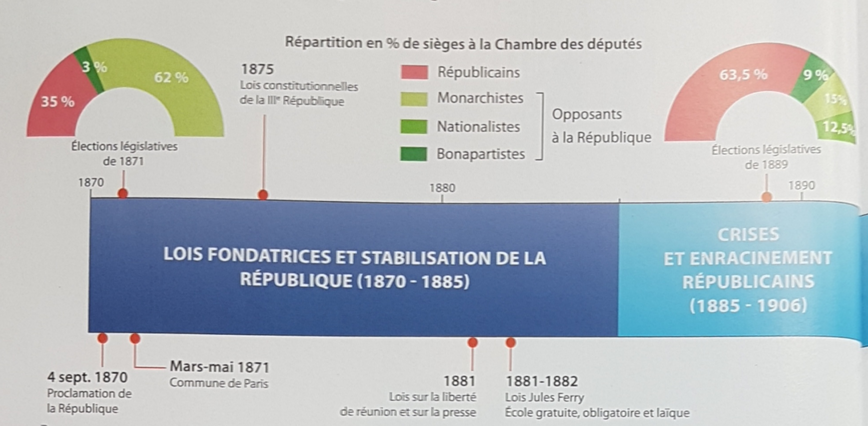


En quoi suis-je concerné ?

Parmi les lois suivantes, lesquelles ont été votées sous la IIIe République ?

L'école primaire gratuite, laïque et obligatoire • Abaissement de la majorité à 18 ans • Autorisation de la création des syndicats • Liberté de la presse

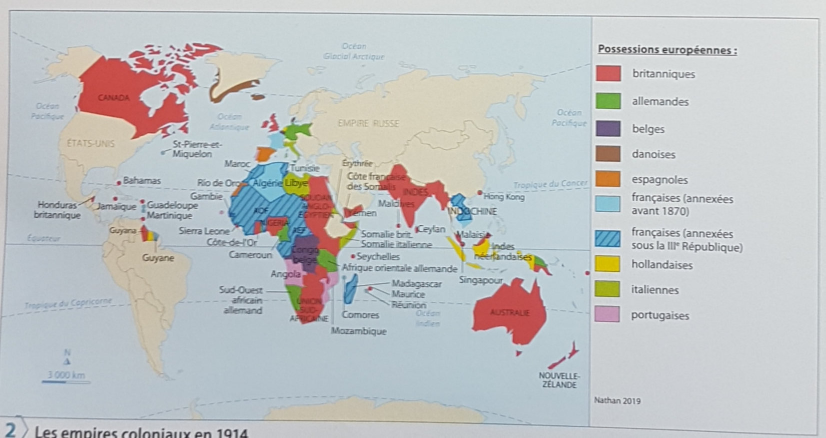
REPÈRES De l'enracinement de la République à la République coloniale



1 L'évolution de la IIIe République (1870-1914)

1 Relevez sur la frise deux lois qui symbolisent les valeurs républicaines et une crise qui fragilise le régime.

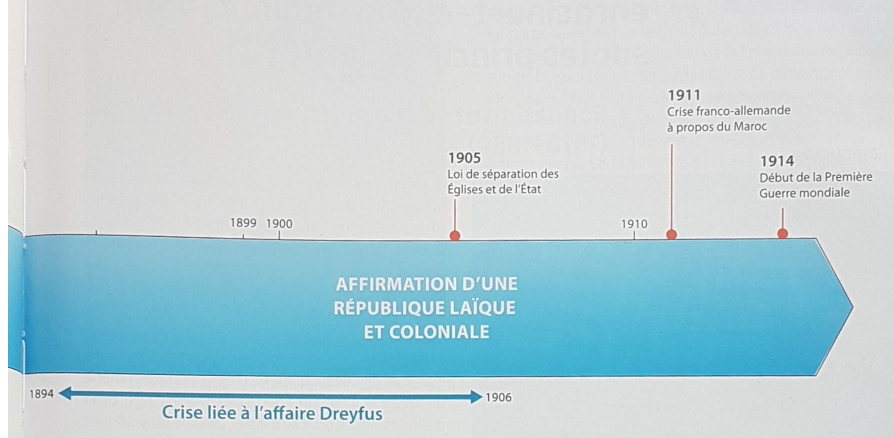
2 En comparant les résultats des élections législatives de 1871 et 1889, peut-on dire que la République se renforce ou bien qu'elle s'affaiblit ? Justifiez votre réponse.

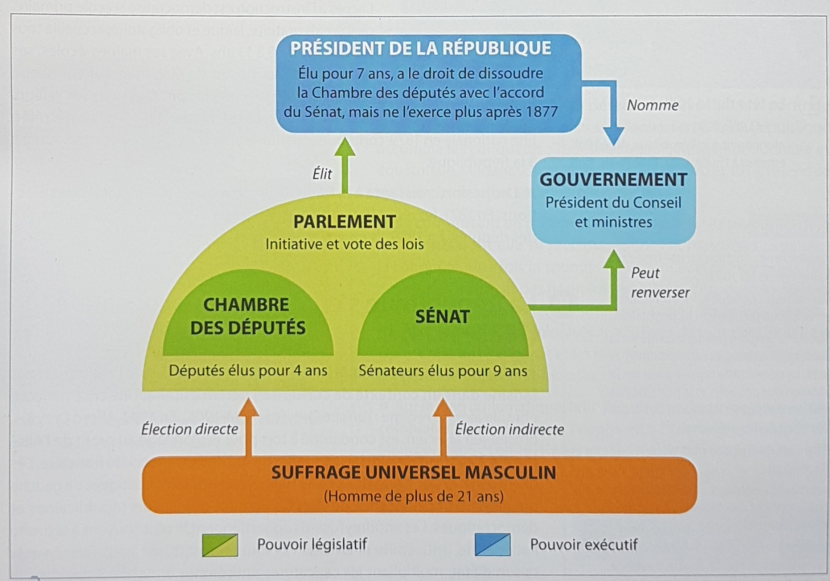


2 Les empires coloniaux en 1914

1 Pourquoi peut-on dire que la colonisation française connaît une période de forte expansion sous la IIIe République ?

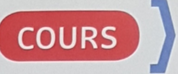
2 Dans quelles régions du monde s'est principalement produite cette expansion ?





3 Le régime parlementaire de la IIIe République

1. Relevez les éléments qui démontrent que la IIIe République est un régime démocratique.
2. À quoi voit-on que le Parlement assume un rôle très important au sein des institutions de la IIIe République ?
3. Quel droit le Président de la République n'exerce plus après 1877 contribuant ainsi à diminuer son pouvoir ?



Comment la Troisième République enracine-t-elle un régime fondé sur les principes de 1789 ?

Pour entrer dans le thème voir la vidéo





A Fondation et stabilisation de la République (1870-1884)



1 **La fête du 14 Juillet**
Le 14 juillet 1880, inauguration du monument à la République, Alfred Roll, esquisse à l'huile, 1882, Petit Palais, Paris.

■ **Née de la défaite de 1870 et marquée par la crise de la Commune (1871), la IIIe République est à ses débuts fortement contestée** par les oppositions monarchiste et bonapartiste. Afin de consolider une démocratie encore fragile, les républicains, parmi lesquels Léon Gambetta, Jules Ferry et Georges Clemenceau, mettent en œuvre un projet inspiré des principes de 1789. Complétant le suffrage universel, dont restent toutefois exclus les femmes et les colonisés, un ensemble de lois élargissent les droits et libertés fondamentales : liberté de presse et d'édition, liberté de réunion (1881), droit d'élire les maires, droit au divorce, droit de se syndiquer. L'accès à l'instruction est démocratisé : l'école primaire, désormais gratuite, laïque et obligatoire, accueille tous les enfants de 6 à 13 ans. Avec ses mairies-écoles, ses monuments, ses bustes de Marianne, la République diffuse jusque dans les plus petits villages ses valeurs et ses symboles. La célébration du 14 Juillet, décrétée fête nationale en 1879, contribue à identifier amour de la patrie et attachement à la République.

■ **L'adhésion croissante à la République se mesure aux résultats des élections.** En 1871, les républicains n'obtiennent que 35 % des sièges à la Chambre des députés. En 1889, ils en emportent 63 %.

B La République s'enracine et se consolide (1885-1914)

■ **À la fin des années 1880, la République est contestée par l'antiparlementarisme dans un contexte de corruption parlementaire.** Une crise majeure ébranle alors le régime : l'affaire Dreyfus (1894-1906). En 1894, Alfred Dreyfus, officier juif alsacien, est condamné à tort pour espionnage au profit de l'Allemagne. L'affaire militaire devient une crise qui déchire la société française. Les dreyfusards rassemblent des intellectuels et responsables politiques de gauche qui défendent l'innocence de Dreyfus au nom des valeurs républicaines et démocratiques. Les antidreyfusards appartiennent le plus souvent à la droite nationaliste, antisémite et cléricale. Ils soutiennent quant à eux l'armée et la raison d'État, multipliant les caricatures antisémites et nationalistes dans la presse. Gracié en 1899, Dreyfus est finalement réhabilité en 1906 : il est réintégré dans l'armée et reçoit la légion d'honneur.

■ **L'engagement de l'Église catholique contre Dreyfus et la République amène par ailleurs les anticléricaux à combattre l'influence de l'Église catholique**

Notions

Antisémitisme : doctrine raciste basée sur la haine envers les Juifs.

Colonisation : conquête et domination exercée sur un territoire et sa population.

Démocratie : régime politique fondé sur la souveraineté nationale, qui s'exprime par le vote. La démocratie repose aussi sur la séparation des pouvoirs et la pluralité des tendances politiques, le respect des droits et des libertés des individus.

Laïcité : neutralité de l'État vis-à-vis de toute religion.

Libertés fondamentales : liberté d'opinion, de conscience et d'expression. Les autres libertés en découlent.

République : régime, fondé sur les valeurs démocratiques de liberté, égalité, fraternité et laïcité, qui se distingue de la monarchie par le fait que la direction de l'État ne se transmet pas de manière héréditaire.

Société coloniale : société où les colonisés sont exploités et privés de droits.



2 Dreyfus réhabilité reçoit la Légion d'honneur (1906) : promouvoir une République démocratique
Gravure d'Achille Beltrame, 1906, *La Domenica del Corriere*.

par la **laïcité**. Après de nombreux débats, la loi de séparation des Églises et de l'État met fin en 1905 au Concordat de 1801. En partie inspirée par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la loi fait de la France une République laïque. Elle garantit à chacun la liberté de croyance et de religion, mais l'État reste neutre et ne rémunère plus les cultes, la religion relevant du domaine privé. La laïcité permet ainsi l'égalité des citoyens devant la loi. Si des tensions naissent à court terme, cette loi de compromis aboutit finalement à les apaiser.

■ En triomphant de ces épreuves, la République s'est enracinée et stabilisée en réaffirmant et approfondissant les valeurs de 1789.

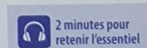
C Une république coloniale

■ **Lancé dans l'indifférence de l'opinion, le projet colonial est pour ses partisans un moyen de rendre son rang de grande puissance à une France affaiblie par la défaite de 1870-1871.** À partir de 1881, sous l'impulsion d'hommes tel Jules Ferry, la IIIe République accumule les conquêtes : Tunisie et Maroc, Afrique occidentale et équatoriale, Madagascar et Indochine. Entre 1870 et 1914, l'étendue de l'Empire français est multipliée par dix.

■ **Se comportant en puissance coloniale, la IIIe République viole les valeurs dont elle se réclame.** Tueries et massacres jalonnent la conquête. Une fois la soumission obtenue, la France ouvre des écoles, des routes et des hôpitaux, mais les populations indigènes sont spoliées de leurs terres, soumises à une lourde fiscalité et au travail forcé. Enfin, les colonisés sont privés de tout droit politique par le Code de l'indigénat et les révoltes sont durement réprimées. On parle de **sociétés coloniales**.

■ **Sur le plan diplomatique, la IIIe République participe aux rivalités coloniales.** Ainsi, des crises l'opposent à l'Allemagne à propos du Maroc en 1905 et en 1911. Elles exacerbent le nationalisme, élément majeur de l'engrenage qui conduit à l'éclatement de la Première Guerre mondiale en 1914.

3 Les Européens dans l'art des colonisés
Statue de colon en bois peint, XIXe siècle, Côte d'Ivoire, galère Antenna, conservée à Dakar.



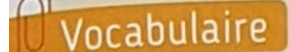


Questions

1. Quelles avancées en matière de libertés réalise la IIIe République entre 1870 et 1885 ?
2. Quelles idées défendent les deux camps qui s'affrontent lors de l'affaire Dreyfus ?
3. Qu'est-ce que la laïcité ?
4. Comment sont traités les indigènes dans la société coloniale ?

DOCUMENTS 1 Fondation et stabilisation de la République (1870–1884)

NOTIONS TRAVAILLÉES : République, démocratie
CAPACITÉS : utiliser une approche historique pour construire une argumentation



Vocabulaire

Suffrage universel masculin : système électoral dans lequel tous les citoyens majeurs de sexe masculin peuvent voter.

Liberté de réunion : liberté accordée à un groupe de personnes de se réunir pacifiquement dans un lieu.

Liberté de la presse : droit de publier un journal sans autorisation préalable.



1 Au cœur du village, la mairie et l'école républicaine, abritées sous le même toit

Carte postale de Gières (Isère), début du xxe siècle.
Sur le fronton apparaît : « Instruction et liberté ».

Itinéraire 1

1. Recopiez et complétez le tableau. Nommez les deux valeurs inscrites sur la façade de l'école. Citez des lois qui les appliquent. **docs 1 et 2 et pages 72-73**

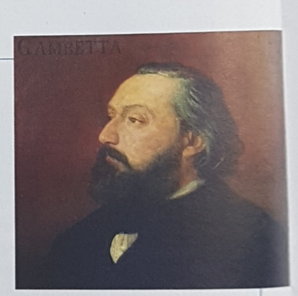
Valeur		
Loi(s)		

2. Comment, à travers les personnages réunis sur le tableau, le peintre entend-il montrer que le suffrage universel établit l'égalité de droits entre les citoyens ? **doc. 3**
3. Quelle catégorie de la population est exclue de ce progrès de la démocratie ? **doc. 3**
4. Quelles lois complètent le suffrage universel en permettant aux électeurs d'être mieux informés et de débattre librement ? **doc. 2**
5. À l'occasion de quel événement la République est-elle partout présente, dans les rues et sur les places des villages ? **doc. 4**
6. Selon vous, quelle est la phrase qui montre le mieux l'adhésion des villageois à la République ? **doc. 4**

Itinéraire 2

En 1885, vous êtes l'envoyé spécial du *Boston Globe* en France. D'après vos observations, rédigez un article pour expliquer à vos lecteurs comment les Français ont adhéré à la République.

2 De grandes lois fondatrices



Léon Gambetta (1838-1882), avocat et député. Figure majeure des républicains, il joue un rôle important dans la naissance de la IIIe République puis dans l'adoption des lois constitutionnelles de 1875. Il est président de la Chambre des députés, puis dirige le gouvernement en 1881-1882.

1881 : loi sur la liberté de réunion.
Loi sur la liberté de la presse :
« L'imprimerie et la librairie sont libres. Tout journal ou écrit peut être publié sans autorisation préalable. »

1881-1882 : les lois scolaires. L'école primaire devient laïque, gratuite et obligatoire pour les enfants des deux sexes de 6 à 13 ans.

1884 : loi autorisant les syndicats.

1884 : loi autorisant le divorce.

1884 : loi établissant que les maires ne seront plus désignés mais élus par les citoyens de chaque commune.



3 **Le suffrage universel, moment clé du régime républicain**

Bureau de vote en 1891, peinture d'Alfred Bramtot, mairie des Lilas.

Le buste de Marianne et le drapeau tricolore sont en bonne place et visibles par tous.
Le peintre caractérise des types sociaux différents :
– de dos, au fond à gauche, un commerçant-artisan avec son tablier blanc ;
– au deuxième plan, au centre, avec un canotier et une ceinture de laine rouge, un ouvrier ;
– à l'arrière-plan, un bourgeois aisé portant un chapeau haut de forme noir.

4 **La fête nationale au village racontée par un instituteur**

En 1880, la IIIe République a fait du 14 juillet le jour de la fête nationale, en hommage à la Révolution française.

Le 14 juillet, les républicains étaient maîtres de la rue. La fête commençait par des compétitions et des jeux divers entre les enfants dirigés par les instituteurs et les pompiers. [Puis] la foule remplissait la place de l'église. La Marseillaise était écoutée, applaudie et frénétiquement répétée. Le banquet réunissait un très grand nombre de convives. [À la nuit tombée], les instituteurs, à la tête des élèves, garçons et filles, portant les flambeaux, se mettaient en marche suivis d'une foule longue et joyeuse. Au milieu des pétards et des feux de Bengale[1], on parcourait ainsi près de trois kilomètres avec un arrêt assez long à la gare[2].

Jacques Ozouf, *Nous les maîtres d'école*, Collection Archives, éd. Julliard, 1967.

1. Artifice qui produit une lumière colorée.

2. L'ouverture de lignes et de gares de chemins de fer est un des symboles du progrès auquel la République veut être identifiée.

Pour mémoriser

1. Donner le nom d'un bâtiment ou d'une célébration qui évoque les valeurs républicaines.
2. Citer un homme d'État de la IIIe République et une loi qu'il a fait voter.
3. Citer un droit et une liberté instaurés par le régime républicain.

DOCUMENTS 2

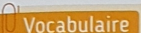
La République s'enracine et se consolide (1885–1914)

NOTIONS TRAVAILLÉES : antisémitisme, Laïcité
CAPACITÉS : utiliser une approche historique pour mener une analyse ou construire une argumentation

Notions

Antisémitisme : doctrine raciste basée sur la haine envers les juifs.

Laïcité : neutralité de l'État vis-à-vis de toute religion.



Vocabulaire

Nationalisme : exaltation excessive de la nation qui suscite intolérance et agressivité vis-à-vis de l'étranger.

Itinéraire 1

1. Quels moyens les dreyfusards et antidreyfusards utilisent-ils pour défendre leurs positions ? doc. 1 et 2
2. Montrez que le camp antidreyfusard est antisémite et nationaliste. doc. 1 et 2
3. À partir du vocabulaire employé par Zola, montrer que l'écrivain s'engage au nom des valeurs républicaines et démocratiques. doc. 2
4. Quel reproche Briand adresse-t-il à l'Église ? doc. 3a
5. Quels changements la laïcité apporte-elle par rapport au concordat ? doc. 3b et 4
6. Quelles valeurs et quel personnage ont inspiré la loi de séparation des Églises et de l'État ? doc. 4

Itinéraire 2

Construisez une carte mentale qui reconstitue l'enchaînement des deux événements pour démontrer que les crises surmontées et les combats menés ont enraciné la République dans les valeurs de 1789. Vous insisterez particulièrement sur les acteurs des événements et leurs arguments.



« L'Affaire Dreyfus », caricature de Forain dans le journal satirique antisémite *Psst… !*, 23 juillet 1898.

Le dessinateur antisémite et nationaliste Forain dénonce ce qu'il estime être les ennemis de la nation. Dreyfus est doté de stéréotypes physiques antisémites et porte un masque de Zola. Derrière eux, un soldat prussien les manipule comme des marionnettes.

1 Caricature antidreyfusarde et antisémite

2 Émile Zola, un intellectuel dreyfusard engagé



Suite à l'acquittement du vrai coupable, le commandant Esterhazy, Georges Clemenceau publie en une de son journal L'Aurore *la lettre ouverte dans laquelle Émile Zola demande au président de la République la révision du procès de Dreyfus.*

« Monsieur le Président,

[...] Un conseil de guerre vient, par ordre, d'oser acquitter Esterhazy, soufflet suprême à toute vérité, à toute justice. [...] Puisqu'ils ont osé, j'oserai aussi, moi. La vérité, je la dirai. [...]

C'est un crime [...] d'exaspérer les passions de réaction et d'intolérance, en s'abritant derrière l'odieux antisémitisme, dont la grande France libérale des droits de l'homme mourra, si elle n'en est pas guérie. [...]

La vérité est en marche et rien ne l'arrêtera. [...]

J'accuse le lieutenant-colonel du Paty de Clam[1] d'avoir été l'ouvrier diabolique de l'erreur judiciaire [...].

J'accuse le général Billot[2] d'avoir eu entre les mains les preuves de l'innocence de Dreyfus et de les avoir étouffées [...] dans un but politique, et pour sauver l'état-major compromis. [...]

Émile Zola, extraits de « J'accuse... ! Lettre ouverte au président de la République », *L'Aurore*, 13 janvier 1898.

1. Officier responsable de l'enquête et qui a arrêté Dreyfus.
2. Ministre de la Guerre de 1896 à 1898.

3 La loi de séparation des Églises et de l'État (9 décembre 1905) instaure la laïcité

a. Aristide Briand[1] défend le projet de séparation

« Comment [l'Église catholique] s'est-elle comportée vis-à-vis de la République ? La vérité, c'est que pendant cette longue période de régime concordataire[2], dans toutes les circonstances graves, difficiles, aux heures critiques où son existence a été menacée, la République a vu le clergé se dresser contre elle en ennemi [...]. » *(Applaudissements à l'extrême-gauche et à gauche [socialistes et radicaux anticléricaux] – Réclamation à droite.)*

Aristide Briand, discours à la Chambre des députés, 6 avril 1905.

1. Député socialiste rapporteur du projet.
2. Traité organisant les relations entre l'État et l'Église catholique depuis 1801, le concordat reconnaissait le catholicisme comme religion de la majorité des Français et prévoyait notamment la rémunération du clergé.

b. Une loi de « concorde et d'apaisement » (A. Briand)

Art. 1 : La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes [...].
Art. 2 : La République ne reconnaît, ne salarie, ne subventionne aucun culte. En conséquence, seront supprimées des budgets de l'État, des départements et des communes, toutes dépenses relatives à l'exercice des cultes. [...]

Extraits de la loi de séparation des Églises et de l'État, 1905.



4 La séparation de l'Église et de l'État vue par la caricature

Caricature du début du XX[e] siècle, musée Jean Jaurès.

1. Voltaire : philosophe des Lumières, auteur d'un *Traité sur la tolérance* – 2. Le triangle de l'égalité – 3. L'Église représentée par le pape – 4. La République sous les traits de Marianne – 5. À l'initiative de la loi, le président du Conseil Émile Combes a mené auparavant une politique très anticléricale et coupe le lien entre Marianne et le Pape.

Chronologie

L'antisémitisme au cœur de l'affaire Dreyfus

- **1894** Alfred Dreyfus, officier juif d'origine alsacienne, est accusé à tort d'espionnage au profit de l'Allemagne. Condamné, il est dégradé et déporté en Guyane.
- **1896** Découverte du vrai coupable, le commandant Esterhazy, par le lieutenant-colonel Picquart qui est mis à l'écart.
- **1898** Acquittement d'Esterhazy par le tribunal militaire. Publication de « J'accuse » par l'écrivain Émile Zola.
- **1899** Un second procès confirme la culpabilité de Dreyfus. Il est gracié quelques jours plus tard par le président de la République.
- **1906** Réhabilité et réintégré dans l'armée, Dreyfus reçoit la Légion d'honneur.

Pour mémoriser

1. Expliquer de quoi Dreyfus est accusé.
2. Citer les valeurs républicaines que défendent les Dreyfusards.
3. Donner le nom et la date de la loi qui fait de la France un État laïque.

DOCUMENTS 3 Une république coloniale

NOTION TRAVAILLÉE : république coloniale
CAPACITÉ : utiliser une approche historique pour mener une analyse

Vocabulaire

Code de l'indigénat (1881) : lois appliquées dans l'ensemble des colonies françaises, elles restreignent les droits des peuples colonisés et les soumettent aux réquisitions, au travail forcé, etc.

Propagande : ensemble des actions menées pour influencer les pensées et les actes d'une population.

Itinéraire 1

1. D'après le document : qu'apporte la France aux peuples colonisés et comment accueillent-ils la domination française ? doc. 1
2. Montrez que cette image est de la propagande. doc. 1
3. D'après les documents, que prétend être la France pour les colonisés ? Comment les traite-t-elle dans la réalité ? docs 1 et 4
4. D'après ce colonisé algérien, qu'est-ce que la République devrait accorder aux colonisés ? doc. 2
5. Selon vous, en excluant les Algériens, quelles valeurs de la Déclaration des droits de l'homme de 1789 la république coloniale viole-t-elle ? doc. 2
6. Quel est l'objectif des poursuivants ? Avec qui la France rivalise-t-elle ? doc. 3

Itinéraire 2

À partir des documents, de recherches et de votre réflexion personnelle, construisez un débat sur la république coloniale en résumant les arguments de trois catégories de personnes : les partisans de la colonisation ; les adversaires de la colonisation ; les colonisés. Soyez précis en mobilisant les différents arguments avec des exemples tirés des documents.



1 Des conquêtes coloniales
Le Petit Journal, 19 novembre 1911, collection privée.

2 Les paroles d'un colonisé

Le programme de la République, qui est le régime en France et en Algérie, ne comprend-il pas : le droit de vote à tous, le service militaire pour tous, l'instruction gratuite et obligatoire des enfants des deux sexes ? Eh bien ! Pourquoi nous traiter en parias[1] ? Nous sommes sujets français et ne pouvons tarder à devenir citoyens français. Nous ne cesserons de solliciter le droit de voter, comme de verser notre sang pour la patrie.
Nous demandons qu'une partie des impôts que nous payons soit prélevée pour apprendre à nos fils à parler le français, à aimer la France, à cultiver leurs champs.

D'après M. Et. Zittari, « L'instruction aux Arabes », *El Hack* (« La Vérité »), journal franco-algérien, 11 février 1894.

1. Paria : personne méprisée, exclue d'un groupe, ici la communauté des citoyens.



3 Des rivalités coloniales

Caricature du début du XXe siècle, BNF, Paris.
1. L'Allemagne – 2. La France – 3. L'Angleterre – 4. L'Espagne – 5. Le Maroc



4 La dénonciation de la colonisation

Caricature parue en 1911 dans *L'Assiette au beurre*, journal de tendance anarchiste.

Pour mémoriser

1. Nommer deux pays colonisés par la France.
2. Expliquer ce que les colonisés peuvent reprocher à la République française.
3. Montrer à partir d'un exemple comment la République contredit ses propres valeurs.

ZOOM

Une République qui s'impose dans l'espace public et devient coloniale



1 Inscrire la République dans le quotidien et l'espace public

Vincent Van Gogh, *La fête du 14 juillet à Paris*, 1886, huile sur toile, 0,44 x 0,39 mètres, collection particulière.

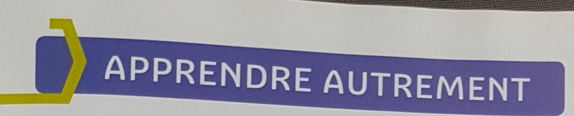
1. Présentez le document dans son contexte (quel est le régime politique alors en place ?)
2. Quelles couleurs semblent émerger et pourquoi ?
3. Quelle atmosphère se dégage de ce 14 juillet parisien représenté par Vincent Van Gogh ?



2 Vanter la République coloniale

Les colonies françaises, couverture d'un livre scolaire, lithographie de G. Dascher, 1900.

1. Quelle est la nature du document ? À qui est-il destiné ?
2. Quel est le personnage central et sur quelles valeurs s'appuie-t-il ?
3. Quels sont les différents personnages qui l'accueillent ? Que représentent-ils ?



APPRENDRE AUTREMENT

Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous à l'aide des mots et expressions suivants : terres • travail • gratuite, obligatoire et laïque • 14 Juillet • conscience • Marianne • Dreyfus • religion • presse • femmes • école-mairie • association • massacres

La IIIe République de 1870 à 1914

Elle s'enracine en reprenant l'héritage de 1789 :

– Libertés fondamentales : liberté de la .... , liberté d'..

– Les lois scolaires : l'école est ....

....

– Les droits de l'Homme triomphent lors de l'affaire ....

Son œuvre comporte des limites :

– Les .... sont exclues du droit de vote

– Le mouvement ouvrier est durement réprimé

Elle réussit à unir la Nation :

– La culture républicaine se diffuse partout à travers :
– des bâtiments, ex. : ....;
– des symboles, ex. : ....;
– une fête nationale, la ....

– L'instauration de la laïcité réduit des tensions anciennes. La laïcité établit la liberté de........................ garantie par la neutralié de l'État vis-à-vis de toute ....

Les colonisés subissent :

– Des ....

– La spoliation de leurs ....

– Le .... forcé

– La privation des droits civiques

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1 Quelle valeur républicaine instaure la loi de décembre 1905 ?

2 Citez une grande loi républicaine qui apporte davantage de liberté aux Français.

3 L'affaire Dreyfus se termine par (choisissez la ou les bonnes réponses) :
a. une victoire des Droits de l'homme
b. un triomphe du nationalisme et de l'antisémitisme
c. le renforcement de la République

4 Définissez ce qu'est la « République coloniale ».

5 Citez un homme politique de la IIIe République et une loi qu'il fait voter.

VERS LE GRAND ORAL

OBJECTIF
S'adresser de manière aisée à un auditoire avec une bonne maîtrise de la langue

Après avoir répondu aux questions, échangez à l'oral avec l'un de vos camarades en justifiant vos réponses et vos choix.

Exemple de sujet « L'instauration de la laïcité reprenant les valeurs de 1789. »

Démarche

A Au brouillon et sans rédiger, notez les points essentiels à aborder :

1. Notez les notions et quelques explications pour chacune : déclaration des droits de l'homme et du citoyen, laïcité.

2. Nommez les acteurs et leur rôle : Combes, Briand.

3. Notez les dates-repères : 1789, 1905.

B Mettez au propre vos notes en adoptant une organisation claire et aérée afin de pouvoir vous repérer rapidement et fluidifier votre propos :

1. Organisez vos notes proprement et lisiblement ; évitez de trop rédiger. Utilisez de la couleur pour mettre en valeur les notions, acteurs et repères temporels à ne pas oublier.

2. Utilisez des flèches pour montrer l'enchaînement des idées et les processus. Au besoin, prenez appui sur un schéma logique.

C Votre présentation orale :

1. Utilisez des phrases courtes : chaque phrase correspond à une idée et à une seule.

2. Mentionnez les dates-repères.

3. Écrivez quelques mots ou noms propres au tableau.

4. Évitez les blancs et hésitations.

5. Énoncez votre propos en articulant bien avec un débit de parole ni trop lent, ni trop rapide.

SUJET D'ÉTUDE

1 L'instruction des filles sous l


Travail en groupes possible


Fiche de travail à télécharger

CAPACITÉS : construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique

En quoi l'instruction des filles contribue-t-elle à l'enracinement de la République ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

L'instruction des filles se développe au XIXe siècle, même si elles sont encore perçues comme des êtres inférieurs physiquement et psychologiquement. L'ensemble des filles va être concerné par l'instruction, avec les lois Ferry de 1881-1882 qui instaurent une école publique, laïque, gratuite, et obligatoire pour tous les enfants de 7 à 12 ans.

Quelle instruction pour les filles est proposée par la IIIe République ?

Au milieu du XIXe siècle, les femmes sont surtout considérées comme des mères et des épouses.



Atelier de repasseuses à Trouville de Louis Joseph Anthonissen, 1888, musée des Beaux-Arts, Pau.

Camille Sée (1847-1919)



Après des études de droit et une carrière dans la haute administration, il est élu député républicain de Saint-Denis, entre 1876 et 1881. Il est l'auteur de la loi du 14 décembre 1880 portant son nom, qui crée l'enseignement secondaire pour les jeunes filles.

Jules Ferry s'engage pour l'instructio des filles

« Je sais que plus d'une femme me répond : mai quoi bon toutes ces connaissances, tout ce savo toutes ces études ? À quoi bon ? Je pourrais r pondre : à élever vos enfants et ce serait une bon réponse, mais comme elle est banale, j'aime mieu dire : à élever vos maris. L'égalité de l'éducatio c'est l'unité reconstituée dans la famille. »

Déclaration de Jules Ferry en 187

Éléments de chronologie

Quelques dates clés sur les lois scolaires pour l femmes

1850 : la loi Falloux oblige les communes de plus c 800 habitants à se doter d'une école de filles.

1879 : la loi Paul Bert crée les écoles normales d'in titutrices.

1880 : la loi Camille Sée inaugure un enseignemer secondaire laïc pour les filles. Le lycée, de la sixièm à la terminale, ne concerne qu'une minorité d'élève et n'est pas gratuit.

Quelques exemples de parcours de femmes

1861 : Julie Daubié est la première femme à passer l baccalauréat et à l'obtenir.

1875 : Madeleine Brès devient la première femme soutenir une thèse en médecine.

1903 : Marie Curie est la première femme à obteni le prix Nobel.

A Une instruction tardive, de l'exclusion à l'intégration

› Quelle instruction pour les filles ?

L'Église n'a plus le monopole de la formation des jeunes filles

ette proposition de loi a provoqué un débat houleux à la hambre des députés et au Sénat, avant d'être votée et adoptée us le nom de la « loi Camille Sée ».

xposé des motifs :

essieurs, les grandes assemblées républicaines de 1789, 91, 1792, voulant rendre la France digne de la Révolution 'elle venait de faire et les citoyens dignes de la liberté qu'ils naient de conquérir, jetèrent les bases d'une instruction endue et solide, et appelèrent tous les enfants à en bénéficier]. Le premier devoir des gouvernants est [...] de donner ous les enfants capables l'instruction secondaire [...], de nner à l'éducation des filles, dans les préoccupations du uvernement et les bienfaits de l'État la même place qu'à le des garçons.

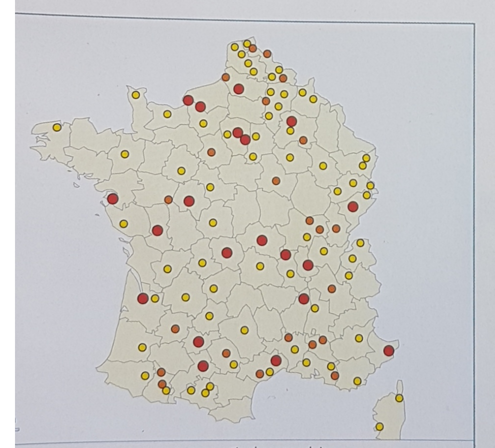
Proposition de loi sur l'enseignement secondaire des jeunes filles présentée par M. Camille Sée, député, transmise le 27 janvier 1880.



2 › Une éducation sexuée

Dans une école de jeunes filles, photographie anonyme, vers 1900.

Les programmes scolaires sont communs pour apprendre à lire, écrire, compter. Les filles apprennent la couture, le tricot et l'entretien du linge. Il n'y a pas de mixité à l'école, sauf dans les petites communes (loi Gobet).



urs secondaires : assurent une partie du secondaire

llèges : proposent un enseignement secondaire moins long

ées : enseignement secondaire complet

Nathan 2019

enseignement secondaire féminin en 1887

1887, face aux 346 établissements masculins, compte 43 collèges et lycées de jeunes filles. cette époque, l'enseignement secondaire public est payant.

Itinéraire 1

1. Sur quel événement historique s'appuie Camille Sée pour justifier l'instruction des filles ? Qu'est-ce que cela montre ? **doc. 1**
2. Décrivez la scène et justifiez le titre du document. **doc. 2**
3. Quel type d'enseignement est dispensé spécifiquement aux filles ? Pourquoi ? **doc. 2**
4. À votre avis, l'objectif de Camille Sée est-il atteint en 1887 ? Citez des exemples pour appuyer votre réponse. **docs 1 et 3**

Itinéraire 2

À partir des documents, montrez que l'instruction laïque des filles est plus développée dans la France urbaine et industrielle que dans la France rurale et cléricale. Quelle hypothèse en tirez-vous ?

1. L'instruction des filles sous la IIIe République avant 1914

CAPACITÉS : construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique

Les institutrices : les « hussardes de la République »

En quoi les institutrices participent-elles à enraciner la République dans la société française ?

…struire pour émanciper

…donner aux jeunes filles une ins-
…n solide. Le temps n'est plus où il
…it à la femme de nourrir et d'élever
…ants, d'être apte aux travaux du
…e. L'instruction sérieuse apporte
…ne fille le moyen de vivre de son
… d'exercer une profession.

… Bigot, enseignant et historien (1840-1893).

2 Des conditions de vie difficiles

Vaincre la solitude n'est pas chose facile. On assiste plus à une détresse morale, due à l'isolement, à la solitude, à l'indifférence des autres habitants ou à la peur, plutôt qu'à une détresse matérielle […]. Les institutrices témoignent du mal-logement, de leurs arrivées difficiles dans les villages, de l'éloignement avec les familles, du travail considérable que le métier demande surtout quand il se cumule avec la prise en charge de l'administration de la commune.

Lucie Wieruszeski, mémoire de Master *Les institutrices au XIXe siècle : témoins et militantes de la condition féminine ?*, Institut universitaire de formation des maîtres de l'Artois, 2012.

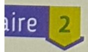
…aire 1

…e mission est confiée par l'État …nstituteurs et institutrices au sujet …eunes filles ? doc. 1

…quelles difficultés l'institutrice …urte-t-elle ? doc. 2

…a vue de cette photographie, …ez l'appellation « hussarde de …publique ». *Aide : un hussard … soldat de cavalerie.* doc. 3

… une recherche sur une des 3 …les figures du féminisme de l'époque …osées, puis réalisez une fiche …aphique montrant son engagement : …e Michel, Hélène Brion ou Julie Favre.



…aire 2

… une carte mentale montrant …titutrice est une femme instruite. …re de la carte, commencez par …Une femme instruite au service …publique ».

…z d'un côté ce qui l'a menée …struction.

…z de l'autre côté les conséquences …instruction.



3 Les institutrices, des femmes engagées

Les élèves de l'École Normale d'institutrices de Lyon, photographie, 1909.

Les institutrices doivent transmettre les valeurs de la République. On leur demande de s'investir dans les activités périscolaires et d'avoir des engagements associatifs.

C L'instruction des filles, un enjeu politique

› Pourquoi l'instruction des filles est-elle un enjeu politique ?

1 L'instruction des filles et la laïcité au centre d'un débat politique

a. S'opposer à l'instruction des filles

Donner la même éducation aux filles et aux garçons, c'est confondre ce que la nature, le bon sens, l'ordre, la société, la religion commande de distinguer.

Mgr Donnet, archevêque de Bordeaux entre 1837 et 1852.

b. Défendre l'instruction contre l'Église

Nos écoles, depuis qu'elles sont pleinement laïcisées[1], n'attaquent aucune croyance religieuse, mais elles se passent de toutes les croyances religieuses. Elles sont donc tenues de découvrir et de susciter dans la conscience de l'enfant un principe de vie morale supérieure et une règle d'action. L'enseignement de la morale doit donc être la première préoccupation de nos maîtres.

Jean Jaurès[2], extrait de l'article « Instruction, morale et laïcité » paru dans *La Dépêche* en juin 1892.

1. Neutres par rapport à la religion.
2. Jean Jaurès (1859-1914) : responsable politique socialiste.



3 Les suffragettes, un combat pour le vote des femmes

Le Petit Journal, 17 mai 1908.

Les suffragettes sont des femmes qui revendiquent l'égalité des droits, la mixité et la laïcité. Elles procèdent à des actions coup de poing et à des manifestations.

2 Émancipation et mixité



Maria Deraismes (
est une féministe qui
pour l'éducation
Fervente républicaine,
activement le comba
Louise Michel visant
une éducation pour l

Nous avons le regret d'apprendre l
Mme Maria Deraismes, dont nous a
récemment l'état désespéré.
Née à Paris en 1828, Mme Maria Dera
surtout connue pour l'active campagn
menée durant plus de trente ans en fa
femme qu'elle aurait voulu « mettre aus
l'homme devant la loi, devant le mond
la vie ».
La renaissance du mouvement féminis
lement l'œuvre de Maria Deraismes. Dè
provoquait une pétition en faveur de l'él
femmes pour les élections au Tribunal de
Plus tard, elle demandait la révision du C
point de vue des Droits de la Femme, et re
le Droit de l'Enfant.

Extrait de la nécrologie de Ma
parue dans *Le Petit Parisien* du

Itinéraire 1

1. Quel principe républicain l'Église refuse-
filles ? À partir de l'article de Jean Jaurès,
pourquoi l'enseignement de la morale v
la position de l'Église. doc. 1
2. Quels combats a menés Maria Deraisme
l'émancipation des femmes ? doc. 2
3. Décrivez la scène. Quelle action mène
ici ? Formulez une hypothèse sur l'égalit
revendiquée ici. doc. 3

Itinéraire 2

Formulez une hypothèse qui relie l'instru
filles aux combats pour l'émancipation des
(féminisme). Essayez de vérifier votre hypot
partir de deux exemples pris dans les docu

L'ESSENTIEL

A Une instruction tardive



L'école primaire et l'enseignement secondaire s'ouvrent aux filles par les lois Ferry et Sée. À la fin du XIXe siècle, autant de filles que de garçons savent lire, écrire et compter. Des écoles primaires et même des lycées de jeunes filles ont été ouverts par la République sur tout le territoire français. Cependant, l'instruction secondaire féminine demeure réservée à un petit nombre, issu de la bourgeoisie.



B Les « hussardes de la République »



Les jeunes institutrices reçoivent une formation rigoureuse et exigeante dans les écoles normales. Une fois nommées, elles défendent la laïcité et les valeurs de la République, dans un environnement qui leur est souvent hostile. En effet, l'Église n'approuve pas l'instruction des filles, ni l'enseignement laïc dispensé par la République.

C Un véritable enjeu politique



Le Petit Journal

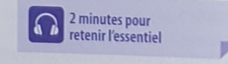
SUPPLÉMENT ILLUSTRÉ

L'instruction des filles est également un moyen pour favoriser l'émancipation des femmes. Certaines d'entre elles, appelées « suffragettes », réclament plus de droits, et notamment celui de devenir citoyennes en pouvant voter. Mais, en 1914, le chemin reste encore long, car l'opinion publique reste majoritairement conservatrice sur ce sujet.

MISE EN PERSPECTIVE

Dès son installation, la IIIe République se préoccupe de l'instruction des filles car pour durer, elle doit en faire des républicaines. Mais cette instruction est basique (lire, écrire, compter) pour la plupart des filles des classes populaires. Les futures mères instruites dans les écoles laïques doivent transmettre à leurs enfants une éducation et une morale républicaine.

Les institutrices sont formées dans des Écoles normales et sont soumises à une discipline stricte où savoirs et morale laïque sont étroitement imbriqués. Elles deviennent à l'instar de leurs collègues masculins les « hussardes noires de la République. »







Recopiez et complétez le schéma ci-dessous.

QUEL RÉGIME ?

....

COMMENT ?

Des lois : ....

QUI AGIT ?

....

....

....

INSTRUIRE LES FILLES

MISE EN ŒUVRE

Outils : ....

Bâtiments : ....

Personnels : ....

OBJECTIFS

....

....

....

RÉSULTATS

....

SUJET D'ÉTUDE 2 Vivre à Alger au début du XXe siècle

CAPACITÉS : construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique

Comment vit-on à Alger en 1900 ?

Des clés POUR COMPRENDRE



Contexte

Alger, au début du XXe siècle, est une ville coloniale. Sur la ville arabe – la Casbah – s'est greffée la ville européenne : les différentes populations (musulmanes et européennes) se côtoient sans se mélanger. Alger n'est pas née avec la colonisation, en 1830. Son histoire est complexe. C'est une vieille cité portuaire entourée de murailles qui descendent jusqu'au port. En 1848, elle devient la capitale de la nouvelle colonie qui est composée de trois départements : Constantine, Oran et Alger. La ville se transforme, s'agrandit, s'occidentalise. Pour le colonisateur l'Algérie, colonie de peuplement, c'est la France.

À quoi ressemble Alger en 1900 ?

Chronique de Guy de Maupassant du 25 novembre 1888 à son arrivée à Alger

Nous approchons. Alger semble une tache blanche aperçue à l'horizon [...]. On distingue d'abord la ville française avec ses arcades, ses hautes constructions percées de grandes fenêtres ; puis, au-dessus, s'étage la ville arabe, une agglomération de murs, d'un blanc de lait, luisant ou bleuâtre, invraisemblablement clair sous la lumière aveuglante du jour.

Texte publié dans *Le Gaulois*.



Rue d'Alger, Jean Seignemartin, musée des Beaux-Arts, Lyon.

Qu'est-ce que la colonisation ?

C'est l'exploitation politique, militaire et économique d'un territoire par une puissance étrangère (la métropole).

Vocabulaire

Colonie de peuplement : territoire colonisé dans lequel s'installent de nombreux colons venus de métropole.

Ségrégation : séparation imposée des différentes populations.

Chronologie

- **1830** Prise d'Alger
- **1848** Alger, capitale du département d'Alger
- **Années 1870** Début des grands travaux haussmanniens à Alger
- **1881-1887** Mise en place du code de l'indigénat qui prive les « indigènes » d'une partie de leurs droits civiques et politiques

A Alger, une ville coloniale

❯ Comment la colonisation transforme-t-elle Alger ?

1 La ville se transforme

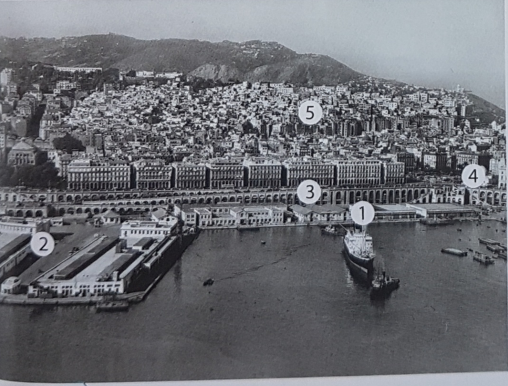
Pour comprendre la configuration d'Alger, il faut se rendre compte que la ville a été gênée dans sa croissance, d'une part par les fortifications [...], d'autre part par la disposition même du terrain, qui ne laisse au bord de la mer qu'une étroite bande [...]. L'Alger turc avait la forme d'un triangle, dont le sommet était la Kasba. La base était sur la mer, des falaises rocheuses que le boulevard de la République a remplacées [...]. L'Alger français s'est fait au jour le jour, au hasard des besoins et des spéculations [...]. Une nouvelle phase a commencé dans l'expansion de la ville lorsque cette enceinte a été démolie en 1900 dans la partie voisine de la mer. [...] Alger s'étend tout en longueur ; les constructions sont presque ininterrompues sur une étendue de plus de 16 kilomètres du Nord au Sud, de la pointe Pescade à Hussein-Dey [...]. La création de lignes de tram électriques a remédié aux inconvénients de cette configuration singulière.

Guide routier aérien Continental, France, Algérie, Tunisie, Corse, 9e édition, 1912.



2 La ville se structure et se modernise : un urbanisme nouveau

La Grande Poste d'Alger, photographie, vers 1915-1920. De style néo-mauresque, elle fut construite en 1910 par les architectes Jules Voinot et Marius Toudoire.



3 Deux villes en une

Alger, photographie, vers 1900.
La ville européenne en bas et la ville indigène en haut.
1. Port des Courriers (nouveau port créé par les Européens)
2. Gare maritime – 3. Quartier européen – 4. Place du gouvernement
5. Casbah (ville indigène aux ruelles tortueuses)

Itinéraire 1



1. Comment s'est développée Alger à l'époque turque ? doc. 1
2. Montrez que la ville s'est beaucoup étendue avec la colonisation française. doc. 1
3. Décrivez les différents aménagements créés par les Français. doc. 3
4. Dans quel style a été construite la Grande Poste ? Formulez une hypothèse : quelle image de la ville veut-on donner avec ce bâtiment ? doc. 2

Itinéraire 2

À l'aide des documents et du plan d'Alger (pp. 94-95), décrivez, à la manière de Maupassant (p. 92), Alger au début du XXe siècle. Vous partez de la préfecture et allez jusqu'à la Casbah en longeant le port. Pensez à bien décrire ce que vous voyez et à utiliser les noms de lieux.

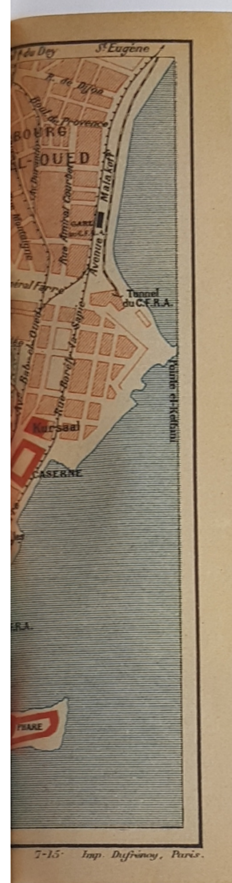
Alger, une ville et une capitale coloniale vers 1900



1 Sur le boulevard Carnot se trouvent […] la banque de l'Algérie et plus loin, la nouvelle Préfecture de style mauresque moderne.

2 Le nouvel hôtel des postes [est un] monument de style mauresque moderne. En façade trois baies donnent accès, sous le péristyle, à un grand hall intérieur, couronné d'une coupole.

3 Le boulevard de la République, qui longe en terrasse le port, est bordé de grandes maisons à arcades dont l'une est l'Hôtel de ville.



Source carte et textes : *Guide Joanne, Algérie et Tunisie*, 1911.

8 On accède à la ville haute, […] par la rue de la Kasba, commençant rue Bab-el-Oued. Le promeneur, aidé du plan, […] ne saurait se perdre […] La Kasba, nom qui en Algérie désigne une citadelle, […] domine Alger.

7 Le palais du gouverneur ou palais d'hiver, est une maison mauresque de la fin du XVIIIe siècle, défigurée par les aménagements modernes.

6 La cathédrale Saint-Philippe a été bâtie de 1845 à 1860 sur l'emplacement de la jolie mosquée des Ketchaoua […]. C'est un vaisseau long avec un transept surmonté d'une coupole.

5 La place du gouvernement est restée, malgré l'extension de la ville vers le Sud, comme le cœur d'Alger. Là convergent les principales artères de la ville […]. La place sur laquelle se dresse la statue équestre du Duc d'Orléans (1845), est un rectangle dont trois côtés sont occupés par des maisons à arcades, et une allée de fleurs à l'ombre de laquelle circulent les promeneurs. […]

4 Le port actuel est constitué de deux jetées […]. Il occupe en France le 2e rang des ports français après Marseille pour le tonnage. […] Au sud de la darse, c'est l'immense nappe d'eau du port […]. Au long du large quai qui la borde à l'Ouest, après les appontements et les magasins des transatlantiques et les diverses compagnies de navigation, s'élèvent la gare du chemin de fer et les docks.

Questions

1. Présentez le document : nature, source, date.
2. Sur quelle distance Est-Ouest, s'étend la ville d'Alger au début du XXe siècle ?
3. Pourquoi les installations portuaires sont-elles importantes ?
4. En observant le tracé des rues, montrez en quoi la ville européenne et la Casbah diffèrent.

CAPACITÉS : construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique

B Alger, capitale de l'Algérie française

En quoi Alger est-elle une capitale coloniale ?

1 Une « tête de pont » de la présence française

a. Alger : grande ville industrielle et commerciale, bon port, résidence du gouverneur, 82 000 habitants.

G. Pauly et R. Hausermann, *Précis de Géographie*, 1892.

b. La ville est admirablement placée pour devenir le trait d'union entre la métropole et la colonie.

F. Schrader et I. Gallouédec, *Asie et Insulinde, Afrique. Classe de cinquième*, Hachette, 1903.

c. En cette ville d'une physionomie si spéciale on ne se croit pas dans une cité départementale, dans un chef-lieu de province, mais dans une capitale d'État… Elle est bien la capitale bigarrée de cette Africa cosmopolite, aujourd'hui colonie française.

Guy de Maupassant, texte publié dans *Le Gaulois* du 3 décembre 1888.

d. Le voyageur qui, après avoir débarqué à Alger, parcourt les environs de cette ville et la plaine de la Mitidja ne peut retenir son admiration en présence du magnifique spectacle qui se déroule devant ses yeux. De tous côtés s'élèvent des villas, de coquets villages, de grandes fermes situées au milieu de champs cultivés, de plantations de vignes, d'orangers ou de citronniers. Tout y respire à la fois l'activité, le travail et l'aisance.

« Le régime de l'Algérie au début du XXe siècle, III. La situation économique, la colonisation, l'expansion française dans le nord de l'Afrique », *Revue des Deux Mondes*, 5e période, tome 15, 1903.



2 Des lieux de pouvoirs bien identifiés dans le paysage urbain

Photochrome, 1899.
La place du gouvernement avec la statue équestre du duc d'Orléans, un des acteurs de la conquête française, et la mosquée El-Djedid, dite « de la Pêcherie » construite en 1660. Les Français ont ajouté une horloge au minaret. La préfecture du département d'Alger et le palais du gouvernement de l'Algérie sont situés à proximité.



3 Une ville active et dynamique

Photographie, 1900. Vue des quais d'Alger depuis la place du gouvernement avec le port en contrebas.

Itinéraire 1

1. Relevez les informations qui montrent qu'Alger est la capitale politique de l'Algérie. doc. 1 à 3
2. Quels éléments prouvent qu'Alger est une ville active dans le commerce et la production agricole ? docs 1 et 3
3. Quel rôle joue Alger dans le cadre de la colonisation française ? Rédigez votre réponse en vous appuyant sur des citations du texte et des éléments de la photographie. docs 1 et 2

Itinéraire 2

À partir des documents, rédigez un paragraphe dans lequel vous expliquez pourquoi Alger peut être considérée comme la capitale de l'Algérie coloniale.

C Alger, une ville inégalitaire

Comment vivent les habitants de la ville coloniale ?

1 Une composition ethnique variée

Le décret Crémieux de 1870 accorde la citoyenneté française par naturalisation aux Israélites « indigènes » d'Algérie et aux étrangers européens. En 1911, les citoyens français sont les Français d'origine, les Israélites, et les étrangers naturalisés.

La population d'Alger se subdivise de la façon suivante :

	En 1906	En 1911
Français d'origine	50 996	57 730
Israélites	12 490	13 290
Étrangers naturalisés	26 305	28 360
Espagnols	12 354	14 094
Italiens	7 368	8 081
Maltais	865	914
Étrangers divers	1 652	2 030
Indigènes	33 250	37 821
Population comptée à part	8 769	10 071
TOTAUX	**154 049**	**172 397**

La population d'Alger selon Charles de Galland (1851-1923), maire d'Alger, dans *Alger, une promenade à travers la cité* (1912).

2 Une inégalité politique et juridique

a. Alors que les juifs et les fils d'étrangers sont devenus automatiquement citoyens français [...] les indigènes musulmans algériens sont systématiquement privés de représentation.

D'après un rapport commandé par le gouvernement général de l'Algérie, 1911.

b. L'indigénat, c'est un système de répression qui, sous prétexte de discipline, frappe l'indigène dans sa liberté, dans sa fortune, dans ses droits les plus essentiels. Un arrêté du gouvernement général[1] peut arracher un indigène à sa famille [...], le déporter dans de véritables bagnes ou simplement lui imposer une résidence déterminée avec interdiction d'en sortir.

Gustave de Molinari, *Le Journal des économistes*, 1909.

c. Sous la tutelle de l'Administration [...], les indigènes sont arrivés à un degré d'asservissement tel qu'ils sont devenus incapables de récriminer[2] : la crainte d'une répression impitoyable ferme toutes les bouches.

Lettre de l'officier musulman Kahled au Président étatsunien Wilson, 1919.

1. Le gouverneur général administre au nom de la France les départements d'Alger, d'Oran, de Constantine et des territoires situés au sud. Il applique depuis 1881 le Code de l'indigénat qui est étendu à toutes les colonies françaises en 1887.

2. Protester.



3 Une rue d'Alger en 1920

Photographie, 1920.

Itinéraire 1



1. Comment est composée la population d'Alger et pourquoi peut-on parler d'Alger comme la capitale d'une colonie de peuplement (voir définition p. 92) ? **doc. 1**

2. Relevez les discriminations qui frappent les musulmans dans l'Algérie coloniale. **doc. 2**

3. Décrivez cette image. Quelle hypothèse pouvez-vous émettre concernant une forme de ségrégation ? Essayez de la vérifier en vous servant également des documents 1 et 2. **doc. 3**

Itinéraire 2

À l'aide des documents, vérifiez l'hypothèse proposée par Jules Roya (écrivain français né à proximité d'Alger, 1907-2000) : « On n'a jamais appliqué en Algérie les principes de la République : "Liberté, Égalité, Fraternité" ».

L'ESSENTIEL

A Alger, une ville coloniale

Alger est considérée comme la « perle » de l'empire colonial français. La ville a été remodelée selon les principes architecturaux français dits haussmanniens. Sur la ville arabe, la Casbah, avec ses ruelles étroites et tortueuses et ses petites maisons serrées, est venue se greffer la ville européenne, avec ses grandes avenues et ses bâtiments modernes teintés d'exotisme, avec des emprunts turcs et mauresques.



B Alger, une capitale coloniale française

Alger est une capitale politique, elle constitue le pôle central de la colonisation française de l'Afrique du Nord. C'est aussi une capitale économique, grâce aux échanges portuaires colonie/ métropole.



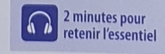
C Alger, une ville inégalitaire

La population de la ville connaît un accroissement rapide. Si l'intégration entre les Français et certaines communautés est facilitée par la naturalisation, la population indigène musulmane est discriminée, soumise au Code de l'indigénat, et ne bénéficie pas des droits de la citoyenneté française. Les populations d'Alger cohabitent, mais ne se mélangent pas.



MISE EN PERSPECTIVE

En 1900, Alger est la capitale de l'Algérie, principale colonie française. Les Français ont développé la ville à partir de 1830 en imprimant leur marque dans l'architecture de la ville. Il s'agit désormais d'une ville double avec la vieille ville arabe et les nouveaux quartiers européens. La cité cumule les fonctions politiques, économiques et culturelles et devient une « tête de pont » de la présence française en Afrique du Nord. C'est surtout une ville inégalitaire ou les « indigènes » sont discriminés. Après 1918, les revendications de ces derniers vont prendre de plus en plus d'ampleur jusqu'au déclenchement de la guerre d'indépendance algérienne (1954-1962).







Recopiez et complétez le schéma ci-dessous.

VIVRE À ALGER EN 1900

Une société coloniale avec une population cosmopolite

Différents statuts

Étrangers

Citoyens
....
....

Exclus
....
....

Une ville coloniale

Soumise à

La m ....

Activités :
....
....

Une ville double

....
....
....

....
....
....

VERS LE BAC

Sujet d'étude 1

ÉTUDE DE DOCUMENT

L'enseignement des jeunes filles

Beaucoup de jeunes filles seraient capables, sans doute, de suivre jusqu'au bout et avec succès tout le programme des lycées ; mais il ne s'agit pas de leur donner toutes les connaissances qu'elles sont aptes à acquérir ; il faut choisir ce qui peut leur être le plus utile, insister sur ce qui convient le mieux à la nature de leur esprit et à leur future condition de mère de famille, et les dispenser de certaines études pour faire place aux travaux et aux occupations de leur sexe. Les langues mortes sont exclues ; le cours de philosophie est réduit au cours de morale ; et l'enseignement scientifique est rendu plus élémentaire ; on peut ainsi donner de l'extension à l'étude de la langue française, des langues vivantes, de la littérature et de l'histoire, tout en restreignant le nombre des années de la scolarité.

Rapport au Sénat de Paul Broca au moment de la préparation de la loi sur l'enseignement secondaire des jeunes filles, 1880.

Paul Broca (1824-1880) est un médecin, anatomiste et anthropologue célèbre.

Questions

1. Présentez le document en insistant sur son auteur, sa nature et ses destinataires.
2. Montrez quelle est, selon ce document, la place accordée aux femmes dans la société française au début de la III[e] République. Relevez quelques passages significatifs pour appuyer votre réponse.
3. Selon l'auteur, vers quels enseignements doit être orientée l'instruction des jeunes filles ?
4. D'après vos connaissances, quelle loi a conclu ce débat parlementaire ? Que mettait-elle en place ?

VERS LE BAC

Sujet d'étude 2

ÉTUDE DE DOCUMENT

Description d'Alger vers 1900

Alger, siège du gouverneur général de l'Algérie… Place forte de première classe, quartier général du 19e corps d'armée ; amirauté, archevêché, cours d'appel, arsenal et chantier de construction et de réparation, parc de construction des équipements militaires ; académie universitaire, école de droit musulman, lycée, école supérieure de droit, des lettres, des sciences… école nationale des beaux-arts… chambre de commerce, banque de l'Algérie, etc.
Au-dessus des quais, le boulevard de la République… bordé de belles maisons semblables à celles de Rivoli[1] forme une admirable esplanade. Les quartiers européens occupent la partie basse de la ville qui se reconstruit et s'agrandit chaque jour… Au-dessus de la ville européenne la ville arabe, dédale inextricable de ruelles étroites, succession d'escaliers, de voûtes, d'impasses mystérieuses, étage ses maisons cubiques couvertes de terrasses étincelantes.

Adolphe Joanne (homme de lettres et journaliste),
Géographie de l'Algérie, 1899.

1. Rue de Rivoli à Paris, boulevard parisien de type haussmannien.

Questions

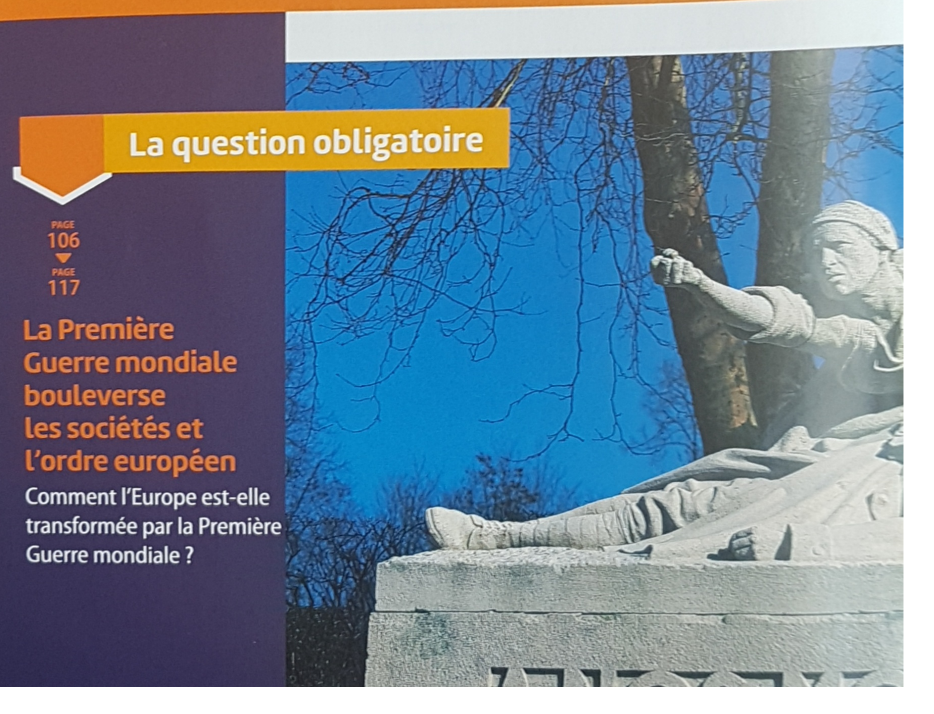
1. Classez les différents bâtiments évoqués dans le document selon leur fonction : militaire, administrative, économique ou culturelle.
2. Formulez et vérifiez une hypothèse : la culture occupe-t-elle une place importante dans le paysage algérois ? Justifiez votre réponse à partir de citations du document.
3. Quelle religion est représentée par l'archevêché ? Quelles autres religions sont présentes à Alger à l'époque coloniale ?

HÈME

4 La Première Guerre mondiale et la fin des empires européen

LES ENJEUX

- Entre 1914 et 1918, le premier conflit mondial transforme en profondeur l'expérience combattante désormais caractérisée par la mort de masse, l'épuisement physique et l'enfouissement dans les tranchées. Les civils sont égalemen durement touchés par la guerre totale (Question obligatoire)
- La bataille de la Somme (1916) témoigne de l'intensité et de l'internationalisation du conflit (Sujet d'étude 1). Quand le conflit s'achève, les traités de paix mettent fin aux grands Empires, bouleversant ainsi l'ordre du continent (Sujet d'étude 2).



La question obligatoire

PAGE 106 ▼ PAGE 117

La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen

Comment l'Europe est-elle transformée par la Première Guerre mondiale ?

Les sujets d'étude au choix





PAGE 118 ▼ PAGE 123

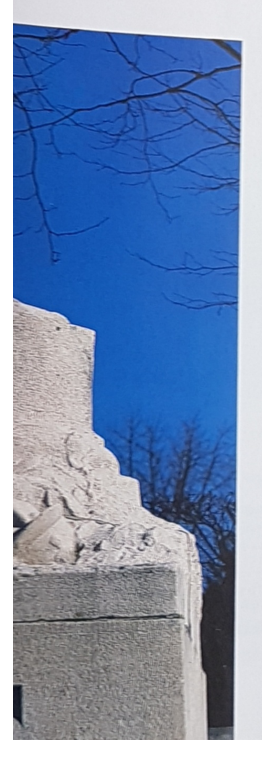
La bataille de la Somme (juillet-novembre 1916)

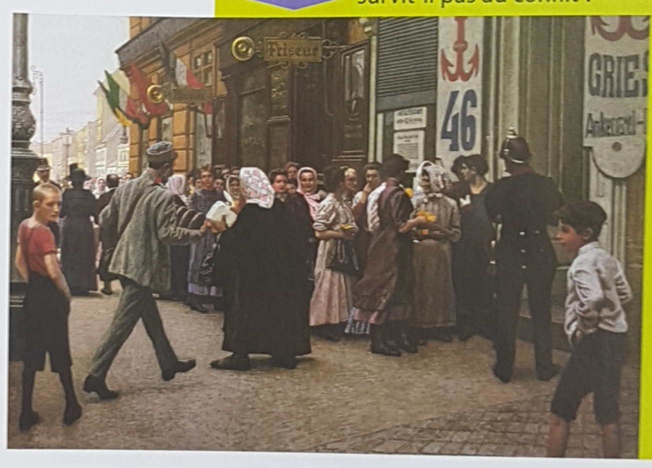
En quoi la bataille de la Somme marque-t-elle un tournant dans la Première Guerre mondiale ?

2 L'Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain

PAGE 124 ▼ PAGE 129

Quelles sont les responsabilités de l'Autriche-Hongrie dans le déclenchement de la guerre et pourquoi cet empire ne survit-il pas au conflit ?



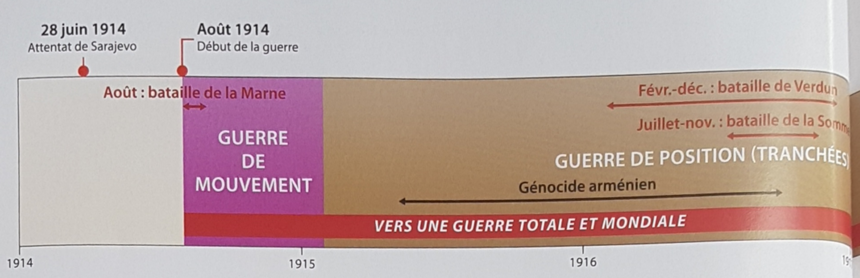


En quoi suis-je concerné ?

1. Quelles traces de la Première Guerre mondiale existent dans votre commune et dans votre région ?
2. Quel jour férié commémore la fin de la Première Guerre mondiale ?

REPÈRES

Une guerre à différentes échelles : de l'Europe au monde



1 Les grandes phases de la guerre

1 Quelles sont les trois grandes phases de la guerre ?

2 Pourquoi l'année 1917 marque-t-elle une rupture dans la guerre ?

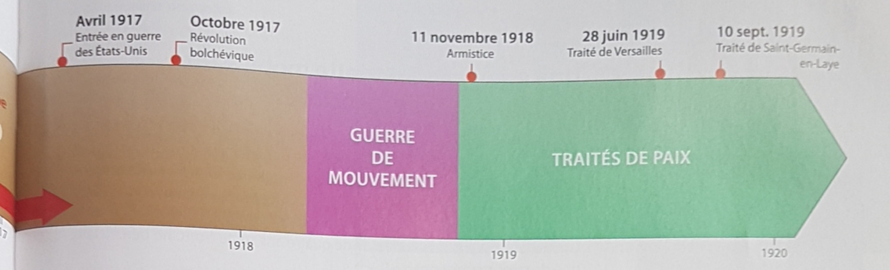


2 Les fronts européens de 1914 à 1918

1 Indiquez les deux grands systèmes d'alliance et les pays qui en sont membres.

2 Quels sont les différents fronts ? Sur lequel ont lieu les principales batailles ?

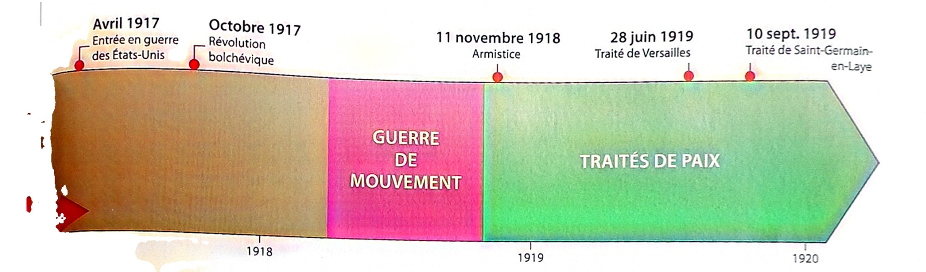
3 Quels pays doivent combattre sur plusieurs fronts ?

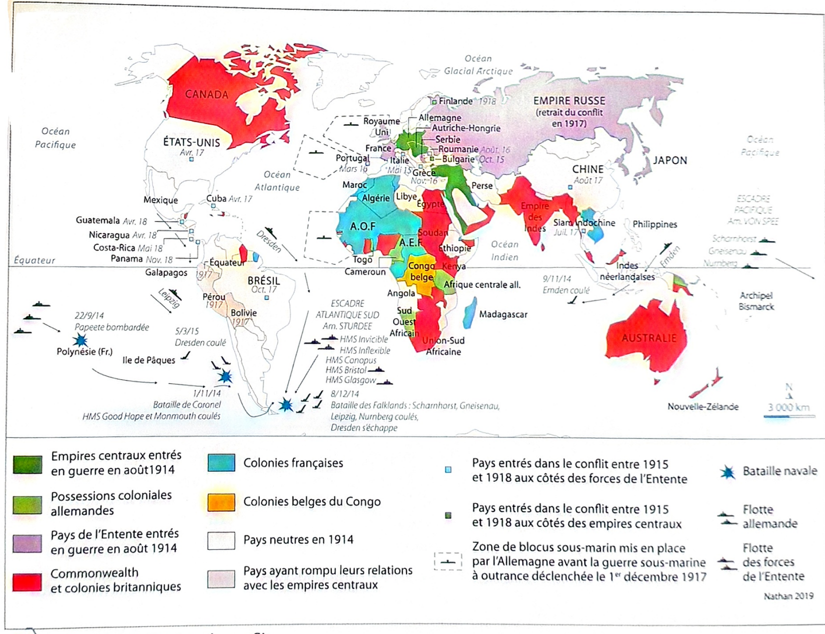




3 L'internationalisation du conflit

1. En quelle année la plupart des États du continent américain entrent-ils en guerre ?
2. Quels sont les avantages géostratégiques des pays de l'Entente ?





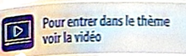
3 L'internationalisation du conflit

1 En quelle année la plupart des États du continent américain entrent-ils en guerre ?

2 Quels sont les avantages géostratégiques des pays de l'Entente ?



Comment l'Europe est-elle transformée par la Première Guerre mondiale ?





1 L'appel aux soldats de lord Kitchener

Affiche pour le recrutement des volontaires en Grande-Bretagne, 1914, Imperial War Museum, Londres.
« Britanniques, Kitchener a besoin de vous, engagez-vous dans l'armée de votre pays ! »
Lord Kitchener (1850-1916) est le ministre britannique de la guerre. Il n'y a pas de conscription obligatoire au Royaume-Uni avant 1916.

A Une guerre industrielle mobilisant les hommes et les sociétés

- **Entre 1914 et 1918, un nombre de plus en plus important d'États et de colonies entrent en guerre.** On parle d'une internationalisation du conflit. Les belligérants ont recours à la mobilisation de plus de 70 millions d'hommes au cours de la guerre. Au Royaume-Uni, les volontaires sont plus d'un million à répondre dès les premiers mois aux appels de lord Kitchener, ministre de la Guerre. Les soldats resteront plus de quatre ans sur le front, ne bénéficiant que de rares permissions.
- **La guerre devient totale, nécessitant d'énormes ressources.** L'État s'entend avec des industriels (Renault, Citroën, Schneider) pour mettre la production au service d'une guerre devenue industrielle. Ces entreprises profitent des commandes de l'armée pour agrandir leurs usines et augmenter leurs bénéfices.
- **Les civils de l'arrière participent aussi au conflit.** Les femmes travaillent, notamment dans les usines d'armement. La propagande destinée à renforcer l'unité nationale, et à financer la guerre, diabolise l'ennemi. On assiste ainsi au développement d'une culture de guerre qui touche même les enfants.
- **Les populations coloniales,** notamment d'Afrique et d'Inde, sont largement mobilisées par la France et le Royaume-Uni pour fournir des troupes et de la main-d'œuvre.

B Un conflit meurtrier pour les combattants et les civils

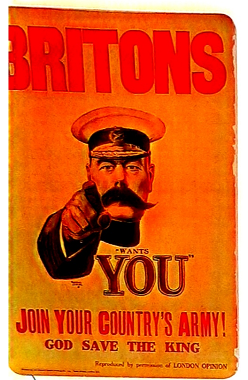
- **Dès son commencement, le conflit se révèle meurtrier.** Plus de 300 000 soldats français meurent dans les premiers mois – soit plus de 2 000 par jour. Les mitrailleuses, capables de tirer plusieurs centaines de balles à la minute, transforment les assauts en bains de sang et 80 % des pertes sont dues à l'artillerie. Celle-ci inflige de terribles blessures, souvent handicapantes : mutilations, blessures de la face (« gueules cassées »). L'usage des gaz contribue un peu plus à la brutalisation des combattants.
- **Certains historiens insistent sur le consentement des soldats** qui combattent par patriotisme, défense de la communauté et solidarité avec leurs camarades. D'autres parlent de contrainte car les refus de combattre (désertions, mutilations, mutineries) sont sévèrement réprimés, souvent par le peloton d'exécution.
- **Les civils de l'arrière subissent aussi les violences de la guerre** avec la pénurie alimentaire, les bombardements des villes proches du front (Reims, Arras) et l'occupation de territoires comme dans le nord de la France.
- **Dans l'Empire ottoman, la minorité chrétienne arménienne, perçue comme menaçante, est déportée et massacrée sur ordre du gouvernement.** Ce génocide se traduit par plus de 1,2 million de morts.



Comment l'Europe est-elle transformée par la Première Guerre mondiale ?

Pour entrer dans le thème voir la vidéo

MANUEL 2.0



1 L'appel aux soldats de lord Kitchener

Affiche pour le recrutement des volontaires en Grande-Bretagne, 1914, Imperial War Museum, Londres.
« Britanniques, Kitchener a besoin de vous, engagez-vous dans l'armée de votre pays ! »
Lord Kitchener (1850-1916) est le ministre britannique de la guerre. Il n'y a pas de conscription obligatoire au Royaume-Uni avant 1916.

A Une guerre industrielle mobilisant les hommes et les sociétés

- **Entre 1914 et 1918, un nombre de plus en plus important d'États et de colonies entrent en guerre.** On parle d'une internationalisation du conflit. Les belligérants ont recours à la mobilisation de plus de 70 millions d'hommes au cours de la guerre. Au Royaume-Uni, les volontaires sont plus d'un million à répondre dès les premiers mois aux appels de lord Kitchener, ministre de la Guerre. Les soldats resteront plus de quatre ans sur le front, ne bénéficiant que de rares permissions.

- **La guerre devient totale, nécessitant d'énormes ressources.** L'État s'entend avec des industriels (Renault, Citroën, Schneider) pour mettre la production au service d'une guerre devenue industrielle. Ces entreprises profitent des commandes de l'armée pour agrandir leurs usines et augmenter leurs bénéfices.

- **Les civils de l'arrière participent aussi au conflit.** Les femmes travaillent, notamment dans les usines d'armement. La propagande destinée à renforcer l'unité nationale, et à financer la guerre, diabolise l'ennemi. On assiste ainsi au développement d'une culture de guerre qui touche même les enfants.

- **Les populations coloniales,** notamment d'Afrique et d'Inde, sont largement mobilisées par la France et le Royaume-Uni pour fournir des troupes et de la main-d'œuvre.

B Un conflit meurtrier pour les combattants et les civils

- **Dès son commencement, le conflit se révèle meurtrier.** Plus de 300 000 soldats français meurent dans les premiers mois – soit plus de 2 000 par jour. Les mitrailleuses, capables de tirer plusieurs centaines de balles à la minute, transforment les assauts en bains de sang et 80 % des pertes sont dues à l'artillerie. Celle-ci inflige de terribles blessures, souvent handicapantes : mutilations, blessures de la face (« gueules cassées »). L'usage des gaz contribue un peu plus à la brutalisation des combattants.

- **Certains historiens insistent sur le consentement des soldats** qui combattent par patriotisme, défense de la communauté et solidarité avec leurs camarades. D'autres parlent de contrainte car les refus de combattre (désertions, mutilations, mutineries) sont sévèrement réprimés, souvent par le peloton d'exécution.

- **Les civils de l'arrière subissent aussi les violences de la guerre** avec la pénurie alimentaire, les bombardements des villes proches du front (Reims, Arras) et l'occupation de territoires comme dans le nord de la France.

- **Dans l'Empire ottoman, la minorité chrétienne arménienne, perçue comme menaçante, est déportée et massacrée sur ordre du gouvernement.** Ce génocide se traduit par plus de 1,2 million de morts.



Comment l'Europe est-elle transformée par la Première Guerre mondiale ?

Pour entrer dans le thème voir la vidéo

nuel 2.0



L'appel aux soldats de lord Kitchener

Affiche pour le recrutement des volontaires en Grande-Bretagne, 1914, Imperial War Museum, Londres.
« Britanniques, Kitchener a besoin de vous, engagez-vous dans l'armée de votre pays ! »
Lord Kitchener (1850-1916) est le ministre britannique de la guerre. Il n'y a pas de conscription obligatoire au Royaume-Uni avant 1916.

A Une guerre industrielle mobilisant les hommes et les sociétés

■ **Entre 1914 et 1918, un nombre de plus en plus important d'États et de colonies entrent en guerre.** On parle d'une internationalisation du conflit. Les belligérants ont recours à la **mobilisation** de plus de 70 millions d'hommes au cours de la guerre. Au Royaume-Uni, les volontaires sont plus d'un million à répondre dès les premiers mois aux appels de lord Kitchener, ministre de la Guerre. Les soldats resteront plus de quatre ans sur le **front**, ne bénéficiant que de rares permissions.

■ **La guerre devient totale, nécessitant d'énormes ressources.** L'État s'entend avec des industriels (Renault, Citroën, Schneider) pour mettre la production au service d'une guerre devenue industrielle. Ces entreprises profitent des commandes de l'armée pour agrandir leurs usines et augmenter leurs bénéfices.

■ **Les civils de l'arrière participent aussi au conflit.** Les femmes travaillent, notamment dans les usines d'armement. La propagande destinée à renforcer l'unité nationale, et à financer la guerre, diabolise l'ennemi. On assiste ainsi au développement d'une culture de guerre qui touche même les enfants.

■ **Les populations coloniales,** notamment d'Afrique et d'Inde, sont largement mobilisées par la France et le Royaume-Uni pour fournir des troupes et de la main-d'œuvre.

B Un conflit meurtrier pour les combattants et les civils

■ **Dès son commencement, le conflit se révèle meurtrier.** Plus de 300 000 soldats français meurent dans les premiers mois – soit plus de 2 000 par jour. Les mitrailleuses, capables de tirer plusieurs centaines de balles à la minute, transforment les assauts en bains de sang et 80 % des pertes sont dues à l'artillerie. Celle-ci inflige de terribles blessures, souvent handicapantes : mutilations, blessures de la face (« gueules cassées »). L'usage des gaz contribue un peu plus à la brutalisation des combattants.

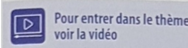
■ **Certains historiens insistent sur le consentement des soldats** qui combattent par patriotisme, défense de la communauté et solidarité avec leurs camarades. D'autres parlent de contrainte car les refus de combattre (désertions, mutilations, mutineries) sont sévèrement réprimés, souvent par le peloton d'exécution.

■ **Les civils de l'arrière subissent aussi les violences de la guerre** avec la pénurie alimentaire, les bombardements des villes proches du front (Reims, Arras) et l'occupation de territoires comme dans le nord de la France.

■ **Dans l'Empire ottoman, la minorité chrétienne arménienne, perçue comme menaçante, est déportée et massacrée sur ordre du gouvernement.** Ce **génocide** se traduit par plus de 1,2 million de morts.



Comment l'Europe est-elle transformée par la Première Guerre mondiale ?



i-MANUEL 2.0



1 L'appel aux soldats de lord Kitchener

Affiche pour le recrutement des volontaires en Grande-Bretagne, 1914, Imperial War Museum, Londres.
« Britanniques, Kitchener a besoin de vous, engagez-vous dans l'armée de votre pays ! »
Lord Kitchener (1850-1916) est le ministre britannique de la guerre. Il n'y a pas de conscription obligatoire au Royaume-Uni avant 1916.

A Une guerre industrielle mobilisant les hommes et les sociétés

■ **Entre 1914 et 1918, un nombre de plus en plus important d'États et de colonies entrent en guerre.** On parle d'une internationalisation du conflit. Les belligérants ont recours à la **mobilisation** de plus de 70 millions d'hommes au cours de la guerre. Au Royaume-Uni, les volontaires sont plus d'un million à répondre dès les premiers mois aux appels de lord Kitchener, ministre de la Guerre. Les soldats resteront plus de quatre ans sur le **front**, ne bénéficiant que de rares permissions.

■ **La guerre devient totale, nécessitant d'énormes ressources.** L'État s'entenc avec des industriels (Renault, Citroën, Schneider) pour mettre la production au service d'une guerre devenue industrielle. Ces entreprises profitent des commandes de l'armée pour agrandir leurs usines et augmenter leurs bénéfices.

■ **Les civils de l'arrière participent aussi au conflit.** Les femmes travaillen notamment dans les usines d'armement. La propagande destinée à renforc l'unité nationale, et à financer la guerre, diabolise l'ennemi. On assiste ain au développement d'une culture de guerre qui touche même les enfants.

■ **Les populations coloniales,** notamment d'Afrique et d'Inde, sont largeme mobilisées par la France et le Royaume-Uni pour fournir des troupes et de main-d'œuvre.

B Un conflit meurtrier pour les combattants et les civils

■ **Dès son commencement, le conflit se révèle meurtrier.** Plus de 300 0 soldats français meurent dans les premiers mois – soit plus de 2 000 par jo Les mitrailleuses, capables de tirer plusieurs centaines de balles à la minu transforment les assauts en bains de sang et 80 % des pertes sont due l'artillerie. Celle-ci inflige de terribles blessures, souvent handicapantes : mu lations, blessures de la face (« gueules cassées »). L'usage des gaz contrib un peu plus à la brutalisation des combattants.

■ **Certains historiens insistent sur le consentement des soldats** qui co battent par patriotisme, défense de la communauté et solidarité avec le camarades. D'autres parlent de contrainte car les refus de combattre (dé tions, mutilations, mutineries) sont sévèrement réprimés, souvent pa peloton d'exécution.

■ **Les civils de l'arrière subissent aussi les violences de la guerre** ave pénurie alimentaire, les bombardements des villes proches du front (Rei Arras) et l'occupation de territoires comme dans le nord de la France.

■ **Dans l'Empire ottoman, la minorité chrétienne arménienne, per comme menaçante, est déportée et massacrée sur ordre du gouvernem** Ce **génocide** se traduit par plus de 1,2 million de morts.

Notions

Diplomatie : négociations entre États pour résoudre des conflits.

Empire multinational : État regroupant à l'intérieur de ses frontières des peuples de nationalités différentes et réunies sous un régime monarchique unique.

Front : zone dans laquelle les deux armées adverses se font face. Pendant la guerre de position, il se caractérise par la construction de tranchées.

Génocide : massacre programmé d'un peuple en vue de l'éliminer totalement pour des raisons ethniques ou religieuses.

Mobilisation : rassemblement et mise en action de toutes les ressources (humaines, économiques, financières voire militaires) d'un pays afin de faire face à une situation particulière.

Traité : accord écrit et signé par plusieurs États établissent des règles et des décisions communes.



2 Le génocide arménien

Photographie anonyme, 1915.
Déportation de la population arménienne : fin mai 1915, ordre est donné de déporter toute la population arménienne sans exception. Coll. des PP Mekhitaristes de Venise.

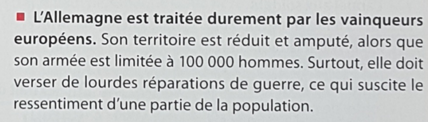
C Un nouveau monde naît de la guerre

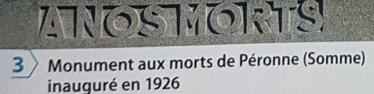
■ **À l'issue du conflit, la carte de l'Europe est profondément redessinée** par le traité de Versailles (signé le 28 juin 1919) qui reprend, en partie, les principes mis en avant par le Président américain W. Wilson, notamment le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

■ **L'Allemagne est traitée durement par les vainqueurs européens.** Son territoire est réduit et amputé, alors que son armée est limitée à 100 000 hommes. Surtout, elle doit verser de lourdes réparations de guerre, ce qui suscite le ressentiment d'une partie de la population.

■ **À la suite des traités de paix, les grands empires multinationaux, l'Autriche-Hongrie et l'Empire ottoman, qui existaient depuis plusieurs siècles, se disloquent,** permettant l'apparition de nouveaux États, conçus selon le principe des nationalités. Cependant, le tracé des nouvelles frontières est souvent contesté. Le traité de Versailles prévoit la création d'une Société des Nations (SDN) afin de préserver la paix.

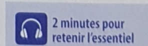
■ **En Russie, la révolution d'octobre 1917** donne naissance au premier régime communiste qui cherche à diffuser la révolution à l'échelle européenne, entraînant de nombreux troubles.





3 Monument aux morts de Péronne (Somme) inauguré en 1926

Une femme tend le poing au-dessus d'un soldat mort, souvent interprété comme une mère pleurant son fils.





Questions

1. Montrez que l'expérience combattante est particulièrement violente.
2. De quelles manières les populations civiles sont-elles touchées par la guerre ?
3. Sur quel principe se fonde le traité de Versailles ?
4. Quels grands empires s'effondrent à la fin de la guerre ?
5. Quel est le sort de l'Allemagne après 1918 ?

DOCUMENTS 1

Une guerre industrielle mobilisant les hommes et les sociétés

NOTION TRAVAILLÉE : mobilisation
CAPACITÉS : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

Notions

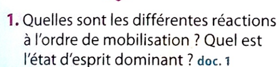
Mobilisation : rassemblement et mise en action de toutes les ressources (humaines, économiques, financières voire militaires) d'un pays afin de faire face à une situation particulière.

Vocabulaire

Emprunter : se faire prêter de l'argent, pour financer des dépenses.

Bourrage de crâne : propagande destinée à convaincre les populations de la légitimité du combat mené.

Culture de guerre : propagande, production littéraire et artistique qui justifient la guerre au nom du patriotisme, du combat de la civilisation contre la barbarie et de la haine de l'ennemi représenté comme un monstre.



Itinéraire 1

1. Quelles sont les différentes réactions à l'ordre de mobilisation ? Quel est l'état d'esprit dominant ? **doc. 1**
2. À qui s'adresse cette loi ? Quels sont ses effets et conséquences ? **doc. 2**
3. Décrivez l'affiche (personnages, slogan). Quels sont les différents objectifs recherchés ? **doc. 3**
4. Comment l'entreprise Renault réoriente-t-elle son activité et profite-t-elle de la guerre et avec quels résultats ? **doc. 4**
5. D'après les documents, de quelle manière les femmes participent-elles à l'effort de guerre ? Que peut-on reprocher à ces documents pour comprendre le rôle joué par les femmes dans la guerre ? **docs. 4 et 5**

Itinéraire 2

Réalisez une autre affiche pour inciter la population à acheter des emprunts pour financer la guerre.

1 Les réactions à l'ordre de mobilisation

Émilie Carles (1900-1979) est une institutrice de campagne qui a rédigé son autobiographie.

Août 1914, c'était la pleine moisson. Quand on a entendu les cloches sonner, on s'est demandé pourquoi […]. C'est le garde-champêtre qui nous a annoncé la nouvelle […] : « C'est la guerre » […]. Mais avec qui ? Ben avec les Allemands ! » Quand les ordres de mobilisation et les feuilles de route sont arrivés dans les familles, les gens ont commencé à se rendre compte que la guerre était bien réelle. Tous les hommes valides recevaient leur feuille, la guerre c'était d'abord ça : la séparation. Le village était complètement bouleversé. Il y en avait qui prenaient ça à la rigolade, ça va vous faire des vacances en plein été, nous qui n'en avons jamais eu, il faut en profiter. Mais il y avait les autres, les inquiets qui voyaient tout en noir. Pour ceux-là, la guerre c'était la fin de tout et ils n'en voulaient pas. Il y a eu des cas de bonshommes qui sont allés se cacher en forêt. Finalement ils sont tous partis.

Émilie Carles, *Une soupe aux herbes sauvages*, éditions Robert Laffont, S.A., 1981, 1995.

2 Extrait de la loi votée en France par le Parlement le 5 août 1914

Article 1.
Il est interdit de publier des informations et renseignements, autres que ceux qui seraient communiqués par le gouvernement ou le commandement, sur les points suivants : les mouvements des troupes, les pertes militaires, les effectifs, les renseignements stratégiques et en général toute information ou article concernant les opérations militaires ou diplomatiques de nature à favoriser l'ennemi et à exercer une influence fâcheuse sur l'esprit de l'armée et des populations.

Article 2.
Toute infraction aux dispositions de l'article précédent sera punie d'un emprisonnement de un à cinq ans et d'une amende de 1 000 à 5 000 fr.



Le 1er emprunt de la défense nationale en novembre 1915

Affiche d'Abel Faivre (1867-1945).

Pour financer la guerre, les États lancent de nombreux emprunts auprès de leur population qui répond souvent positivement par patriotisme. Les États s'endettent auprès des autres pays qui leur accordent des prêts.

La reconversion de la production industrielle de l'entreprise Renault

…duction des usines Renault	1914	1918
…ures	1 484	553
…ions	174	1 793
…rs d'assaut	0	750
…eurs d'avion	0	5 000
…s (75 et 155)	0	2 000 000
…erficie des usines	11,5 ha	34 ha
…ctif (travailleurs)	6 300	22 500
…t % de femmes	3,8 %	31,6 %
…éfice (indice)	100	366
…fre d'affaires (indice)	100	170

D'après R. Fridenson, *Histoire des usines Renault*, Le Seuil, 1972.

4 Le travail des femmes dans les usines d'armement



Soudeuses dans une usine d'armement, photographie anonyme.

La journaliste Marcelle Capy, féministe, travaille quelques semaines incognito dans une usine de guerre pour témoigner du travail des femmes.

L'ouvrière, toujours debout, saisit l'obus, le porte sur l'appareil dont elle soulève la partie supérieure. L'engin en place, elle abaisse cette partie, vérifie les dimensions, relève la cloche, prend l'obus et le dépose à gauche. Chaque obus pèse sept kilos. En temps de production normale, 2 500 obus passent en 11 heures entre ses mains. Comme elle doit soulever deux fois chaque engin, elle soupèse en un jour 35 000 kg. Je la regarde avec stupeur et ces mots résonnent dans ma tête : « 35 000 kg ». J'ai vu ma compagne toute frêle, toute jeune, toute gentille dans son grand tablier noir, poursuivre sa besogne. Elle est à la cloche depuis un an. 900 000 obus sont passés entre ses doigts. Elle a donc soulevé un fardeau de 7 millions de kilos. Arrivée fraîche et forte à l'usine, elle a perdu ses belles couleurs et n'est plus qu'une mince fillette épuisée.

Témoignage publié dans *La Voix des femmes* de novembre 1917 à janvier 1918.

Pour mémoriser

1. Citer des catégories de populations mobilisées pendant le conflit.
2. Expliquer de quelle manière les gouvernements cherchent à convaincre ou contrôler les populations.
3. Donner un exemple de mobilisation des entreprises pour l'effort de guerre.



Un conflit meurtrier pour les combattants et les civils

NOTIONS TRAVAILLÉES : génocide, front
CAPACITÉS : Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

Notions

Génocide : massacre programmé d'un peuple en vue de l'éliminer totalement pour des raisons ethniques ou religieuses.

Front : zone dans laquelle les deux armées adverses se font face. Pendant la guerre de position, il se caractérise par la construction de tranchées.

Vocabulaire

Brutalisation : pour certains historiens, le déchainement de violence au cours de la Première Guerre mondiale entraînerait une banalisation de l'usage de la violence dans la société européenne.

Internationalisation du conflit : extension du conflit à de nombreux pays, à l'échelle mondiale.

Guerre totale : guerre pour laquelle tous les moyens sont mobilisés.

Itinéraire 1

1. Quels sont les États les plus touchés humainement par le conflit ? doc. 1
2. Comment expliquer un si grand nombre de victimes (vous pouvez vous aider du cours) ? Relevez un extrait significatif de la brutalisation des combattants. docs 1, 3 et 5
3. À quels types de violences est confrontée la population de Lille ? doc. 4
4. Décrivez les violences subies par les Arméniens. En quoi constituent-elles un génocide ? doc. 2
5. En quoi cette source est particulièrement intéressante dans une démarche historique (auteur, situation de son pays…) ? doc. 2

Itinéraire 2

À l'aide des documents, construisez un tableau ou une carte mentale qui récapitule les différentes violences (physiques, mentales) subies par les populations civiles et militaires lors du conflit.

1 Les victimes militaires de la Première Guerre mondiale

Principaux pays touchés	Mobilisés En millions	Morts En millions	Blessés En millions
Allemagne	13	2	4
Autriche-Hongrie	9	1,5	2
États-Unis	4	0,1	0,2
France	8,4	1,4 (900 par jour)	3,5
Italie	5,2	0,75	0,95
Royaume-Uni	8	0,75	2
Russie	13	1,7	4,95
Troupes coloniales (France)	0,550	0,07	
Troupes coloniales (Grande-Bretagne)	2,7	0,2	
Total (tous les pays)	**73,8**	**9,5**	**21,2**

Sources diverses, Nathan 2019.

2 L'extermination des Arméniens décrite par un témoin américain

Après l'entrée en guerre, le gouvernement turc accuse les Arméniens, peuple de religion chrétienne, de sympathiser avec l'ennemi russe. En 1915, il décide de les déporter et de les assassiner. Près de la moitié des Arméniens périssent dans ce génocide.

On vient juste d'annoncer que, jeudi 13 juillet, tous les Arméniens sans exception devraient partir. Chacun sait qu'il s'agit d'aller à la mort. S'il subsistait quelque doute à ce sujet, ce doute a été dissipé par l'arrivée d'un grand nombre de convois réunissant plusieurs milliers de personnes.

Ils étaient presque sans exception en guenilles, sales, affamés et malades, ayant été en route pendant près de deux mois sans changer de vêtements, sans possibilité de se laver, sans abri et avec très peu à manger. [...] Ils se précipitaient sur les gardes qui apportaient la nourriture et ceux-ci les repoussaient à coups de matraques, frappant parfois assez fort pour les tuer. On avait peine à croire qu'il s'agissait d'êtres humains. [...]

Il reste fort peu d'hommes parmi eux, la plupart ayant été tués en route ; beaucoup sont morts de maladie et d'épuisement.

Toute cette entreprise semble bien être le massacre le plus rigoureusement organisé et le plus efficace dans le cadre d'un plan général d'extermination de la race arménienne.

Rapport du consul américain à Mamouret-ul-Aziz à l'ambassadeur des États-Unis à Constantinople, 11 juillet 1915.



…us de 20 millions de blessés et de mutilés à la suite du conflit

…nes vétérans britanniques, photographie anonyme, 1917.

…quisition de populations dans des …ritoires occupés par les Allemands : …emple de Lille

…s habitants de la maison à l'exception …nts au-dessous de 14 ans et leur mère, …e des vieillards doivent être préparés …pour être transportés dans une heure …e.

…ier décidera définitivement quelles …es seront conduites dans le camp de … Dans ce but tous les habitants de la …doivent se réunir devant leur maison. …e mauvais temps il sera permis de se …ns le couloir ; la porte de la maison …ter ouverte. Toute réclamation sera …ucun habitant de la maison, même …ne sont pas transportés, ne pourra …a maison avant 8 h du matin (heure …) Chaque personne aura droit à

5 Un soldat allemand décrit les combats

Le romancier Erich Maria Remarque a combattu su… front occidental. Son ouvrage À l'ouest, rien de nouve… *a connu un succès mondial et fut adapté au cinéma.*

Maintenant des casques d'acier surgissent partout da… la tranchée à 50 mètres de nous. Ils atteignent les déb… des barbelés et ont déjà des pertes visibles. Toute u… file est fauchée par une mitrailleuse qui est à côté … nous mais les assaillants se rapprochent. Nous somm… devenus des animaux dangereux, nous ne combatto… pas, nous nous défendons contre la destruction. Ce n'… pas contre des humains que nous lançons nos grenad… car à ce moment-là nous ne sentons qu'une chose : c'… que la mort est là qui nous traque, sous ces mains et c… casques. […] La fureur qui nous anime est insensée ; [… nous pouvons détruire et tuer, pour nous sauver… po… nous sauver et nous venger.

Erich Maria Remarque, *À l'ouest, rien de nouveau*, Stock, 19…





Un nouveau monde naît de la guerre

NOTIONS TRAVAILLÉES : traité, diplomatie
CAPACITÉS : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique

Notions

aité : accord écrit et signé par plusieurs États, ablissant des règles et des décisions com- unes.

plomatie : négociations entre États pour soudre des conflits.

Vocabulaire

rincipe des nationalités : Droit pour toute ation de se constituer en État.

Minorités nationales : Groupe se distinguant le la majorité de la population par ses parti- cularités culturelles, ethniques, linguistiques.

SDN (Société Des Nations) : Organisation nternationale créée à la suite du traité de Versailles pour la paix, le désarmement et a sécurité collective. Elle siège à Genève de 920 à 1946.

utodétermination : Droit pour un peuple à lécider lui-même de son destin.

inéraire 1

Sur quels grands principes le Président Wilson veut-il construire la paix ? doc. 1

Lesquels sont appliqués dans le redécoupage de l'Europe ? doc. 1 et 3

3. Décrivez et analysez la caricature. Quel est le point de vue exprimé ? doc. 2

En quoi la référence à l'autodétermination est-elle ironique ? doc. 2

5. Décrivez la situation de l'Autriche à la fin de la guerre. Apportez des éléments d'explication. docs 3 et 4

inéraire 2

voyé spécial d'un journal brésilien, us cherchez à faire comprendre vos lecteurs l'importance des nsformations subies par l'Europe à fin du conflit. Vous vous servez des cuments proposés.

1 Extrait des « 14 points du président Wilson » à la base du traité de Versailles

Nous voulons que le monde devienne un lieu sûr où tous puissent vivre.

1. Une diplomatie franche et transparente [...]

4. Des garanties afin que les armements nationaux soient réduits au plus petit point possible [...]

9. Une rectification des frontières italiennes conformément au principe des nationalités

10. Aux peuples de l'Autriche-Hongrie devra être accordée la possibilité d'un développement autonome [...]

13. Un État polonais indépendant devra être créé, habité par des populations indiscutablement polonaises, auxquelles on devra assurer un libre accès à la mer

14. Il faut qu'une société des nations soit constituée.

Discours prononcé le 8 janvier 1919 devant le Congrès américain par le président américain.



2 Caricature allemande sur le traité de Versailles

Caricature de Thomas Heine, parue dans le journal allemand *Simplicissimus*, 3 juin 1919. « Vous aussi avez encore droit à l'autodétermination : souhaitez-vous que vos poches soient vidées avant ou après votre mort ? »

1. Le président américain W. Wilson – 2. Le président français du Conseil G. Clemenceau – 3. Le Premier ministre britannique Lloyd George



3 L'Europe redessinée par les traités de paix en 1923

4 Un écrivain décrit la situation de l'Autriche à la fin de la Première Guerre mondiale

Stefan Zweig (1881-1942) est un romancier autrichien qui est contraint de s'exiler à l'avènement du nazisme.

Cette Autriche qui n'était plus qu'une ombre grise et sans vie de l'ancienne monarchie impériale, une lueur crépusculaire incertaine sur la carte de l'Europe. Les Tchèques, les Polonais, les Slovènes avaient arraché leur pays ; ce qui restait était un tronc mutilé, saignant par toutes ses veines. Sur les six ou sept millions que l'on contraignit à se nommer « Autrichiens-Allemands », la capitale en concentrait à elle seule deux millions, grelottant de froid et affamés ; les usines qui avaient autrefois fait sa richesse se retrouvaient en pays étranger, les voies ferrées étaient devenues de misérables moignons. Les frontières étaient encore imprécises, car la conférence de la paix venait à peine de commencer.

Stefan Zweig, *Le Monde d'hier*, 1943.

Pour mémoriser

1. Donner le nom du responsable qui a rédigé les 14 points de janvier 1918.
2. Citer le principal traité de paix qui met fin à la Première Guerre mondiale.
3. Expliquer pourquoi les Allemands critiquent fortement ce traité.

ZOOM

Mobiliser les combattants et les civils dans un conflit mondialisé



1 Financer le conflit grâce aux civils

« En avant armée de l'épargne », Robaudi, Alcide Théophile, 1916, bibliothèque municipale de Lyon.

1 Identifiez le document (auteur, nature et date) et nommez le lieu représenté.

2 Quels différents personnages sont représentés (du centre en haut au premier plan) ? Que font-ils ?

3 À l'aide du slogan, déterminez quel est l'objectif de ce type de document.



2 Un combattant
Déjeuner de poilu, Reims, 1er avril 1917, autochrome (procédé de photographie couleur inventé en 1903), Paul Castelnau, Paris, Grand Palais.

1. Quelle est la nature du document ? Pourquoi est-il exceptionnel ?
2. Décrivez la scène. Quel surnom donne-t-on à cette époque au personnage représenté ?
3. Que nous apprend cette scène sur la condition du combattant à cette époque ?



« Voulez-vous aider les femmes de France ? »
« Sauvez le blé »
« Elles luttent contre la faim et essayent de se nourrir non seulement elles-mêmes et leurs enfants mais aussi leurs maris et leurs fils qui combattent dans les tranchées. »

3 La mobilisation des femmes
Edward Penfield, affiche commandée par le gouvernement américain en 1917, Archives nationales américaines, Maryland.

1. Quel est le pays d'origine de ce document ?
2. Que font ces femmes et pourquoi ?



APPRENDRE AUTREMENT

Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous.

La Première Guerre mondiale bouleverse les sociétés et l'ordre européen

Un conflit d'une ampleur inédite

Une guerre mondiale
- Tous les continents impliqués
- De nombreux fronts. En citer deux : ....
- Participation des colonies. En citer trois : ....

Un conflit d'une extrême violence
- De nouvelles armes. En citer deux : ....
- .... de morts et disparus. 20 millions de blessés

Une Europe transformée
- Révolution communiste Date : .... Pays : ....
- Fin des grands empires et nouveaux pays

Les civils dans la guerre
- Réorientation de la production industrielle. Ex. : ....
- Travail des ....
- Propagande

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1. Définissez le terme de mobilisation.
2. Quel peuple est victime d'un génocide pendant la Première Guerre mondiale ?
3. À quelle date est signé le traité de Versailles ?
4. Combien y a-t-il de morts pendant le conflit en France et dans le monde ?
5. Justifiez l'affirmation suivante : « La Première Guerre mondiale, un conflit à échelle mondiale ».

VERS LE GRAND ORAL

OBJECTIF
Appuyer sa présentation sur des supports documentaires ou numériques

Après avoir répondu aux questions, enregistrez vos réponses au format MP3.

Exemple de sujet « **Comment la Première Guerre mondiale bouleverse-t-elle l'Europe ?** »

Démarche

A Choisir et sélectionner des supports documentaires

1. Sur quels documents pouvez-vous vous appuyer pour répondre à la question posée ?

Choisissez dans la liste suivante les documents qui vous semblent pertinents pour la présentation :
une photographie de soldats partant pour le front, un document évoquant le travail des femmes, une gravure représentant une usine fabriquant du matériel de guerre, une affiche de propagande en faveur des emprunts de guerre, une photographie d'un canon de 75…

2. Parmi ceux-ci lesquels sont les plus efficaces pour traiter le sujet ?

Retenir entre 3 et 5 supports documentaires de nature différente (texte officiel, témoignage, carte, caricature, tableau…)

B Analyser clairement les documents pour les rendre compréhensibles auprès du jury

1. Bien comprendre le sens général des documents : qu'est-ce qui est représenté ? Qu'est-ce que l'on apprend grâce au document sur le sujet étudié ?

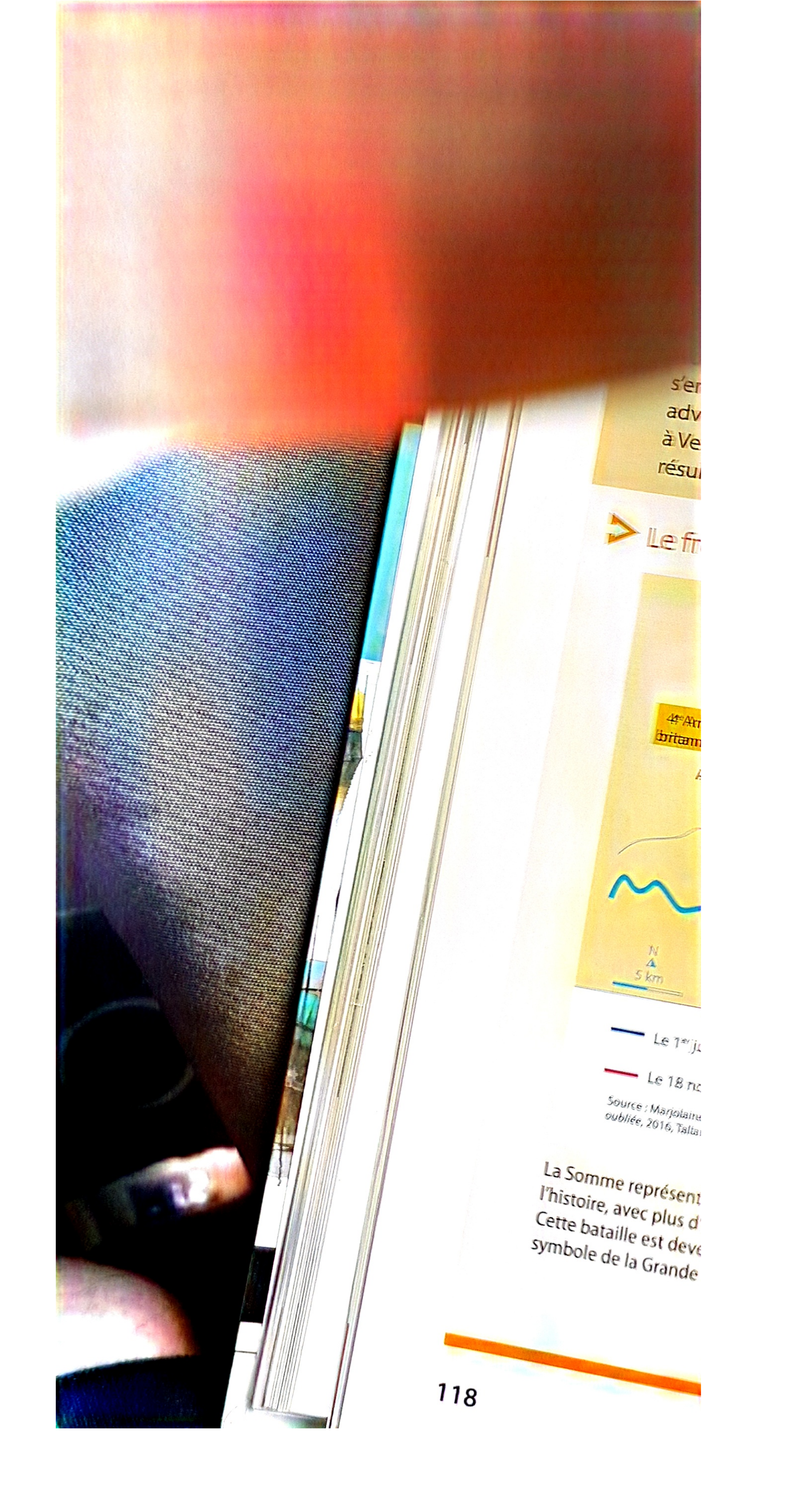
2. Identifiez les points les plus importants qui se rapportent au sujet.

C Utiliser les documents au service du raisonnement

1. Présentez clairement les documents retenus aux membres du jury avant de les utiliser.

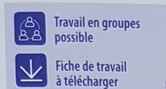
2. Choisissez quelques éléments clés que vous développez.

Attention, il ne s'agit pas de faire une étude complète des documents mais bien de les mettre au service de votre raisonnement.


s'er
adv
à Ve
résu
Le fr
5 km
Le 1er j
Le 18 n
Source : Marjolaine
oubliée, 2016, Talla
La Somme représent
l'histoire, avec plus d'
Cette bataille est deve
symbole de la Grande
118

SUJET D'ÉTUDE

1 Juillet–novembre 1916 : la bataille



CAPACITÉS : identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique

En quoi la bataille de la Somme marque-t-elle un tournant dans la Première Guerre mondiale ?

PAYS-BAS
Bruxelles
ALL.
Bataille de la Somme
LUX.
Paris

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

À la suite de l'échec des grandes offensives en 1914 et après la stabilisation des fronts, les états-majors inventent la stratégie d'« usure ». L'objectif n'est plus de s'emparer de territoires, mais d'attirer sur le champ de bataille le maximum de divisions adverses en leur infligeant le plus de pertes possible. Cependant, pour la Somme, comme à Verdun, les pertes des défenseurs et des assaillants furent pratiquement égales pour un résultat quasi nul.

Le front de la Somme en 1916



Source : Marjolaine Boutet et Philippe Nivet, *La bataille de la Somme. L'hécatombe oubliée*, 2016, Tallandier.

La Somme représente une des batailles les plus meurtrières de l'histoire, avec plus d'un million de victimes (blessés et morts). Cette bataille est devenue, dans les pays anglophones, un symbole de la Grande Guerre.

Ernst Jünger



De nombreux artistes et écrivains ont participé à la bataille de la Somme qui a influencé une partie de leur œuvre.

Ernst Jünger (1895-1998) est un romancier allemand. Il se porte volontaire en 1914 et participe à la bataille de la Somme, du côté allemand. Il est victime de nombreuses blessures et transmet son expérience de la guerre dans le livre *Orages d'acier* publié à compte d'auteur en 1920.

Chronologie

- **24-30 juin 1916** : Bombardements préparatoires d'artillerie les plus puissants de l'Histoire.
- **1er juillet 1916** : Lancement de l'offensive terrestre.
- **15 septembre 1916** : Apparition des premiers chars britanniques avec un succès limité.
- **18 novembre 1916** : Fin de la bataille sans réel gain pour les alliés de l'Entente.

A Un changement d'échelle dans le déroulement de la guerre

❯ Quels sont les moyens mis en œuvre par les forces de l'Entente pour cette bataille ?



1 La participation des troupes de l'Empire britannique

L'Appel à l'Empire, Arthur Wardle, mars 1915.

« L'empire a besoin d'hommes ! Australie, Canada, Inde, Nouvelle-Zélande. Tous répondent à l'appel. Aidé par les jeunes lions, le vieux lion défie ses ennemis. Engagez-vous. »



2 Travailleurs chinois employés pour les besoins de main-d'œuvre

Photo publiée dans *Le Miroir*, 24 août 1916.

Pour faire face à l'effort de guerre, 140 000 Chinois ont été recrutés dans le cadre de contrats entre la France, le Royaume-Uni et la Chine, de février 1916 à mars 1919.



3 De nouvelles armes : les chars Mark V

Photographie prise lors de la bataille de Flers-Courcelette, 15 septembre 1916. Imperial War Museum.

Les Alliés font une nouvelle fois preuve de leur avance technologique avec l'emploi des chars d'assaut appelés « tanks » (réservoir en anglais). Ils emploient aussi des avions d'observation.

Itinéraire 

1. À qui l'Empire britannique demande-t-il de l'aide et quelle image utilise-t-il ? doc. 1
2. À quelle main-d'œuvre les alliés de l'Entente font-ils appel ? Pourquoi ? doc. 2
3. Quelles armes nouvelles sont mises au point et quelle est leur utilité ? doc. 3

Itinéraire 

À partir des documents, vous devez réaliser un reportage audio de 2 min (format MP3) sur la bataille de la Somme où vous présenterez les nouveaux moyens et ressources (hommes, matériel…) mis en œuvre lors de la bataille. Vous n'oublierez pas d'évoquer quelles sont les difficultés que vous pouvez rencontrer pour réaliser cette tâche.

CAPACITÉS : identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique

B Le 1er juillet 1916 : une offensive meurtrière

En quoi cette journée est-elle symbolique de la Première Guerre mondiale ?



1 Représentation de la bataille de la Somme
James Prinsep Beadel, *Attack by the Ulster Division, 1st July 1916*, City Hall de Belfast, 1917.

2 Le point de vue d'un soldat allemand

Les secteurs du front étaient enveloppés de nuages de fumée blanche et noire ; les impacts faisaient jaillir, l'un après l'autre; des geysers de boue, hauts comme des tours ; au-dessus d'eux, claquaient les éclairs brefs des explosions de shrapnels[1]. [...] Bien que les Anglais eussent préparé cette opération par de nombreuses attaques aux mines et des nuages de gaz, il ne leur resta dans les mains qu'un prisonnier, d'ailleurs blessé, tandis qu'ils laissèrent un grand nombre de morts devant nos barbelés. Il est vrai également que nos pertes furent également considérables : le régiment déplora cette seule matinée, quarante morts, dont trois officiers et beaucoup de blessés.

Ernst Jünger, *Orages d'acier*, trad. Henri Plard, Christian Bourgois éditeur, 1995.

1. Shrapnels : obus à balles, c'est-à-dire des bombes qui explosent en un grand nombre de tout petits fragments, notamment utilisés pour détruire les barbelés du no man's land.

3 Le témoignage d'un soldat britannique engagé dans la bataille

Le bombardement est formidable. Les lignes allemandes sont un nuage de fumée, il semble impossible à quiconque de vivre dans un tel enfer... il n'y a aucun signe de vie... Nos hommes étaient si impatients de s'engager qu'ils sont partis peu de temps après... et ont par conséquent été pris à découvert par les canons... [...] Le sol est jonché de morts... les trous d'obus sont pleins de blessés et aucun espoir de les récupérer... puis les Allemands nous ont progressivement repoussés petit à petit grâce à leur ravitaillement supérieur en bombes... Nous sommes très peu nombreux ici et les hommes sont tués et blessés dans toutes les directions... J'ai une terrible soif provoquée par les vapeurs des obus, les blessés réclament aussi de l'eau, mais il n'y en a pas de disponible...

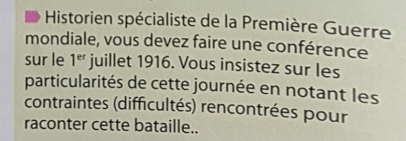
Journal de Lance-Corporal Arthur Henry Cook

Itinéraire 1



1. Décrivez l'image. Quel est son intérêt pou[r] comprendre la bataille ? Quelles critiques peut-on lui faire ? doc. 1
2. Quel est l'état d'esprit du soldat Cook ? doc. 3
3. Que nous apprend le témoignage d'Ernst Jünger sur les contraintes de la bataille pour les Britanniques ? doc. 2
4. Montrez en quoi les deux points de vue sur la bataille, a priori opposés, se rejoignent. docs 2 et 3

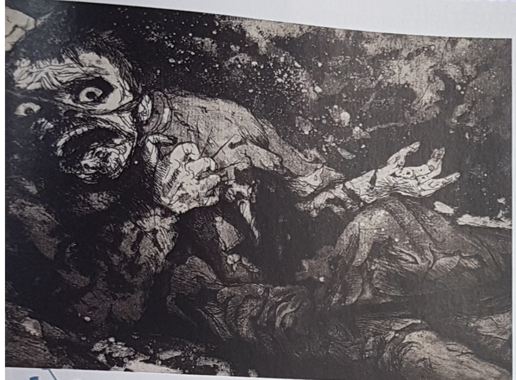
Itinéraire 2



Historien spécialiste de la Première Guerre mondiale, vous devez faire une conférence sur le 1er juillet 1916. Vous insistez sur les particularités de cette journée en notant les contraintes (difficultés) rencontrées pour raconter cette bataille..

C Une bataille toujours présente dans les mémoires

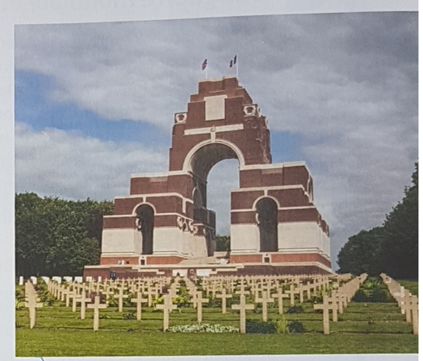
› Quelles traces reste-t-il de la bataille de la Somme ?



1 Otto Dix, *Homme blessé*, 1924

Gravure (35,6 x 47,6 cm), Minneapolis Institute of Arts.

Otto Dix (1891-1969) a participé à la bataille de la Somme en 1916. Cette œuvre provient d'un des dessins que l'artiste a rapportés du front et rassemblés dans le portfolio *Kriegsmappe* publié en 1924.



2 Mémorial aux disparus de Thiepval (Somme)

Mémorial réalisé entre 1928 et 1932 par sir E. Lutyens, célèbre architecte britannique.

Après le conflit, Thiepval est choisi pour édifier le mémorial dédié aux combattants britanniques et sud-africains disparus lors de la bataille de la Somme. Le cimetière contient 600 tombes de soldats français et britanniques. En 2016, un musée a été inauguré pour commémorer le centenaire de la bataille de la Somme.

3 La première bataille filmée, « The battle of the Somme »

Avant même le déclenchement de l'offensive, le gouvernement britannique envoie deux caméramans filmer la zone de combat entre le 26 juin et le 9 juillet 1916. Le film a été vu par 20 millions de Britanniques désireux de connaître les conditions de vie et de combats[1] de leurs proches partis combattre en France.

Je suis heureuse d'avoir vu ce que nos hommes ont à endurer, la sortie de la tranchée, la chute dans les barbelés. Il y avait aussi des images du champ de bataille après le combat et de nos hommes courageux gisant sans aide. Il y avait des images d'hommes mortellement blessés, sortis des tranchées avec le regard d'agonie sur leurs visages. J'avais souvent essayé d'imaginer ce que Paul avait enduré, mais maintenant je sais et je n'oublierai jamais.

France Stevenson, secrétaire de Lloyd George (Premier ministre), dont le frère Paul était mort à la guerre ; à la suite de la projection du 2 août 1916.

1. Certaines scènes ont été reconstituées après la bataille.

Itinéraire 1

1. Décrivez l'œuvre. Qu'exprime-t-elle ? doc. 1
2. Quel est l'objectif du mémorial de Thiepval ? En quoi est-il un lieu-ressource pour comprendre la bataille ? doc. 2
3. Pour quelles raisons le film *La bataille de la Somme* est-il une ressource précieuse (à l'époque et aujourd'hui) ? doc. 3
4. Selon vous, quelles précautions l'historien doit-il prendre dans l'utilisation du film ? doc. 3

Itinéraire 2

Vous êtes chargé de réaliser une présentation sur la commémoration de la bataille de la Somme. Classez les différents documents de cette page en fonction de la qualité et de la fiabilité des informations fournies.

L'ESSENTIEL

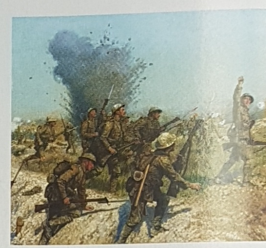
A Une guerre mondiale et industrielle

Pour faire face aux exigences croissantes de la guerre, les forces de l'Entente mobilisent les ressources et les hommes des empires coloniaux. Elles font aussi appel à la main-d'œuvre étrangère venue de Chine et des empires coloniaux. Pour l'emporter, les Alliés emploient la stratégie de l'« usure » et ils ont recours à de nombreuses innovations technologiques, comme les chars d'assaut et des avions d'observation pour repérer les défenses ennemies.



B Le jour le plus meurtrier de l'histoire militaire britannique

Malgré un bombardement de très grande intensité, l'offensive du 1er juillet, mobilisant 400 000 Britanniques et 200 000 Français, tourne au désastre, avec plus de 60 000 victimes, dont 20 000 morts du côté britannique. Les défenses allemandes ont peu souffert des bombardements et bien résisté. En cinq mois de combats et avec un coût humain très élevé (un million de victimes), les gains territoriaux ont été quasiment nuls.



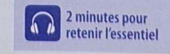
C De nombreuses traces de la bataille

Il existe de nombreux témoignages sur cette bataille, notamment les peinture d'Otto Dix, de Max Pechstein et les écrits d'Ernst Jünger. La bataille a été filmée et plus de 20 millions de spectateurs sont allés voir ces images. Aujourd'hui, de nombreux cimetières et mémoriaux dédiés aux différentes troupes sont visités par 200000 personnes chaque année.



MISE EN PERSPECTIVE

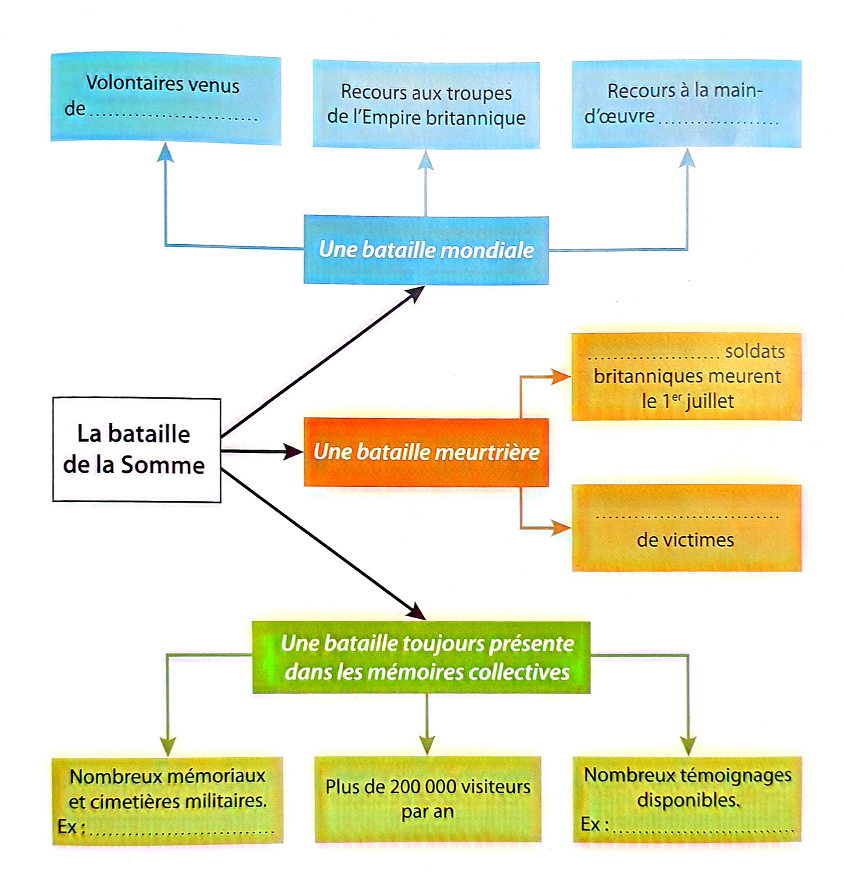
1916 est l'année de deux grandes batailles meurtrières : Verdun et la Somme, qui ont profondément marqué les mémoires collectives en raison de leur durée, de leur intensité, du nombre de victimes et de l'absence de réel gain territorial.
En 1917, des mutineries éclatent dans plusieurs pays, traduisant le désespoir des soldats devant l'inutilité de répéter de telles offensives.
En 1918, l'arrivée des troupes américaines et l'usage de tanks plus performants, permettront aux Alliés de lancer de grandes offensives qui contraindront l'Allemagne à demander l'armistice.





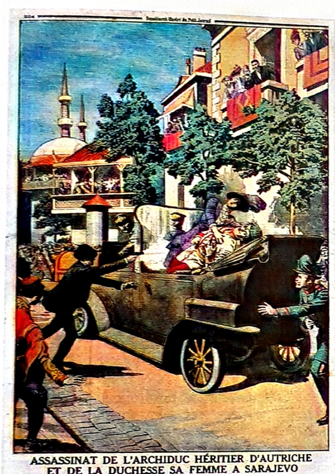
APPRENDRE AUTREMENT

Recopiez et complétez la carte mentale ci-dessous.



A 1914 : la double monarchie et le déclenchement du premier conflit mondial

› Pourquoi la double monarchie austro-hongroise est-elle en partie responsable du déclenchement de la guerre ?


ASSASSINAT DE L'ARCHIDUC HÉRITIER D'AUTRICHE ET DE LA DUCHESSE SA FEMME A SARAJEVO

1 › L'attentat de Sarajevo
Gravure du *Petit Journal*, 12 juillet 1914.

2 › Une analyse de l'attentat

Un élève du lycée de la 8e classe, nommé Princip[1], tira alors plusieurs coups de revolver sur l'automobile de l'archiduc (revenant de la réception après avoir échappé à un premier attentat). Celui-ci fut atteint au visage, l'archiduchesse fut atteinte au bas-ventre. Tous deux furent transportés au palais du gouverneur, où ils succombèrent peu après. L'auteur du deuxième attentat a été également arrêté. La foule a voulu lyncher les assassins. On croit que le complot a été préparé par des Bosniaques protestant contre l'annexion, il y a quelques années, de la Bosnie-Herzégovine à l'Autriche-Hongrie.

Extrait d'un article du quotidien français *Le Matin*, 29 juin 1914.

1. Gavrilo Princip (1894-1918) est un étudiant serbe de Bosnie favorable au nationalisme slave.

3 › Déclaration de l'empereur François-Joseph le 28 juillet 1914

À mes peuples,
[...] Lorsque, après trente ans de travaux de paix bénis, j'étendis mes pouvoirs souverains sur la Bosnie et sur l'Herzégovine, cette décision de ma part souleva dans le royaume de Serbie une explosion de passion immense et une haine des plus profondes. [...] La tendance de la Serbie à vouloir détacher par la violence des territoires qui ne sauraient être séparés de l'Autriche-Hongrie s'est accusée de plus en plus. Mon gouvernement a entrepris en vain une dernière tentative pour amener, par des moyens pacifiques, la Serbie à changer de politique ; mais elle a repoussé les revendications modérées de mon gouvernement et a refusé de faire son devoir. [...]
J'ai confiance dans mes peuples, qui, au cours de tant de tempêtes, se sont toujours unis autour de mon trône. J'ai confiance dans l'armée de l'Autriche-Hongrie, qui est animée de sentiments de bravoure et de dévouement, et j'ai confiance dans le Tout-Puissant, qui donnera la victoire à mes armées.

François-Joseph, extrait du Manifeste du 28 juillet 1914.

Itinéraire 1

1. Expliquez ce qui s'est passé le 28 juin 1914 à Sarajevo. doc. 1 et 2
2. Qui est à l'origine de cet attentat selon le journaliste français ? doc. 2
3. Prélevez les éléments qui montrent que l'attentat est une agression des Serbes aux yeux de l'Autriche-Hongrie. doc. 2 et 3
4. Comment François-Joseph justifie-t-il la déclaration de guerre faite à la Serbie ? Qu'annonce la fin de cette déclaration ? doc. 3

Itinéraire 2

Vous êtes chargé de réaliser une présentation sur les conséquences de l'attentat de Sarajevo. Vous construisez un tableau dans lequel vous montrerez quels sont les avantages et les désavantages de cet événement pour les différents pays impliqués.

SUJET D'ÉTUDE 2 L'Autriche-Hongrie de 1914 au



CAPACITÉS : identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique

Quelles sont les responsabilités de l'Autriche-Hongrie dans le déclenchement de la guerre et pourquoi cet empire ne survit-il pas au conflit ?

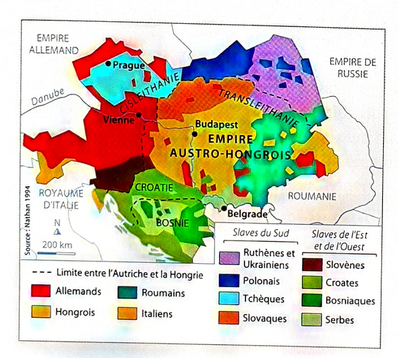
Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

L'assassinat de l'héritier de l'empire d'Autriche-Hongrie, qualifié également de « double-monarchie », le 28 juin 1914, provoque un conflit qui se généralise au continent, puis au monde entier. Cet empire multinational ne résiste pas à quatre années de guerre et c'est au nom du « droit des peuples à disposer d'eux mêmes » qu'il est remis en cause.

Qu'est-ce qu'un empire multinational ?

C'est un État regroupant des peuples de différentes nationalités réunies sous un régime monarchique unique.



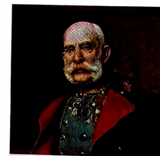
Vocabulaire

Ultimatum : note par laquelle un État menace de guerre un autre État si celui-ci ne répond pas positivement à ses exigences.

Chronologie

- **28 juin 1914** : Attentat à Sarajevo contre l'archiduc François-Ferdinand, héritier de l'Empire, par un groupe terroriste serbe.
- **28 juillet/6 août 1914** : L'Autriche déclare la guerre à la Serbie puis à la Russie.
- **10 septembre 1919** : Le traité de Saint-Germain-en-Laye fait disparaître l'Autriche-Hongrie.

François Joseph (1830-1916)



Monté sur le trône en 1848, il est confronté aux revendications des peuples de son empire et décide en 1867 de créer la double monarchie austro-hongroise. Il est à la fois empereur d'Autriche et roi de Hongrie. Inquiet de l'expansionnisme russe, il signe une alliance avec l'Allemagne. Il meurt deux ans avant la dislocation de son empire.

CAPACITÉS : identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique

B Un empire fragilisé : la montée des contestations nationales

À quelles difficultés est confronté l'empire à partir de 1916 ?

1 Charles Ier (1916-1918) face à la guerre

Le nouvel empereur confie une mission secrète à son beau-frère Sixte de Bourbon-Parme.

Je constate avec satisfaction que la France et l'Angleterre partagent mes vues sur ce que je crois être les bases essentielles de la paix en Europe. Cependant, elles m'opposent leur volonté de ne point réaliser la paix sans que l'Italie y participe ; précisément l'Italie [...] réduit ses demandes à la partie du Tyrol de langue italienne. J'ai ajourné l'examen de cette demande jusqu'à ce que je connaisse, par toi, la réponse de la France et de l'Angleterre à mes ouvertures de paix.[1]

Extrait de la lettre de l'empereur Charles Ier, empereur d'Autriche-Hongrie, à son beau-frère Sixte de Bourbon-Parme, 9 mai 1917.

1. Si le gouvernement britannique se montra favorable à la poursuite des négociations, celles-ci échouèrent à cause de l'Italie. Au mois d'octobre 1918, Charles Ier tenta trop tardivement de sauver la monarchie en entreprenant des réformes conformes à l'esprit des quatorze points Wilson.

3 La montée des revendications nationalistes tchèques en 1916

Dans les trente dernières années, les Tchèques adoptèrent une nouvelle tactique politique : au lieu de se livrer à des révoltes ouvertes, ils se préparaient en silence pour des temps plus propices. Ils travaillèrent à leur développement économique, à l'agrandissement de leur influence politique [...] ils fortifièrent leur autonomie locale, améliorèrent l'enseignement public. En même temps ils combattaient avec acharnement les prétentions des Allemands et des Hongrois à régir toute l'organisation de la monarchie. [...] Les Parlements de Vienne et de Budapest ne purent jamais fonctionner régulièrement par suite de l'obstruction slave.

Édouard Benès (1884-1948), *Détruisez l'Autriche-Hongrie*, 1916.



2 Longues files d'attente devant des magasins en raison des problèmes de ravitaillement

File d'attente devant une boulangerie de Vienne, Maximilian Lenz, 1918, détrempe sur toile, collection particulière, Archives de la police.

Itinéraire 1

1. Quelle est la situation militaire de l'empire à l'avènement de l'empereur en 1916-1917 ? (Voir carte des fronts p. 104) doc. 1
2. Que tente le nouvel empereur ? doc. 1
3. Quelle difficulté pour la population est présentée ici ? doc. 2
4. Quel problème pose la source ? doc. 2
5. Dans quel contexte politique se trouve l'empire en 1916 ? doc. 3

Itinéraire 2

À partir des documents, construisez une carte mentale qui récapitule les difficultés auxquelles est confrontée l'Autriche-Hongrie à partir de 1916.



1 **Proclamation de la République tchécoslovaque à Prague le 28 octobre 1918**

Slogan prononcé : « Peuple tchécoslovaque, ton rêve séculaire est devenu réalité ! »

3 **Les conséquences de l'effondreme de l'empire**

Après 1918, sur les ruines de l'empire a créé de toutes pièces des États m tiethniques : il n'existait ni une nati yougoslave, ni une nation tchécoslovaq À l'intérieur de cette mosaïque de peupl on a fait surgir des problèmes de mi rités nationales. <u>À présent encore, paye pour les erreurs de 1918-1920 et problèmes posés par la destruction l'Autriche-Hongrie sont loin d'être résol</u>

Entretien avec l'historien et journal François Fejtô, « Splendeurs et misère l'Autriche-Hongrie », *L'Histoire*, n° 178, juin 1



Le Petit Journal

ADMINISTRATION 15 CENT. SUPPLÉMENT ILLUSTRÉ 15 CENT. ABONNEMENTS

31me Année Numéro 1.525

DIMANCHE 14 MARS 1920

L'EUROPE NOUVELLE
TCHÉCO-SLOVAQUIE ET HONGRIE
Armoiries des deux pays

2 **De nouveaux États après les traités de Saint-Germain du 10 octobre 1919 et de Trianon du 4 juin 1920**

Une du *Petit journal* du 14 mars 1920 présentant la nouvelle carte de l'Autriche-Hongrie.

Itinéraire 1

1. Comment les principes proposés par le président Wilson, dans ses 14 points (voir doc. 1 p. 112) ont-ils été appliqués par les Tchèques ? **doc. 1**
2. Nommez des États qui se sont autoproclamés indépenda après l'armistice de 1918. **doc. 2**
3. Identifiez les contraintes apportées par une telle modification des frontières. Relevez les points de contestation (voir carte p. 124). **doc. 2**
4. Qui s'exprime ici ? Expliquez la phrase soulignée. **doc. 3**

Itinéraire 2

À partir des documents, rédigez un article pour un magazin dans lequel vous recenserez les étapes de l'éclatement de l'empire austro-hongrois et les conséquences de cet événement.

C 1918–1919 : effondrement et dislocation de l'empire

Quelles sont les causes de la dislocation de l'empire austro-hongrois ?



1 Proclamation de la République tchécoslovaque à Prague le 28 octobre 1918

Slogan prononcé : « Peuple tchécoslovaque, ton rêve séculaire est devenu réalité ! »

3 Les conséquences de l'effondrement de l'empire

Après 1918, sur les ruines de l'empire on a créé de toutes pièces des États multiethniques : il n'existait ni une nation yougoslave, ni une nation tchécoslovaque. À l'intérieur de cette mosaïque de peuples, on a fait surgir des problèmes de minorités nationales. À présent encore, on paye pour les erreurs de 1918-1920 et les problèmes posés par la destruction de l'Autriche-Hongrie sont loin d'être résolus.

Entretien avec l'historien et journaliste François Fejtö, « Splendeurs et misères de l'Autriche-Hongrie », *L'Histoire*, n° 178, juin 1994.



Le Petit Journal

ADMINISTRATION — 15 CENT. — SUPPLÉMENT ILLUSTRÉ — 15 CENT. — ABONNEMENTS

31me Année — Numéro 1.525

DIMANCHE 14 MARS 1920

L'EUROPE NOUVELLE
TCHÉCO-SLOVAQUIE ET HONGRIE
Armoiries des deux pays

2 De nouveaux États après les traités de Saint-Germain du 10 octobre 1919 et de Trianon du 4 juin 1920

Une du *Petit journal* du 14 mars 1920 présentant la nouvelle carte de l'Autriche-Hongrie.

Itinéraire 1

1. Comment les principes proposés par le président Wilson, dans ses 14 points (voir doc. 1 p. 112) ont-ils été appliqués par les Tchèques ? doc. 1
2. Nommez des États qui se sont autoproclamés indépendants après l'armistice de 1918. doc. 2
3. Identifiez les contraintes apportées par une telle modification des frontières. Relevez les points de contestation (voir carte p. 124). doc. 2
4. Qui s'exprime ici ? Expliquez la phrase soulignée. doc. 3

Itinéraire 2

À partir des documents, rédigez un article pour un magazine dans lequel vous recenserez les étapes de l'éclatement de l'empire austro-hongrois et les conséquences de cet événement.

L'ESSENTIEL

A 1914 : la double monarchie et le déclenchement du premier conflit mondial

À la suite de l'attentat contre le prince héritier, le 28 juin 1914, l'Autriche-Hongrie, soutenue par l'Empire allemand, déclare la guerre à la Serbie, puis à la Russie. Le conflit se généralise ensuite à toute l'Europe. Le patriotisme dynastique se rompt peu à peu.



B Un empire fragilisé : la montée des contestations nationales

À partir de l'hiver 1916-1917, l'empire subit des défaites militaires, des pénuries de ravitaillement et des contestations internes (grèves, manifestations, oppositions politiques). Devant l'échec de la paix séparée, Charles Ier, nouvel empereur, ne réussit pas à retourner la situation. Le réveil des nationalités vient ébranler la double monarchie.



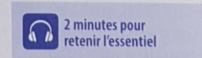
C 1918-1919 : effondrement et dislocation de l'empire

Le 3 novembre 1918, l'Autriche-Hongrie signe l'armistice. Partout, les révoltes nationalistes contribuent à la disparition de l'empire. Charles Ier doit renoncer au trône et la République est proclamée à Vienne, Prague et Budapest.
Le 10 septembre 1919, au traité de Saint-Germain, l'empire d'Autriche-Hongrie est démembré, donnant naissance à des États indépendants.



MISE EN PERSPECTIVE

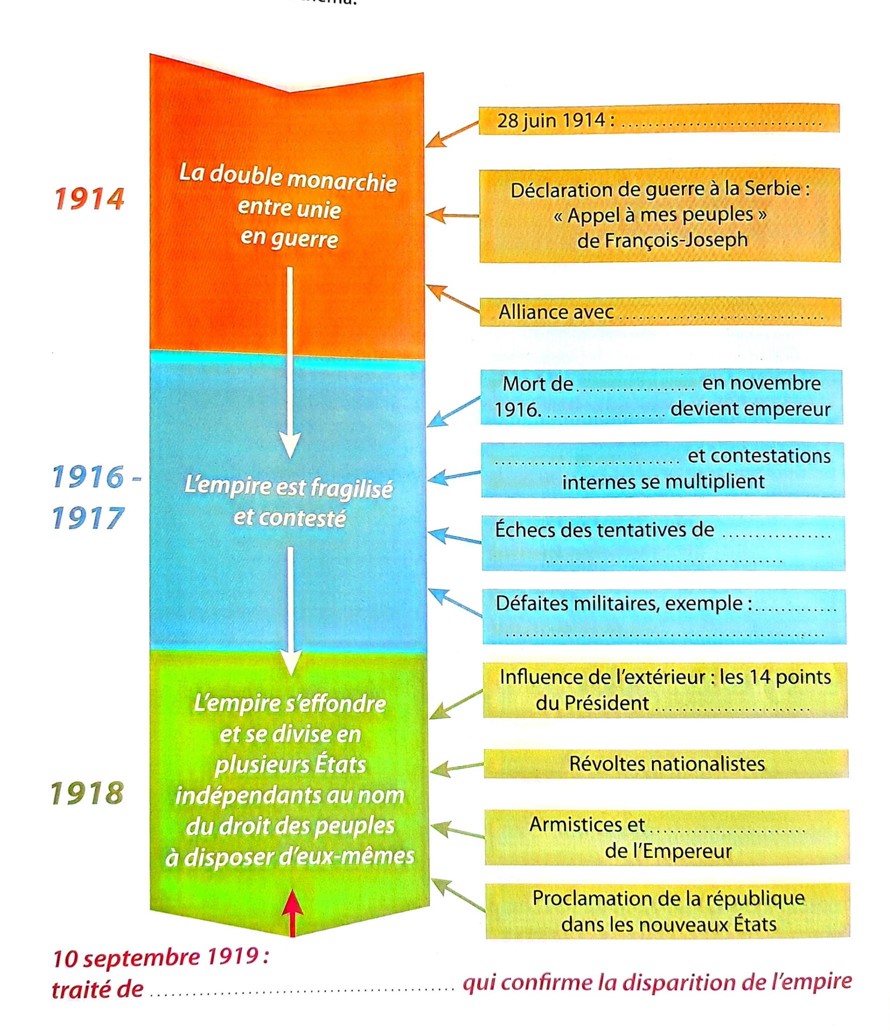
L'empire ne peut résister aux difficultés dues à la guerre. Les traités de Saint-Germain-en-Laye et de Trianon, de 1919 et 1920, confirment le démembrement de l'empire et permettent aux différentes nationalités de se constituer en États. Mais les nouvelles frontières ne satisfont pas toutes les revendications nationales : des minorités demeurent, favorisant l'instabilité de l'Europe centrale et balkanique jusqu'à nos jours.





APPRENDRE AUTREMENT

Recopiez et complétez le schéma.



VERS LE BAC

Sujet d'étude 2

ÉTUDE DE DOCUMENT

Le sentiment d'un témoin étranger

La monarchie des Habsbourg semblait un vieil arbre dont les branches étaient encore pleines de sève tandis que le tronc en était déjà creux ou pourri jusqu'à la moelle. [...]

Tchèques et Allemands, Polonais et Ruthènes, Slovènes et Italiens se disputaient sans cesse, et lorsque à force d'insistance et de marchandage une race était parvenue à obtenir un avantage, bien vite les autres s'empressaient de réclamer une compensation. Les cabinets autrichiens, composés des plus hauts fonctionnaires, s'ingéniaient à tenir ces réclamations le plus longtemps possible en suspens ; leur but était de maintenir un équilibre de mécontentement entre toutes les races, et de contenter l'une en indisposant l'autre, s'inspirant en cela du proverbe dalmate[1] : « Un mal partagé est un demi-bonheur. »

1. De Dalmatie : littoral de la Croatie appartenant à l'Autriche-Hongrie jusqu'en 1919.

Henry Wickham Steed, *Mes souvenirs*, t. 1 : 1892-1914, Plon, 1926.

Questions

1. Présentez le document en insistant sur sa date de publication et le contexte de l'époque.
2. Pourquoi cette source est-elle en partie critiquable ?
3. À quel élément est comparée la monarchie des Habsbourg ?
4. Selon l'auteur, à quelles difficultés sont confrontés les gouvernements autrichiens ?
5. Quel reproche émet l'auteur à l'encontre des Autrichiens ? Selon vous, est-ce justifié ?



Sujet d'étude 1

ÉTUDE DE DOCUMENT

La bataille de la Somme

L'attaque anglaise a commencé... À l'aube, j'ai jeté un coup d'œil à la ronde. Quel spectacle effarant ! Plus trace de tranchée ; rien que des trous d'obus, aussi loin que porte le regard [...] Les blessés allongés gémissent, impuissants. La réserve d'eau s'épuise [...] Soudain [...] juste devant, nous distinguons la première vague de l'ennemi, [...] Enfin la délivrance ! Tous ceux qui ne sont pas blessés, qui sont encore capables de lever un bras, se lèvent et nos bombes, comme une averse de grêlons, pleuvent sur l'ennemi qui nous attaque. La première vague gît face contre terre devant nos trous, mais déjà la deuxième est sur nous. Derrière, d'autres Anglais arrivent en rangs serrés. Tous ceux qui parviennent jusqu'à nos lignes sont éliminés au terme d'un combat singulier à la baïonnette. [...] Nous tombons, hébétés, sur la terre torturée et soignons les blessés du mieux que nous le pouvons, en attendant la seconde attaque, ou la nuit [...] Les renforts arrivent, tout est nettoyé, les morts sont enterrés et une nouvelle journée commence, plus horrible encore que la précédente. Telle est la bataille de la Somme – combat sanglant de l'Allemagne pour la victoire. Cette semaine, nous avons atteint les limites ultimes de l'endurance humaine – ce fut l'enfer !

Karl Gorzel, « La Somme 1-10-1916, lettre à ses parents »,
Lettres d'étudiants allemands tués à la guerre 1914-1918, Gallimard, 1932.

Karl Gorzel était un jeune étudiant mobilisé dans l'armée allemande et qui a participé à la bataille de la Somme.

Questions

1. Présentez le document en insistant sur son auteur, sa nature et le contexte (le lieu et les évènements qui se déroulent au même moment)
2. De quelle manière, l'auteur décrit-il la bataille ? Quelles armes semblent particulièrement terrifiantes et meurtrières ?
3. Relevez des expressions qui soulignent le caractère déshumanisant du combat.
4. D'après vos connaissances, quel camp a remporté la bataille et pour quel bilan (stratégique et humain) ?

THÈME 1

La métropolisation : un processus mondial différencié

LES ENJEUX

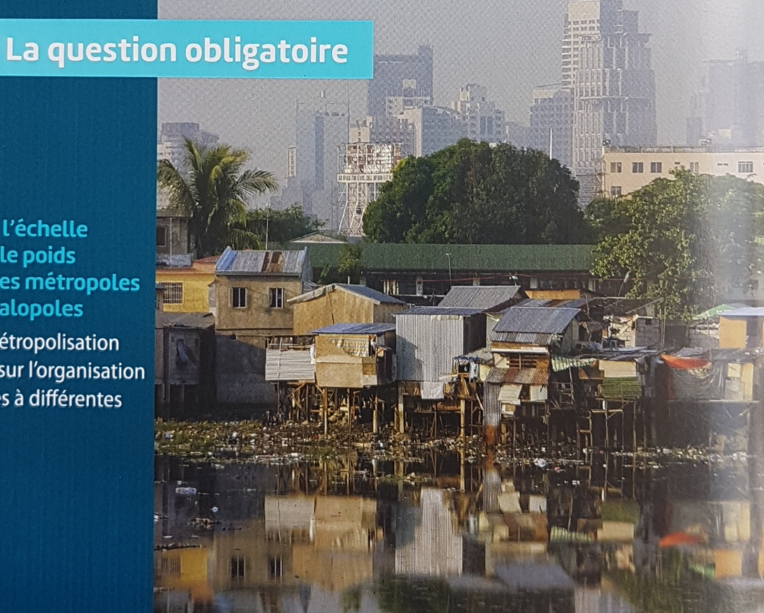
- En 2018, le nombre de citadins dans le monde est estimé à 4 milliards, soit plus de 55 % de la population. Partout dans le monde, les villes qui sont des regroupements importants de populations et d'activités socio-économiques connaissent un essor. Cela touche aussi bien les petites villes que les métropoles ou encore les mégapoles (Question obligatoire).
- La diversité de ces métropoles justifie leur inégale influence à l'échelle régionale, nationale voire internationale. Ainsi l'exemple de Lyon illustre les mutations d'une métropole régionale française (Sujet d'étude 1) tandis que l'exemple de Londres témoigne du rayonnement d'une métropole de rang mondial (Sujet d'étude 2).

La question obligatoire

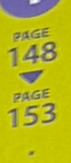
PAGE 134 ▼ PAGE 147

Les villes à l'échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles

En quoi la métropolisation influe-t-elle sur l'organisation des territoires à différentes échelles ?

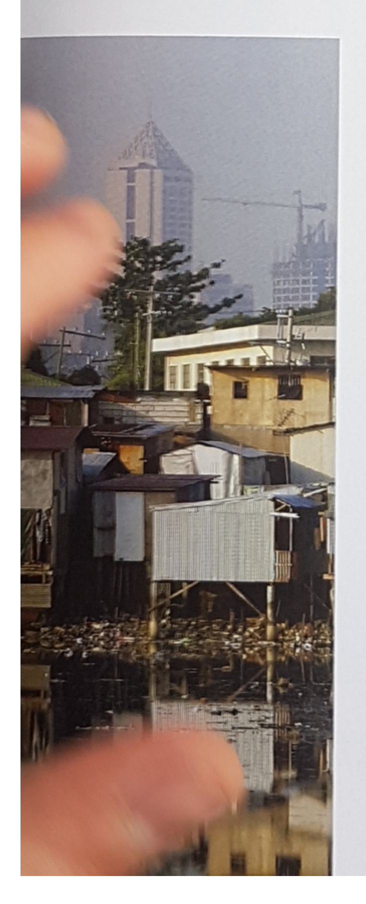


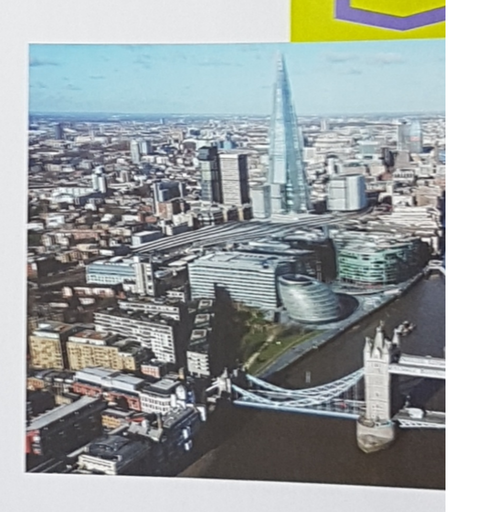




PAGE
148
PAGE
153

2
PAGE
154
PAGE
159





En quoi suis-je conc

1. Combien d'habitants compte la co
2. Selon votre lieu de résidence, quel
ou négatifs à habiter dans d'une m



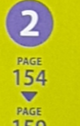
es sujets d'étude au choix



1 Lyon : les mutations d'une métropole

PAGE 148 ▼ PAGE 153

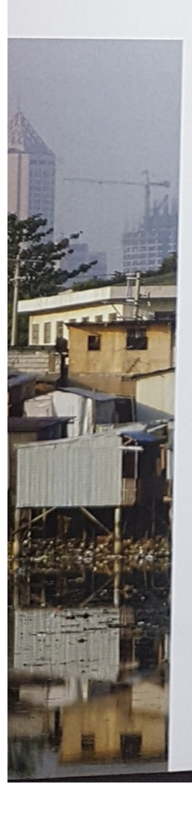
En quoi l'évolution urbaine de Lyon renforce-t-elle sa fonction métropolitaine ?



2 Londres, une métropole de rang mondial

PAGE 154 ▼ PAGE 159

Pourquoi peut-on parler de Londres comme d'une ville mondiale ?

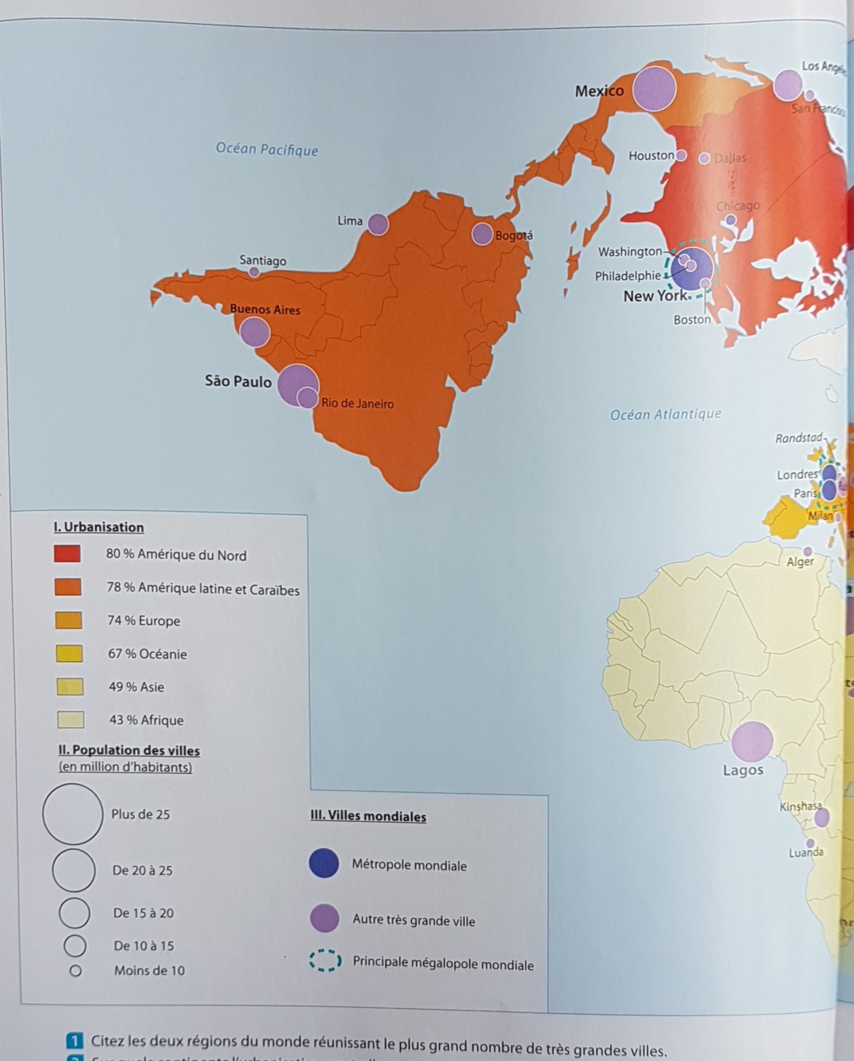




En quoi suis-je concerné ?

1. Combien d'habitants compte la commune de votre lycée ?
2. Selon votre lieu de résidence, quels sont pour vous les points positifs ou négatifs à habiter dans d'une métropole ou à l'écart de celle-ci ?

REPÈRES Une population de plus en plus urbaine



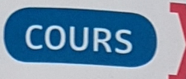
1 Citez les deux régions du monde réunissant le plus grand nombre de très grandes villes.

2 Sur quels continents l'urbanisation peut-elle encore fortement progresser ?

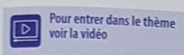


Pourcentage de la population urbaine dans le monde

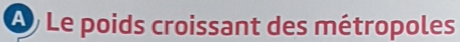
1800	**3.4 %**
1900	**15 %**
1950	**30 %**
2007	**50 %**
2018	**55 %**



En quoi la métropolisation influe-t-elle sur l'organisation des territoires à différentes échelles ?



i-MANUEL 2.0



A Le poids croissant des métropoles

■ **L'urbanisation croissante.** La population mondiale augmente rapidement. Dans les pays du Nord comme dans les pays du Sud, cette croissance s'accompagne d'un exode rural et d'une concentration des populations dans les villes, territoires qui abritent les plus fortes dynamiques socio-économiques. En 2018, plus de 4 milliards d'habitants sont des citadins. Les villes grandissent mais surtout s'étalent et finissent par devenir de véritables agglomérations urbaines.

■ **Villes et métropoles.** Plus que le poids démographique d'une ville, ce sont les fonctions de commandement qui permettent de caractériser une métropole. Une métropole est une grande ville qui se caractérise par ses fonctions de commandement, sa capacité de rayonnement, son attractivité et sa connexion au reste du monde.

■ **La métropolisation est un processus qui renforce le poids des territoires urbains les plus dynamiques.** À l'échelon supérieur, une compétition se joue entre une dizaine de villes mondiales. Mais la métropolisation concerne également des unités urbaines exerçant leur influence sur des territoires plus limités, continentaux, nationaux ou régionaux. Dans tous les cas, le phénomène accentue le contraste, voire la fracture, entre métropoles et territoires périphériques.

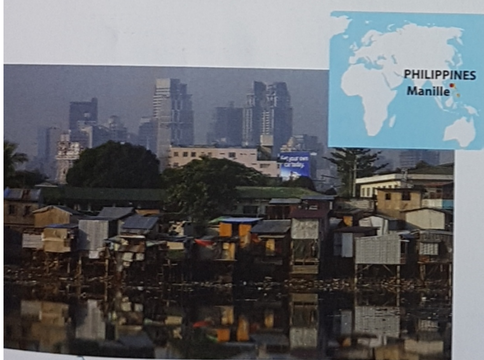


1 En Espagne, deux métropoles pour un seul pays

B Des métropoles d'une grande diversité

■ **Une organisation spécifique.** La métropolisation est entretenue par des mobilités sans cesse plus intenses grâce à des réseaux de transports variés qui structurent les espaces métropolitains. Les différents espaces d'une métropole s'organisent le plus souvent selon un modèle centre-périphérie : la ville-centre concentre le pouvoir de commandement, dominant ainsi la périphérie.

■ **Des paysages urbains différenciés.** D'une manière générale, dans le monde, la croissance urbaine et son étalement se doublent d'une spécialisation des espaces (industriel, résidentiel…). Les centres-ville se distinguent par leur quartier d'affaires, leurs représentations politique, administrative ou culturelle et par la faible présence des espaces industriels consommateurs de place. Le paysage urbain offre alors la vision de quartiers anciens souvent en cours de rénovation côtoyant la verticalité des nouvelles constructions.



2 La diversité des paysages urbains à Manille

La ville compte 1,8 million d'habitants (12,8 dans l'aire métropolitaine). Au premier plan, le bidonville de Camatoda et, à l'arrière-plan, le quartier d'affaires.

Notions

Agglomération urbaine : ensemble urbanisé en continu constitué d'une ville-centre et de sa banlieue. Cette agglomération s'étend sur plusieurs unités administratives (communes). En référence à son étendue, on parle aussi d'« aire urbaine ».

Centre-périphérie : le modèle centre-périphérie rend compte à toutes les échelles des relations de dépendance existant entre deux espaces. Le centre est le lieu de concentration des pouvoirs de commandement, des pôles d'impulsion de l'économie, tandis que la périphérie désigne un espace dominé par le centre et dépendant de lui.

Métropolisation : mouvement de concentration de populations, d'activités, et de valeurs dans des ensembles urbains de grande taille. Il se fait fréquemment au détriment de villes de niveau hiérarchique inférieur qui perdent certaines fonctions et leur vitalité.

Ville : la définition de la ville varie selon les pays. En France, ce terme s'applique à une population agglomérée de plus de 2 000 personnes, généralement dans le cadre des limites administratives d'une commune.

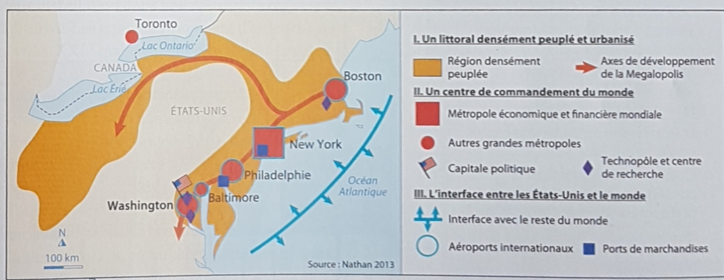
■ **La différenciation sociospatiale entre quartiers est beaucoup plus marquée dans les métropoles du Sud, où les gratte-ciel jouxtent des bidonvilles, que dans celles du Nord.** La périphérie des métropoles voit coexister quartiers résidentiels et zones industrielles et commerciales.

C De puissantes métropoles à différentes échelles

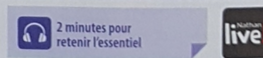
■ **Trois mégalopoles mondiales.** Il s'agit de métropoles d'une même région fortement connectées les unes aux autres et qui concentrent à la fois la population et de nombreuses fonctions, notamment de commandement. Les villes dites « mondiales » sont à la tête de ces mégalopoles. À l'origine, le terme de Megalopolis désignait la conurbation qui s'étend de Boston à Washington sur la côte Nord-Est des États Unis. On distingue traditionnellement deux autres mégalopoles constituées en Europe du Nord-Ouest et au Japon.

■ **Des mégalopoles en formation.** Aujourd'hui, d'autres mégalopoles se forment autour des métropoles de rang mondial : c'est le cas en Californie entre San Francisco et San Diego, ou encore en Amérique du Sud, de São Paulo au Brésil, à Buenos Aires en Argentine, ou encore à l'échelle de l'Asie orientale, de Séoul, en Corée, au Nord, à Singapour, au Sud.

■ **À l'échelle nationale et régionale, un tissu des métropoles de rang inférieur structure les territoires.** Dans les pays du Nord comme en Europe du Nord-Ouest, les processus d'urbanisation et de métropolisation sont anciens et le tissu des villes-métropoles est dense et structuré. Dans ces réseaux urbains, les métropoles régionales jouent le rôle de relai entre les métropoles de rang national et les petites villes. Dans les pays du Sud, les réseaux urbains sont fortement déséquilibrés en faveur de la métropole-capitale : on parle alors de « macrocéphalie urbaine ».



3 La mégalopole nord-américaine



Nathan live!



Questions

1. Qu'est-ce que la métropolisation ?
2. Quelles fonctions sont constitutives d'une métropole ?
3. Quel lien établir entre métropolisation et modèle centre-périphérie ?
4. Décrivez la grande diversité des paysages urbains des métropoles.
5. Comment les métropoles structurent-elles le territoire à l'échelle mondiale ?
6. Quel ensemble est appelé « Mégalopolis » ?

DOCUMENTS 1 Le poids croissant des métropoles

NOTIONS TRAVAILLÉES : métropolisation ; ville ; agglomération urbaine
CAPACITÉS : nommer et localiser un processus étudié

Vocabulaire

Urbanisation : processus de croissance et de concentration de la population urbaine à l'origine de l'extension spatiale des villes.

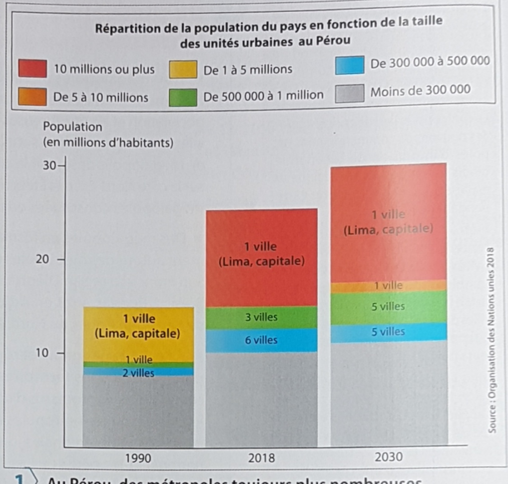
Macrocéphalie urbaine : hypertrophie d'une ville située à la tête d'un réseau urbain et laissant peu de place aux villes de rang inférieur.

Itinéraire 1

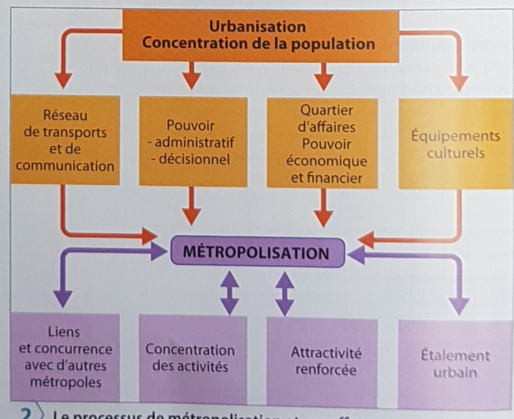
1. Évaluez la proportion de la population urbaine du Pérou vivant à Lima aux trois dates indiquées. Comment se nomme le phénomène de renforcement constant de la ville principale du pays ? doc. 1
2. Expliquez oralement les mécanismes du processus de métropolisation et ses effets cumulatifs. doc. 2
3. Décrivez du premier au dernier plan le paysage urbain du quartier du Plateau d'Abidjan. Quels éléments traduisent sa fonction métropolitaine ? doc. 3
4. Selon l'auteur, quels sont les principaux moteurs de la métropolisation ? doc. 4
5. Quel passage du texte le tableau confirme-t-il ? doc. 5
6. Quelles sont les principales conséquences négatives de ce phénomène de métropolisation ? doc. 4

Itinéraire 2

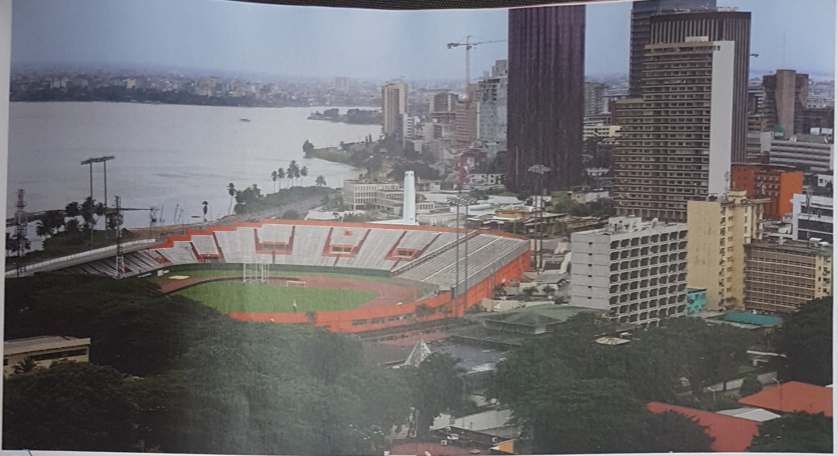
Décrivez le processus de métropolisation dans le monde et ses effets.



1 Au Pérou, des métropoles toujours plus nombreuses



2 Le processus de métropolisation et ses effets



3 **Le quartier du Plateau à Abidjan**

C'est le quartier des affaires, le centre administratif et commercial de la capitale économique de la Côte d'Ivoire. Il abrite les sièges sociaux des principales firmes ivoiriennes et internationales, le stade et la cathédrale, ainsi que le terminus de la gare de chemin de fer Abidjan-Niger.

4 Les moteurs de la métropolisation en France

La France se « métropolise ». Les flux de population convergent vers une dizaine de grandes villes, poumons économiques où se concentrent emplois, transports collectifs, centres administratifs, offres éducative, culturelle, médicale, etc. [...] La proportion de jeunes qui font des études supérieures augmente et leur installation dans une métropole régionale est souvent définitive. Les enquêtes montrent d'ailleurs que c'est dans ces villes XXL[1] que veulent vivre les générations X[2] et Y[3]. Les moteurs de la métropolisation sont à l'œuvre, ils sont puissants et on ne voit pas ce qui pourrait les arrêter. Pourtant, les effets pervers sont nombreux : stress, pollution, nuisances sonores, manque d'espaces verts, appartements étriqués, saturation des transports...

Certes, des progrès ont été faits depuis les années 1960, et les écoquartiers d'aujourd'hui n'ont pas grand-chose à voir avec les grands ensembles d'hier. Mais beaucoup de Français sont allergiques à la densification, ce qui complique les choses, car l'étalement urbain n'est pas une solution. [...]

L'une des conséquences les plus inquiétantes de la métropolisation est la désertification des campagnes et la décrépitude des centres urbains dans de nombreuses petites villes de province.

1. XXL : ici, grande ville.
2. Génération X : personnes nées entre 1960 et 1980.
3. Génération Y : personnes nées entre 1980 et 2000.

Jérome Porier, « Les moteurs puissants de la métropolisation », *Le Monde*, 26 septembre 2016.

5 Les villes françaises les plus attractives pour les étudiants (2018-2019)

Lyon	1er
Toulouse	1er ex-aequo
Montpellier	2
Rennes	3
Grenoble	4
Bordeaux	5
Nantes	5 ex-aequo
Paris	6
Strasbourg	7
Lille	8
Angers	9
Aix-Marseille	10

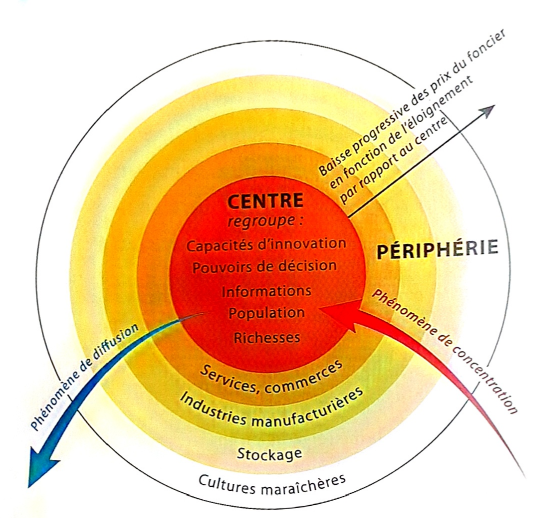
Palmarès établi pour 44 villes françaises par la revue *L'Étudiant* en additionnant 5 profils (attractivité, formation, vie étudiante, cadre de vie, emploi).

Pour mémoriser

1. Savoir distinguer urbanisation et métropolisation.
2. Citer trois fonctions caractéristiques d'une métropole.
3. Identifier le quartier des affaires d'une métropole sur une photographie.

DOCUMENTS 2 Des métropoles d'une grande diversité

NOTION TRAVAILLÉE : centre-périphérie
CAPACITÉS : nommer et localiser un phénomène étudié



1 Le modèle centre-périphérie

Vocabulaire

Écocité : également appelée « ville durable », l'écocité est aménagée et gérée selon des objectifs et des pratiques de développement durable. Son fonctionnement fait appel à l'engagement de l'ensemble de ses habitants.

2 Des métropoles au bord de l'asphyxie

L'année dernière, à Los Angeles, ville la plus embouteillée du monde, l'automobiliste moyen a été pris dans des bouchons pendant cent deux heures [aux heures de pointe]. À Londres, les conducteurs ont perdu l'équivalent de trois jours dans les embouteillages.
Aux États-Unis, le taux de motorisation (pourcentage des ménages possédant au moins une voiture) et le nombre de kilomètres parcourus en voiture par an plafonnent depuis quinze ans et ne devraient pas repartir à la hausse. [...]
Pendant les 40 ans qu'il a fallu pour réaliser [le] réseau [d'autoroutes inter-États], l'automobile est devenue de plus en plus omniprésente dans l'habitat, finissant par dicter des habitudes de travail et de loisirs. [...]
Entre-temps, bon nombre d'Américains n'ont pas d'autre solution que de structurer leur vie autour de la voiture, même s'ils savent qu'elle est source de danger, d'embouteillages, de dépenses. Nous n'aimons plus la voiture – à supposer que nous l'ayons jamais vraiment aimée –, mais nous sommes toujours mariés avec elle.

Cotten Seiler, « Sommes-nous proches du divorce avec la voiture ? », *The Guardian*, 27 juin 2018.

Itinéraire 1

1. Décrivez l'organisation dans l'espace du modèle centre-périphérie. **doc. 1**
2. Quelle difficulté liée à la métropolisation est évoquée dans le texte ? **doc. 2**
3. Quelles sont les conséquences de cette organisation urbaine ? **doc. 2**
4. Décrivez le paysage urbain en le décomposant en quatre plans, du plus près au plus lointain. **doc. 3**
5. À quelle partie du document 1 pouvez-vous rattacher ce paysage ? **docs 1 et 3**
6. Présentez Masdar City (localisation, type de projet, avancée de la réalisation). **doc. 4**

Itinéraire 2

Montrez la diversité des paysages urbains et des modes de vie dans les métropoles.



3 Paris, une métropole de rang mondial en Europe
Vue du Champ de Mars en direction du quartier de La Défense.

4 La ville du futur ?

L'immense friche visible à quelques encablures de l'aéroport d'Abou Dhabi, la capitale des Émirats arabes unis, n'a rien d'ordinaire. À 20 kilomètres du centre-ville, [...] le chantier de « Masdar City » (« Masdar » signifie « source » en arabe) devait s'achever en 2016. Il ne prendra fin qu'en 2030... dans le meilleur des cas. Dix ans après son lancement, l'« écocité » guidée par les énergies renouvelables, un réseau de transport bas carbone et une stratégie zéro déchet, reste un mirage. La crise financière de 2008 ayant freiné les ambitions émiraties.

Simon Roger, « Au milieu du désert, le mirage de Masdar », *Le Monde*, consulté le 11 février 2019.



Écocité de Masdar à proximité de la ville d'Abou Dhabi.

Pour mémoriser

1. Définir le modèle centre-périphérie.
2. Lire un paysage urbain en distinguant différents types de quartiers.
3. Expliquer ce qu'est une écocité.

DOCUMENTS 3

De puissantes métropoles à différentes échelles

NOTION TRAVAILLÉE : métropole, métropolisation, ville
CAPACITÉ : localiser un processus

Vocabulaire

Mégalopolis : le terme désigne à l'origine l'espace urbain continu qui s'étend sur 800 kilomètres environ de Boston à Washington. Il est maintenant appliqué à d'autres situations (Japon, Europe du Nord-Ouest, etc.).

Mégapole : le terme désigne une ville géante, peuplée de plus de 10 millions d'habitants pour l'ONU.

Réseau urbain : organisation des villes d'un pays ou d'une région (distribution dans l'espace, rapports hiérarchiques entre elles).

Ville mondiale : métropole capable d'exercer une influence à l'échelle mondiale.

Itinéraire 1

1. Décrivez la mégalopole japonaise. **doc. 1**
2. Quels éléments sont constitutifs de la puissance de cette mégalopole ? **doc. 1**
3. Pourquoi peut-on parler de « déséquilibre » du réseau urbain dans les pays mentionnés ? **doc. 2**
4. Qu'est-ce qu'une ville mondiale ? **doc. 3**
5. Relevez les éléments qui font de New York une ville mondiale. **doc. 3**
6. À quelles difficultés les villes moyennes en France sont-elles confrontées ?

Itinéraire 2

Rédigez un paragraphe montrant comment les métropoles exercent leur puissance à différentes échelles.

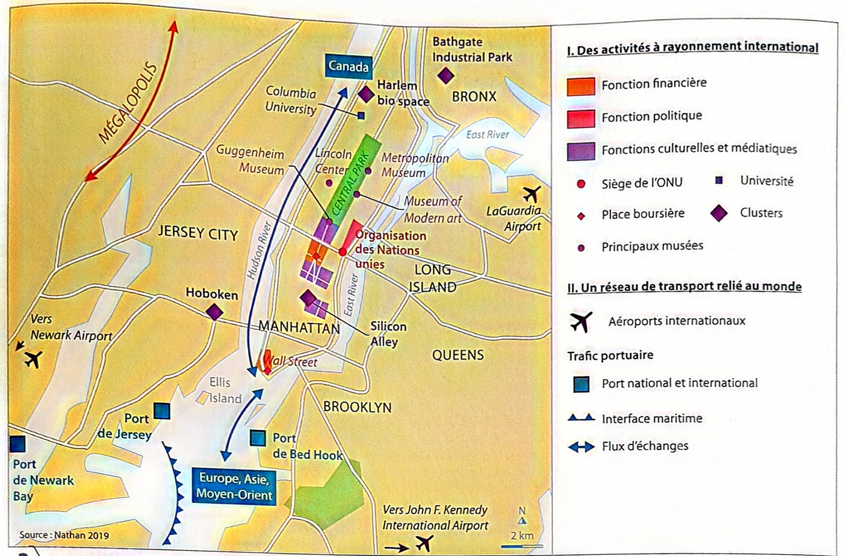
1 La mégalopole japonaise

La mégalopole japonaise s'étire sur 1 500 km. Elle est peuplée de plus de 105 millions de Japonais (soit 80 % de la population du pays), dont 37 millions à Tokyo.

2 Des réseaux urbains fréquemment déséquilibrés

Pays (données 2017)	Population de la 1re aire urbaine du pays	Population de la 2e aire principale
Mexique	Mexico 20,8 millions	Guadalajara 4,7 millions
Égypte	Le Caire 24,4 millions	Alexandrie 5,2 millions
Nigeria	Lagos 22,8 millions	Ibadan 5,8 millions
Kenya	Nairobi 8,3 millions	Mombasa 1,2 million
Éthiopie	Addis-Abeba 4,5 millions	Dawa 453 000
Bangladesh	Dhaka 18,6 millions	Chittagong 4,1 millions
Afghanistan	Kaboul 4,8 millions	Herat 491 967

population.un.org, 2017.



3 New York : une ville mondiale

4 Face aux métropoles, les difficultés des villes moyennes en France



Délaissées au profit des métropoles, les villes moyennes comptent leurs plaies : isolement, faibles ressources, exil des jeunes et des diplômés, chômage, pauvreté. Pour leurs élus, l'égalité des territoires prévue par la Constitution n'est plus qu'un souvenir. Comme à Montluçon (Allier), où le combat pour une desserte ferroviaire décente en conditionne beaucoup d'autres. [...]

Selon une note du Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), une trentaine de villes moyennes en France, dont Montluçon, sont « particulièrement fragiles » parce qu'elles concentrent plusieurs des difficultés observées parmi les 203 villes de taille et rôle semblables répertoriées, principalement des villes de 20 000 à 100 000 habitants. On compte, dans ces « maillons fondamentaux de l'armature urbaine française », selon le CGET : une spécialisation industrielle et administrative, une population plus âgée que dans les métropoles, une plus faible proportion de cadres et de diplômés de l'enseignement supérieur, des jeunes moins bien insérés. Et, bien sûr, un chômage plus sensible à la crise de 2008 et un fort taux de pauvreté.

Jean-Michel Dumay, « La France abandonne ses villes moyennes », *Le Monde diplomatique*, mai 2018.

Pour mémoriser

1. Donner deux caractéristiques d'une mégalopole.
2. Citer une fonction métropolitaine d'importance mondiale.
3. Dire, à l'échelle de la France, quel est l'effet de la métropolisation sur le réseau urbain.

ZOOM

Métropoles d'hier et d'aujourd'hui



1 La place Saint-Marc à Venise

Ancienne république maritime qui a dominé la Méditerranée pendant plusieurs siècles, Venise est aujourd'hui une ville musée à fonction exclusivement touristique (270 000 habitants dont 58 000 dans le cœur historique).

1. En quoi l'image témoigne-t-elle de la richesse de la puissance passée de la ville ?
2. D'après la photographie, quelle est l'activité principale de la ville ?



2 Dubaï (Émirats arabes unis)

Située sur le golfe persique, la cité-État de Dubaï a vu sa population passer de 280 000 habitants en 1980 à plus de 2 millions aujourd'hui. Ville high-tech c'est aussi un hub aérien mondial, base de la compagnie Emirates.

1 Quelle « image » de la ville la photographie donne-t-elle ?

2 En quoi la photographie symbolise-t-elle la puissance de Dubaï ?



Recopiez et complétez la carte mentale ci-dessous avec les termes suivants :
croissance urbaine rapide • concentration des emplois et des services • fonctions de commandement renforcées • mobilités accrues • politiques d'aménagement

La métropolisation : processus, effets

Métropolisation

- ....
  - Croissance interne
  - Exode rural dans les pays en développement
- ....
  - Culturelle
  - Politique
  - Administrative
  - Santé
- ....
  - Aéroport
  - Transports en commun
  - Gares
- ....
  - Quartier d'affaires
  - Commerces
  - Centre de recherches
- ....
  - Marketing territorial - concurrence avec d'autres métropoles
  - Politique de rénovation urbaine
  - Investissement dans les transports

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1 **La proportion d'urbains dans le monde s'élève à 43 %. » Cochez la bonne réponse.**

a. ☐ vrai

b. ☐ faux

2 **Définissez « métropolisation ».**

3 **Justifiez la phrase « la ségrégation socio-spatiale est beaucoup plus marquée dans les métropoles du Sud que dans les métropoles du Nord. »**

4 **Expliquez le modèle centre-périphérie.**

5 **Quelle est la différence entre une mégapole et une mégalopole ?**

6 **Qu'est-ce qu'un réseau urbain macrocéphale ?**

VERS LE GRAND ORAL

OBJECTIF
Construire une présentation organisée et cohérente

Après avoir répondu aux questions, échangez à l'oral avec l'un de vos camarades en justifiant vos réponses et vos choix.

Exemple de sujet **« Les paysages différenciés des métropoles »**

Démarche **A** **Rassembler des idées et des connaissances**

1. Définissez les termes du sujet : Qu'est-ce qu'une métropole ? Qu'est-ce qu'un paysage différencié ?
2. Faites le point sur vos connaissances sur le sujet : par exemple notez tous les mots permettant de décrire et de présenter les paysages urbains. Pensez à noter des exemples concrets (type de bâtiments, de quartiers etc…)
3. Regroupez vos connaissances en sous-thèmes. Regroupez par exemple idées se rapportant aux paysages des quartiers centraux, à ceux des quartiers périphériques, ou alors aux paysages des métropoles du Nord et aux paysages des métropoles du Sud…

B **Élaborer un plan d'exposé**

Organisez vos connaissances :

1. Commencez par les définitions.
2. Présentez les paysages urbains des centres et des périphéries ou alors présentez les paysages des métropoles du Nord puis ceux des métropoles du Sud

Présentez votre exposé en vous efforçant de parler clairement et distinctement.

SUJET D'ÉTUDE



Lyon : les mutations d'une métropole



Travail en groupes possible



Fiche de travail à télécharger

CAPACITÉ : mettre en œuvre l'analyse à différentes échelles (multiscalaire), en géographie

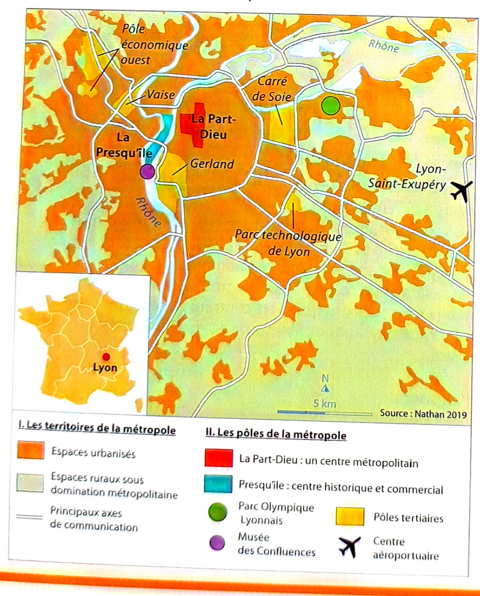
En quoi l'évolution urbaine de Lyon renforce-t-elle sa fonction métropolitaine ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

La métropole lyonnaise, peuplée de 2,3 millions d'habitants, est la deuxième de France. Depuis les années 1980, la ville s'est profondément transformée, accédant au statut de métropole nationale et européenne. Lyon entre dans le classement des villes mondiales du fait de son influence dans des domaines comme la finance, les biotechnologies, l'industrie pharmaceutique mais aussi la culture. La métropole est au carrefour d'infrastructures de transports de rang national mais aussi international. Toutes ses mutations sont à l'origine de contrastes marqués dans l'espace urbain.

Lyon, une ville métropole



Chiffres clés 2018

Habitants

- Commune de Lyon : 515 000 hab.
- Métropole de Lyon (ou Grand Lyon, 59 communes) : 1,4 million d'hab.
- Aire urbaine 501 communes sur 4 départements (Rhône, Ain, Isère, Loire) : 2,4 millions d'hab.

Transports

- 10 millions de passagers à l'aéroport
- À 2 heures de Paris en TGV
- 37 millions de voyageurs dans les gares
- 4 lignes de métro, 2 lignes de funiculaire, 5 lignes de tram

Activités

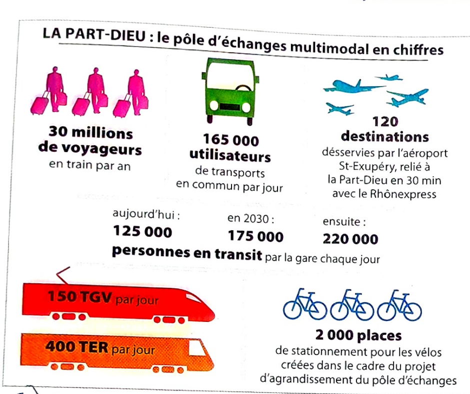
- 1re agglomération industrielle française, pôle chimique et pharmaceutique
- 2e pôle numérique en France
- 2e ville pour le nombre d'étudiants

Lyon Métropole, un statut particulier

Le 1er janvier 2015, la nouvelle collectivité Métropole de Lyon est née de la fusion de la Communauté urbaine de Lyon et du Conseil départemental du Rhône pour 59 communes composant le territoire du Grand Lyon.

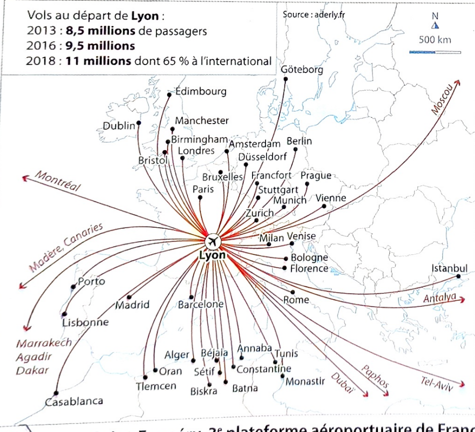
A Le renforcement des réseaux de transport

❯ Comment les réseaux de transport contribuent-ils à l'insertion de la métropole lyonnaise aux échelons local, national et international ?



1 Part-Dieu : une porte ouverte sur les réseaux de transport

La gare Part-Dieu est au premier rang en France des gares de transit et assure des liaisons internationales vers l'Espagne, l'Italie, la Belgique et la Suisse.
Le Rhônexpress est un tramway assurant la liaison entre la gare de Part-Dieu et l'aéroport de Lyon Saint-Exupéry situé à l'est de l'agglomération.



3 Lyon Saint-Exupéry, 3e plateforme aéroportuaire de France

2 La desserte de l'agglomération

La Métropole de Lyon propose aux usagers du territoire une large panoplie de modes de déplacement. [...] Le réseau de transports en commun fait l'objet d'une amélioration continue [...]. La Métropole de Lyon intervient aussi en soutien au développement du réseau TER mené par la Région.
Dans le même temps, les déplacements doux, l'autopartage et le covoiturage, dont le développement est soutenu par la Métropole, augmentent considérablement. [...]
La Métropole de Lyon, associée à des partenaires publics et privés, cherche à :
- améliorer la performance des transports en commun
- fluidifier et réduire le trafic automobile
- favoriser le report modal (du transport individuel vers les transports collectifs)
- contribuer à faire évoluer les comportements.

« Déplacements », Métropole de Lyon, www.grandlyon.com, consulté le 11 février 2019.

Itinéraire 1

1. Classez les informations contenues dans le document par niveau d'échelle : desserte de l'agglomération, desserte régionale, dessertes nationale et internationale. doc. 1
2. Relevez les divers modes de transports proposés dans la métropole lyonnaise. doc. 2
3. Quelles destinations témoignent que l'aéroport Lyon Saint-Exupéry permet à la métropole lyonnaise de rayonner à différentes échelles ? doc. 3

Itinéraire 2

Montrez la contribution des transports au rayonnement de la métropole lyonnaise.

B Les mutations récentes de la ville de Lyon

Quelles sont les principales transformations au cœur de la ville ?



1 Les grands aménagements de Lyon depuis 1970

2 La Confluence : la métamorphose d'un quartier

C'était au XIXe siècle, le quartier industriel, ferroviaire et portuaire de la métropole lyonnaise, avec la gare de Perrache comme frontière et derrière des usines de production électrique, des logements ouvriers, deux prisons, des bars louches et des prostituées aux coins de la rue. Bref, un quartier dont les villes ne s'honorent pas vraiment, mais qui correspond à une époque : celle de l'industrialisation de la France. […] 150 ans plus tard, la Confluence […] est devenue l'un des points d'attraction de la ville. […]
L'histoire singulière de ce quartier […] commence par la démolition des bâtiments industriels et leur dépollution, en gardant quelques vestiges, à l'exemple des silos de la Sucrière, devenus un lieu de culture, […] sans oublier l'inévitable processus de gentrification[1] qui l'accompagne. […]

1. Gentrification : processus d'« embourgeoisement » d'un quartier par renouvellement de la population et des activités au profit de catégories plus aisées qu'auparavant.

Yannick Sourisseau, « Lyon Confluence, 15 ans d'aménagement intelligent et durable », *Ville intelligente*, 20 juin 2018.

Itinéraire 1

1. Classez les aménagements par usages : transports, économie, administration, tourisme. **docs 1 et 2**
2. Quelles étaient les activités économiques présentes dans le quartier de la Confluence au XIXe siècle ? **doc. 2**
3. En quoi le quartier de la Confluence a-t-il subi une métamorphose ? En quoi les transformations du quartier confirment-elles la dimension métropolitaine de Lyon ? **docs 1 et 2**

Itinéraire 2

Montrez à l'oral les transformations de la ville depuis les années 1970.

C Des contrastes accentués dans l'agglomération lyonnaise

› Comment le contraste ouest-est se manifeste-t-il dans la métropole lyonnaise ?

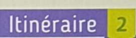
1 3 communes de l'agglomération

Données 2015	Écully	Lyon	Rillieux-la-Pape
Population	18 097	513 275	30 375
Chômeurs en %	8,2	10,2	12,6
Pouvoir d'achat par ménage en €	27 015	22 501	17 989
Diplôme			
Aucun diplôme	21,7	20,6	37,6
CAP ou BEP	14,1	13,9	22,1
BAC (général, technologique ou professionnel)	15,4	14,8	16,3
Diplôme de l'enseignement supérieur	48,8	50,7	24

Source Insee RP 2015.

Itinéraire 

1. Quels sont les principaux écarts socio-économiques entre Écully (Ouest lyonnais) et Rillieux-la-Pape (Est lyonnais) ? doc. 1
2. Décrivez le paysage de cette vue de Rillieux-la-Pape, identifiez les différents types d'habitat visibles. doc. 2
3. Présentez à l'échelle de l'agglomération les caractéristiques de l'Est lyonnais. docs 1, 2 et 3

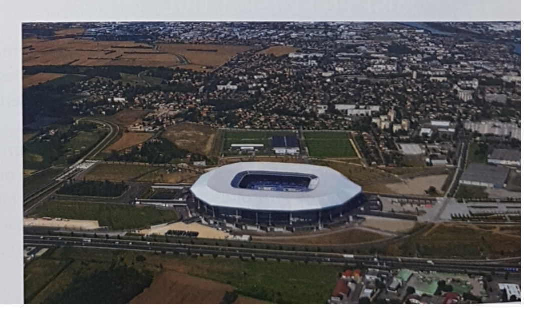


Justifiez le titre donné à cette page.



2 Vue aérienne de Rillieux-la-Pape au nord-est de Lyon

Cette commune est née de la fusion des communes de Rillieux et de Crépieux-la-Pape. Avec la création, vers 1960, d'une ZUP (Zone à urbaniser en priorité), la population est passée en quelques années de moins de 2 000 à plus de 30 000 habitants.



3 Le Parc olympique lyonnais

À l'est de l'agglomération, le nouveau stade inauguré en 2016 et relié à la ville par une ligne de tramway remplace le stade jusque-là situé à Gerland. Depuis le début du XXI[e] siècle, les équipements encombrants comme le stade, les prisons, le marché de gros, l'autoroute ont migré vers l'est de l'agglomération du fait de la disponibilité foncière mais aussi devant la mobilisation des communes de l'Ouest pavillonnaire et leur refus d'accueillir ce type

L'ESSENTIEL

A Le renforcement des Réseaux de transport

La Métropole de Lyon dispose d'importants réseaux de transport : à l'échelle locale ce sont bus, tramways, métros qui assurent la circulation. Les liaisons autoroutière, ferroviaire (Part-Dieu) et aéroportuaire (Saint-Exupéry) assurent le rayonnement de la ville.



B Les mutations récentes de la ville de Lyon

Lyon a connu de multiples recompositions à l'échelle locale. Avant 1967, le centre-ville était la Presqu'île, le centre historique. Ensuite, un nouveau quartier central, la Part-Dieu, s'est structuré autour de la gare TGV. La vitrine de la recomposition du territoire est aujourd'hui le quartier de Lyon Confluence, nouveau centre de la métropole lyonnaise avec ses pôles politique, culturel, économique, commercial et de loisirs.



C Des contrastes accentués dans l'agglomération lyonnaise

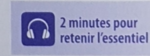
On observe une importante dissymétrie entre l'est et l'ouest de l'agglomération lyonnaise. Dans la ville, les quartiers centraux ont été profondément réhabilités et gentrifiés, contribuant ainsi à l'attractivité de la métropole, tandis que les territoires périphériques connaissent des situations sociospatiales contrastées.

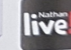


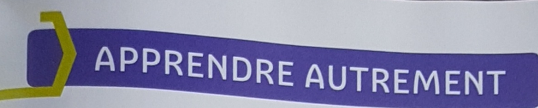
MISE EN PERSPECTIVE

Les fonctions de commandement sont intrinsèquement liées au processus de métropolisation. La richesse et la diversité des réseaux de transport sont primordiales pour assurer une solide insertion de la métropole à toutes les échelles.

Les métropoles accomplissent des recompositions territoriales grâce à des opérations de requalification, de rénovation ou encore la réhabilitation de territoires urbains. Cependant, ces mutations accentuent les contrastes sociospatiaux entre les territoires qui profitent de l'attractivité des métropoles et, au contraire, ceux qui restent en marge de ces nouvelles dynamiques.







Après l'avoir recopié, complétez :

– La légende du schéma en identifiant les types d'aménagements et l'époque à laquelle ils ont eu lieu.

– Le schéma avec les indications suivantes : habitat principalement pavillonnaire – grands équipements collectifs.

Les aménagements dans l'agglomération lyonnaise

Quartier Part-Dieu

Échangeur routier de Perrache

....

....

Exemples :

....

....

....

....

Quartier Gerland

Agglomération lyonnaise et son aire urbaine

Axe de dissymétrie ouest/est de l'agglomération

Chronologie des principaux aménagements

....

....

....

....

....

Grands équipements collectifs

Habitat principalement pavillonnaire

SUJET D'ÉTUDE

2 Londres, une métropole de rang mond

Travail en groupes possible

Fiche de travail à télécharger

CAPACITÉ : s'approprier un questionnement géographique

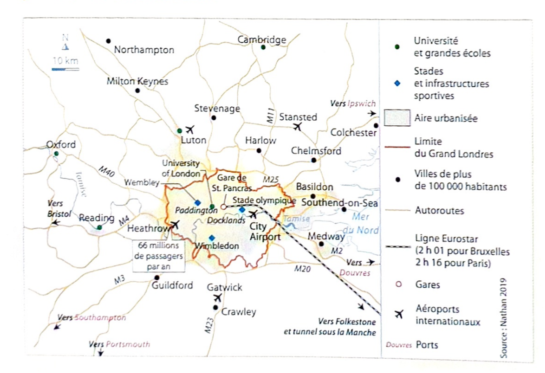
Pourquoi peut-on parler de Londres comme d'une ville mondiale ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

Londres, capitale du Royaume-Uni, est l'une des villes les plus influentes du monde. Centre financier d'envergure mondiale, ville cosmopolite, capitale culturelle, Londres est l'une des villes les plus visitées de la planète. Ce dynamisme s'exprime notamment dans son quartier d'affaires : la City, mais aussi par de grands projets urbains qui affirment la vocation métropolitaine de la ville. Mais d'importantes inégalités sociospatiales existent entre quartiers centraux et périphériques. Le Brexit (le départ du Royaume-Uni de l'Union européenne), ouvre un horizon d'incertitude pour l'avenir.

Carte de situation



Vocabulaire

Métropole : ville qui exerce une forte influence sur un territoire régional, national ou même mondial.

Ville mondiale : ville qui exerce des fonctions stratégiques à l'échelle mondiale et qui occupe une place dominante au sein des grands réseaux d'échange de la mondialisation.

La City : quartier d'affaires de Londres, regroupant des banques, des sociétés financières, des sièges sociaux de grandes entreprises au sein d'un CBD (*Central Business District*) composé de nombreuses tours et gratte-ciel. Ce centre d'affaires attire les investisseurs du monde entier : 539 banques étrangères y sont installées.

Repères et chiffres clés

L'agglomération de Londres compte 12 millions d'habitants.
Londres est :
– la première place financière mondiale ;
– la deuxième ville la plus chère au monde sur le plan de l'immobilier.
Londres a reçu plus de 18 millions de touristes en 2017.

Une information

Londres a organisé les JO d'été en 2012, pour la troisième fois de son histoire après 1908 et 1948.

A Une ville au cœur de la mondialisation

› Quelles sont les principales caractéristiques qui font de Londres une ville mondiale ?



1 › L'axe de la Tamise à Londres

Au premier plan le Tower Bridge, à droite la tour de Londres et la City. À gauche « The Shard » (« L'aiguille »), 309 m. de haut, inaugurée en 2012, elle appartient à un fonds d'investissement du Qatar.



2 › Londres au tout premier rang des villes mondiales

Le Global Power City Index est un classement fondé sur l'intégration des métropoles à la mondialisation. Le classement repose sur 70 indicateurs affectés chacun d'un certain nombre de points et répartis en différents domaines : économie, recherche et développement, interaction culturelle, qualité de vie et environnement, accessibilité.

3 › Londres : première ville touristique au monde ?

16 millions : c'est le nombre de touristes étrangers ayant visité Londres en 2013. Un chiffre record qui fait désormais de la capitale du Royaume-Uni la ville la plus visitée du monde... devant Paris. [...] Ce regain d'intérêt international pour Londres est sans nul doute lié à l'effet Jeux Olympiques. La plupart des touristes qui visitent Londres sont originaires d'Europe, devant l'Amérique du Nord. Mais ce sont les Chinois qui génèrent le plus d'argent avec 6 millions d'euros dépensés sur les six premiers mois de 2013 (soit une hausse de 12 %). D'ailleurs, le quartier du shopping, des théâtres et des restaurants de Londres, le West End, pèse plus lourd que la City (le quartier financier) sur le plan économique. [...]

« Londres, 1re ville touristique mondiale », Radio VL, 16 janvier 2014.

Itinéraire 1

1. Relevez dans les trois premiers documents les signes du rayonnement mondial de la métropole londonienne. docs 1, 2 et 3
2. En quoi le paysage urbain londonien est-il à la fois le reflet de l'histoire et de la modernité ? doc. 1
3. Quels éléments permettent d'affirmer que Londres est un pôle touristique majeur dans le monde ? doc. 3

Itinéraire 2

Rédigez un court paragraphe qui montre en quoi Londres est une métropole de rang mondial, en insistant sur son fort rayonnement.

CAPACITÉ : s'approprier un questionnement géographique

B Une métropole en mouvement

Quelles sont les grandes recompositions territoriales à l'œuvre à Londres ?

1 Quel impact pour les JO de 2012 ?

L'organisation des Jeux a coûté 9 milliards de livres (12 milliards d'euros avant la dévaluation de la livre sterling) aux contribuables britanniques. C'est plus du double de ce qui avait été annoncé. [...] Les trois millions de touristes attendus se sont concentrés près des sites olympiques, dans des zones commerciales contrôlées par le CIO[1] et ses partenaires. [...] Les coûts élevés avaient pour cause la volonté de réhabiliter l'East End de Londres. Lorsque l'on quitte la ville pour rejoindre l'aéroport de London City, on traverse aujourd'hui une zone qui n'est plus une friche industrielle contaminée mais pas encore un quartier à la mode. [...]

Laurent Favre, « Les JO de Londres, cinq ans après : du rêve à la dure réalité », *Le Temps*, 2 août 2017.

1. Comité international olympique.

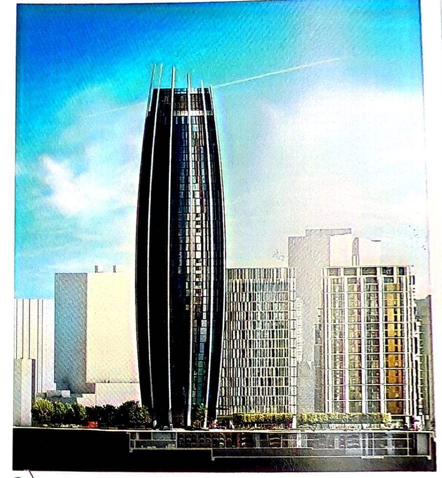
2 De nouvelles centralités : les métamorphoses du quartier de Paddington

Dans l'ouest de Londres, se trouve le quartier de Paddington, un lieu qui avait la réputation avant les années 2000 d'être abandonné, voire « mort », et cela malgré sa centralité. [...] Le lieu autrefois attractif fut délaissé à cause de la baisse du transport fluvial et ferroviaire. [...] Il se situe entre les deux grands parcs de Londres : Hyde Park et Regent Park.

[...] La ville multiplie depuis une décennie les actions pour dynamiser le quartier [...] et s'est lancée dans plusieurs projets immobiliers de grande envergure. [...]

Le quartier de Paddington n'échappe pas à la frénésie de la verticalisation londonienne. Ainsi, la construction de la tour résidentielle 1 Merchant Square a été lancée. [...] Une tour signal pour le quartier, qui offrira un nouveau point de vue panoramique sur Londres. [...]

« Le quartier de Paddington à Londres, un lieu d'innovation », *Lumières de la ville*, 12 septembre 2018.



3 La tour Merchant Square

Image virtuelle d'architecte représentant le futur quartier de Paddington.

Itinéraire 1

1. Quels ont été les effets économiques et urbanistiques des JO de 2012 ? doc. 1
2. Relevez les éléments qui témoignent des transformations du quartier de Paddington. docs 2 et 3

Itinéraire 2

À l'aide de ces trois documents, rédigez un court paragraphe pour montrer que le processus de métropolisation s'accompagne d'importantes recompositions territoriales à Londres.

C Les défis et les enjeux de Londres

Quels sont les grands défis et enjeux auxquels est confrontée la ville de Londres dans son statut de métropole mondiale ?

1 Londres à l'heure du Brexit

Les financiers de la City se préparent à l'hypothèse d'un divorce sans accord. [...] Banquiers, assureurs et gérants d'actifs londoniens s'activent en coulisses afin de pouvoir continuer à faire du business sur les autres places financières européennes. [...]
Ce mouvement massif de capitaux s'accompagne d'une relocalisation d'une partie des salariés basés à Londres vers d'autres places financières européennes. [...] 7 000 emplois ont été ou vont être déplacés « à court terme » du centre financier londonien vers l'Union européenne (UE). Au pire, Londres pourrait perdre 10 000 emplois dans le secteur bancaire et 20 000 postes dans les services financiers. Nul doute que la fuite de salariés et de capitaux pèsera lourd sur l'économie du Royaume-Uni. Les finances et les services professionnels connexes représentent 12 % de l'économie britannique...

Jean-Pierre De La Rocque, « Comment la City de Londres se prépare au Brexit », *Challenges*, 11 janvier 2019.

2 Les problèmes de mobilité

À Londres, comme dans de nombreuses grandes villes du monde, se déplacer est un défi. [...] Entre 2008 et 2016, les niveaux de congestion routière ont augmenté de 10 à 15 points. Au-delà de la frustration que cela génère chez les usagers, cette situation a un impact néfaste sur la richesse des villes et sa répartition. [...]
Les villes [...] veulent optimiser l'utilisation des modes de transport les plus efficaces – en veillant par exemple à ce que chaque véhicule sur la route transporte le plus de passagers possible tout en occupant le moins d'espace. [...]
Il y a urgence. [...] Nous avons créé une situation dans laquelle nous dépensons des milliards pour des voitures garées à 95 % du temps, ne transportant souvent qu'un seul passager et coûtant des milliards en congestion et en dépenses de santé.

Joël Hazan[1], « Mobilité urbaine, et si la modération était la solution ? », bfmbusiness.bfmtv.com, 24 novembre 2018.

1. Joël Hazan est directeur associé au Boston Consulting Group à Paris et chercheur au BCG Henderson Institute, le groupe de réflexion stratégique du BCG.



3 Manifestations à Londres le 20 octobre 2018

À Londres, près de 60 % des votants se sont prononcés pour le maintien dans l'UE lors du référendum du 23 juin 2016.

Itinéraire 1

1. Relevez dans le texte des éléments qui montrent que le Brexit pourrait fragiliser la place de Londres comme métropole de rang mondial. doc. 1
2. En vous aidant des slogans, montrez quel est le sens de cette manifestation pour les Londoniens. docs 1 et 3
3. Quels sont les différents enjeux de la réorganisation des transports dans une ville comme Londres ? doc. 2

Itinéraire 2

À l'aide de ces documents, montrez que Londres, en tant que métropole mondiale, fait face à d'importants défis qui déterminent son rôle et sa place dans les années à venir.

L'ESSENTIEL

A Une ville au cœur de la mondialisation



Londres est la première place financière de la planète. Son quartier d'affaires de la City concentre les services financiers dans un véritable CBD *(Central Business District)*. Londres est situé au cœur des échanges mondiaux, grâce notamment à ses infrastructures de transport comme l'aéroport d'Heathrow. Après avoir organisé les JO d'été de 2012, Londres s'est même hissé au rang des villes les plus touristiques du monde.



B Une métropole en mouvement



Londres est une ville en perpétuel mouvement. Son urbanisme se caractérise notamment par une tendance à la verticalisation avec la construction de plus en plus de tours et de gratte-ciel, fait unique en Europe. Deuxième ville la plus chère du monde, Londres voit aussi émerger de nouveaux centres : des quartiers anciennement délaissés ou en difficultés qui connaissent d'importants changements, les transformant en nouvelles centralités.



C Les défis et les enjeux de Londres



En 2016, le Royaume-Uni a voté en faveur de sa sortie de l'Union européenne. Mais la ville de Londres s'est exprimée en faveur du maintien dans l'Union. Cette sortie est en effet un défi pour une ville très insérée dans les échanges mondiaux et qui pourrait voir son influence diminuer à la suite de cette rupture avec le reste du continent.

MISE EN PERSPECTIVE

Londres est l'une des villes les plus puissantes du monde. Ses atouts, ses caractéristiques témoignent du processus de métropolisation à l'œuvre dans le monde entier. Les grandes métropoles concentrent les outils de la puissance dans les domaines décisionnels politiques, économiques, militaires, technologiques. Elles sont insérées au cœur des échanges mondiaux par leurs infrastructures de transport. Leur rayonnement est considérable, à l'échelle mondiale dans le cas de Londres. Cependant, ces villes doivent aussi évoluer sans cesse pour s'adapter dans un contexte de forte concurrence entre grandes métropoles.



Recopiez et complétez le schéma ci-dessous avec les notions suivantes.

sièges d'institutions politiques nationales et internationales • recompositions territoriales • assurances, musées • sièges sociaux de multinationales • concurrence entre métropoles mondiales • rayonnement touristique • lieux de pouvoir et de décision • Bourse • patrimoine architectural • finance • inégalités sociales • grandes universités • nouvelles centralités.

Fonctions politiques

....

Fonctions économiques

....

VILLE MONDIALE

Fonctions culturelles

....

Défis et enjeux

....



Sujet d'étude 1

ÉTUDE DE DOCUMENT

Lyon : une métropole attirante pour les touristes et les investisseurs

En 2017, l'attractivité de la Métropole de Lyon a largement été confirmée (...)103 nouvelles implantations d'entreprises et 2160 emplois créés d'ici trois ans. Les implantations étrangères connaissent une hausse significative (...)
Pour affirmer la singularité de Lyon et son influence sur la scène internationale, la collectivité souhaite se forger une compétence distinctive d'accueil. Cela passe par proposer une offre tertiaire attractive, l'accueil de grands événements et de congrès internationaux pour développer le tourisme d'affaires, etc. Sur ce point, Lyon est déjà la deuxième destination française des congrès internationaux, avec une soixantaine d'événements accueillis en 2017. Côté tourisme d'agrément, Lyon a été élue meilleure destination européenne pour les courts séjours. Cette attractivité est liée au dynamisme d›Aéroports de Lyon qui dépassent, en 2017, les 10 millions de passagers. Enfin, faire connaître et aimer Lyon, c'est aussi vanter son « savoir-faire ». Pour cela, la Métropole utilise les salons pour promouvoir la destination, attirer de nouveaux talents, de nouvelles entreprises, en lien avec les filières prioritaires du territoire. La Cité de la gastronomie - au cœur du Grand Hôtel-Dieu - sera, en 2019, un nouvel atout pour Lyon. Car mettre la gastronomie à l'honneur, c'est louer l'un des principaux emblèmes du territoire.

Léa Cordonier, *Le Progrès*, 15 mai 2018.

Questions

1. Quels éléments montrent que la métropole lyonnaise est attractive pour les investisseurs ?
2. Quel est le nouvel atout de Lyon à partir de 2019 ?
3. Expliquez la stratégie de la métropole pour accueillir de plus en plus de touristes
   Aide : Relevez dans le texte tous les éléments qui concernent l'activité touristique et regroupez ceux qui concernent les événements proposés puis les infrastructures permettant l'activité touristique
4. Quels arguments du texte montrent que Lyon est une métropole ?

VERS LE BAC

Sujet d'étude 2

ÉTUDE DE DOCUMENTS

De nouveaux locaux pour le musée du Design à Londres



Le musée du design à Londres a déménagé dans de nouveaux locaux en 2016 dans le quartier de Kensington , il a depuis accueilli plus d'un million de visiteurs et a reçu l'honorifique Prix du musée européen en 2018.

Une nouvelle tour à Londres ?

Si elle est construite, la tour pourrait accueillir ses premiers visiteurs en 2025.
Le cabinet d'architectes Foster + Partners envisage de construire une nouvelle tour en plein centre de Londres. Le bâtiment, en forme de tulipe, serait l'un des plus élevés de la capitale britannique [305 mètres] avec le Shard. Mais la presse et les internautes se sont montrés très critiques envers le projet, rapporte *Le Figaro* ce jeudi. [...]
Une future attraction touristique ?
Le projet, présenté conjointement par le cabinet Foster + Partners et le groupe Safra, prévoit d'équiper « The Tulip » de différentes attractions touristiques. Des nacelles mobiles seraient installées comme dans le London Eye, ainsi qu'un restaurant panoramique comparable à celui de la BT Tower. Des toboggans géants seraient aussi construits à l'intérieur de l'édifice.

20minutes.fr, 24 novembre 2018.

Questions

1. Présentez les deux documents en montrant ce qu'ils ont en commun et en quoi ils diffèrent.
2. En quoi ce type d'édifice participe-t-il au rayonnement culturel de la ville de Londres ?
   Aide : Cherchez d'autres exemples d'institutions ou de monuments qui participent au rayonnement culturel de Londres.
3. Quel impact économique ce rayonnement culturel peut-il avoir sur Londres ?
   Aide : Utilisez vos connaissances sur le tourisme à Londres pour compléter votre réponse.
4. Justifiez l'affirmation suivante : « Londres est une métropole en mouvement ».

THÈME

2 Une diversification des espaces et des acteurs de la production

LES ENJEUX

- Les principaux espaces et acteurs de production de richesses matérielles et immatérielles se recomposent, en lien avec la mondialisation. Les espaces productifs doivent s'adapter à des réseaux de production qui, partant du régional, s'étendent fréquemment au mondial. De nombreuses filières interviennent dans le processus de fabrication, faisant naître ainsi des flux très importants.
- Sur les littoraux comme celui de la mer du Nord avec Rotterdam (Sujet d'étude 2) sont nés des espaces mêlant industries et activités portuaires. Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale (Sujet d'étude 1) sont inclus dans ces réseaux de production interagissant à toutes les échelles.



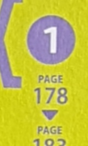
La question obligatoire

PAGE 166 ▼ PAGE 177

Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux

Comment les espaces productifs se recomposent-ils dans le monde ?





1

PAGE 178 ▼ PAGE 183

Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes

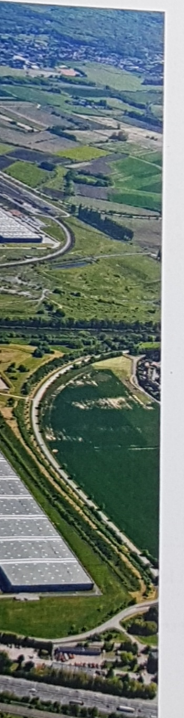
Comment s'organise la filière industrielle de l'aéronautique européenne dans le contexte de la mondialisation ?

2

PAGE 184 ▼ PAGE 189

Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale

En quoi les espaces industrialo-portuaires de Rotterdam constituent-ils un des pôles majeurs de l'économie mondialisée ?





En quoi suis-je concerné ?

1. Quels sont, en France, les lieux ou régions où il est le plus facile de trouver un emploi ?
2. Comment faire coexister littoralisation des activités et préservation de l'environnement ?



Métropoles et littoraux : les espaces privilégiés de la production

I. Une production mondialisée

Pôles majeurs d'impulsion, de recherche et de production

Métropoles classées en fonction de leur PUB (produit urbain brut, mesure de la richesse produite dans l'aire urbaine), 2014

- Plus de 860 milliards de dollars
- De 600 à 860 milliards de dollars
- De 300 à 600 milliards de dollars
- De 100 à 300 milliards de dollars

II. La littoralisation des espaces productifs

- Principaux ports et façades maritimes
- Régions continentales délaissées et/ou enclavées

III. Routes et liaisons maritimes

- Point de passage transocéanique
- Principale voie maritime mondiale
- Autre voie maritime importante
- Zone de piraterie

Nathan, 2019

Océan Pacifique
San Francisco
Seattle
Los Angeles
Dallas
Chicago
Toront
Houston
Philadelphie
Washington
Mexico
Antlanta
Bos
Miami
New York
Canal de Panama
14 000 navires/an
Mer des Caraïbes
Buenos Aires
São Paulo
Océan Atlantiq

1 Montrez à l'aide de la carte que métropoles et régions littorales constituent le cœur des pôles mondiaux de production.

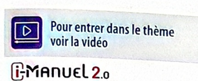
2 Comment s'organisent les grandes routes maritimes mondiales (espaces desservis, tracés, passages obligés, zones sensibles) ?



Océan Pacifique
Tokyo
Nagoya
Kobe-Osaka-Kyoto
Séoul
Busan
Qingdao
Rizhao
Tangshan
Tianjin
Pékin
Shanghai
Ningbo
Wuxi
Hangzhou
Suzhou
Taïpei
Wuhan
Hong Kong
Shenzhen
Chengdu
Canton
Chongqing
Mer de Chine
Rail d'Ouessant
60 000 navires/an
Moscou
Rotterdam
Londres
Amsterdam
Cologne
Francfort
Munich
Paris
Milan
Madrid
Bruxelles
Bosphore
5 500 navires/an
Istanbul
Gibraltar
Kuala Lumpur
Bangkok
Singapour
Jakarta
Hedland
Sydney
Mumbai
Ormuz
Dubaï
Détroit de Malacca
50 000 navires/an
Canal de Suez
20 000 navires/an
Golfe d'Aden
Océan Indien
Golfe de Guinée
N
1 000 km



Comment les espaces productifs se recomposent-ils dans le monde ?

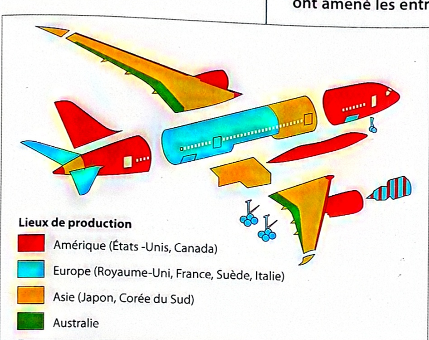


A Des chaînes de production organisées à l'échelle du monde

■ **La mondialisation et, avec elle, la libre circulation des marchandises ont amené les entreprises à relocaliser leurs activités.** Moins dépendant des ressources locales (matières premières), l'espace productif des grandes entreprises se recompose en **réseau international de production** en fonction des atouts les plus importants : main-d'œuvre bon marché pour certaines, proximité de centres de recherche pour d'autres, desserte en transport, ouverture maritime, etc.

■ **Une production, autrefois localisée dans un seul lieu ou pays, peut désormais être fragmentée entre différentes parties du monde.** Aujourd'hui, les opérations des entreprises, qu'il s'agisse de la conception des produits, de la fabrication des composants, de l'assemblage ou de la commercialisation, sont réparties dans le monde entier, créant ainsi des **chaînes de production mondiale de valeur ajoutée**. De plus en plus de produits sont « made in the world ». L'efficacité de ces chaînes de production repose essentiellement sur la coordination des différents acteurs impliqués.

■ **Les firmes transnationales (FTN) sont les acteurs clés de ces systèmes de production.** Elles coordonnent les chaînes d'approvisionnement mondial qui relient les entreprises, et déterminent à leur profit les lieux d'implantation des activités en fonction de multiples paramètres : coût ou qualité de la main-d'œuvre, fiscalité, marchés de consommation.



1 La production du *Boeing 787*

L'assemblage final est réalisé dans l'usine Boeing d'Everett située près de Seattle à l'Ouest des États-Unis. Le siège social de l'entreprise est installé à Chicago.

B Les lieux privilégiés de la production

■ **La métropolisation fait de quelques villes les lieux majeurs de la production.** Elles concentrent des fonctions stratégiques de direction, de coordination et de gestion des grandes firmes. Dotées de places financières majeures, ce sont aussi des lieux privilégiés pour les activités tertiaires. Le quartier des affaires attire le regard par la verticalité de ses quartiers de gratte-ciel abritant sièges sociaux et bureaux des grandes entreprises transnationales.

■ **En périphérie des métropoles, les technopôles concentrent universités, centres de recherche et industries de pointe.** Ces territoires de l'innovation contribuent à l'attractivité et au dynamisme des espaces métropolitains, en attirant et en fixant activités et population.



2 Tanger Med : la première plate-forme portuaire d'Afrique

Située sur le détroit de Gibraltar, à 40 km à l'est de Tanger, la plate-forme est spécialisée dans le transbordement des conteneurs. À proximité, une zone franche réunit environ 800 entreprises.

Notions

Chaîne mondiale de valeur ajoutée : ensemble d'activités interdépendantes nécessaires à la fabrication et à la commercialisation d'un produit, chaque étape ajoutant de la valeur au produit final.

Espace productif : lieu ou ensemble de lieux contribuant à la fabrication ou production d'un bien.

Flux : marchandises, personnes, capitaux ou informations en circulation qui empruntent des réseaux organisés de l'échelle locale jusqu'à l'échelle mondiale.

Production : ensemble des étapes, moyens et processus contribuant à l'élaboration d'un bien matériel ou d'un service.

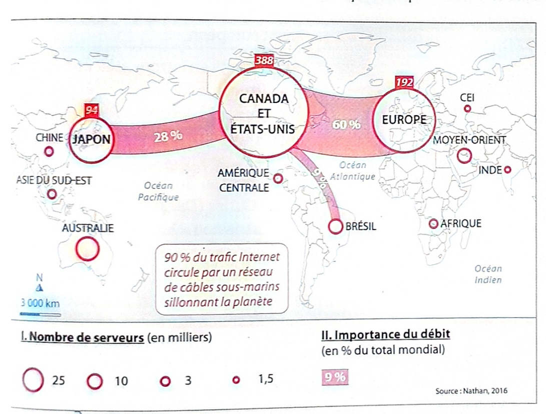
Réseau international de production : ensemble des transactions dans le cadre d'une division des tâches entre diverses entreprises et leurs sous-traitants, fournisseurs, prestataires de services à l'échelle mondiale.

■ **L'économie mondialisée repose de façon croissante sur les échanges maritimes et les espaces productifs occupent largement les littoraux : les zones industrialo-portuaires installées à proximité des infrastructures portuaires transforment les matières premières reçues par mer en produits fabriqués expédiés de la même manière.** Les littoraux également convoités pour des activités de loisirs et touristiques sont des espaces fragiles et particulièrement menacés.

C Des flux croissants transforment les territoires

■ **L'explosion des échanges concerne les marchandises (biens manufacturés, produits agricoles, miniers et énergétiques), mais aussi les services (tourisme, transports, finance, assurances, communications).** Les capitaux circulent sur un anneau financier planétaire qui relie les principales places boursières : New York, Tokyo, Londres, Francfort, Shanghai. Amérique du Nord, Asie orientale et Europe du Nord-Ouest sont les trois principaux pôles d'échanges mondiaux.

■ **Les flux s'organisent en grandes routes maritimes qui desservent les principaux ports des différentes façades maritimes.** Les océans sont parcourus par des milliers de kilomètres de câbles permettant à l'information de circuler par le biais d'Internet : plus de 90 % du trafic mondial de données passent par ces câbles sous-marins.





3 Les flux Internet

■ **L'accroissement des échanges favorise les territoires capables de concentrer et d'émettre des flux nombreux.** Les métropoles font partie de ces pôles où se développent des infrastructures de transport performantes : nouveaux terminaux ferroviaires aéroportuaires ou portuaires, développement des zones d'activité situées à proximité des plate-formes logistiques. Ces dynamiques constituent un élément clé du rayonnement et du pouvoir métropolitain.

2 minutes pour retenir l'essentiel

Nathan live!

Questions

1. Quels sont les modes de production des FTN (firmes transnationales) ?
2. Quels sont les principaux lieux de production dans le monde ? Quels sont leurs atouts ?
3. Quels sont les différents types de flux qui circulent sur la planète ?

DOCUMENTS 1 — Des chaînes de production organisées à l'échelle du monde

NOTIONS TRAVAILLÉES : chaîne mondiale de valeur ajoutée ; flux ; production
CAPACITÉS : savoir lire, comprendre et critiquer une image, une carte ; construire une argumentation en géographie

Vocabulaire

Production de masse : production en série de produits standardisés afin de produire en grande quantité.

Agroalimentaire : transformation de produits agricoles en aliments prêts à consommer.

Notions

Chaîne mondiale de valeur ajoutée : ensemble d'activités interdépendantes nécessaires à la fabrication et à la commercialisation d'un produit, chaque étape ajoutant de la valeur au produit final.

Flux : marchandises, personnes, capitaux ou informations en circulation qui empruntent des réseaux organisés de l'échelle locale jusqu'à l'échelle mondiale.

Production : ensemble des étapes, moyens et processus contribuant à l'élaboration d'un bien matériel ou d'un service.

Itinéraire 1

1. Relevez les trois étapes de la croissance de l'entreprise : nationale, européenne, mondiale. doc. 1
2. Présentez le groupe Toyota, puis montrez l'importance de l'Europe pour ce groupe en termes de zone de production puis de marché de consommation. doc. 2
3. Faites à l'oral une lecture de la carte présentant la chaîne mondiale de production de l'iPhone. doc. 3
4. En quoi les documents montrent-ils les extrémités de la chaîne de production du produit ? docs 1 et 4

Itinéraire 2

En utilisant des exemples, expliquez dans un paragraphe pourquoi on peut dire maintenant de la plupart des produits qu'ils sont « Made in world ».

1 Nutella, de l'Italie au monde

1946 – Pietro Ferrero, chocolatier-pâtissier originaire d'Alba, dans le Piémont (nord de l'Italie), créé un nouveau produit à base des noisettes, en 1949 Son fils Michele en fait une pâte à tartiner.

1951 – Le produit est commercialisé en Italie

1956 – 1re usine en Allemagne,

1959 – 1re usine en France,

1964 – le produit prend le nom de Nutella (de *nut*, noisette en anglais).

1983 – 1res ventes aux États-Unis

2015 – mort de Michele Ferrero, 1re fortune d'Italie. Le groupe vend ses quelques 50 produits (Nutella, Mon Chéri, Kinder, Ferrero rocher, Tic Tac, Duplo…) dans 200 pays, essentiellement en Europe (La France consomme à elle seule un quart de la production de Nutella).

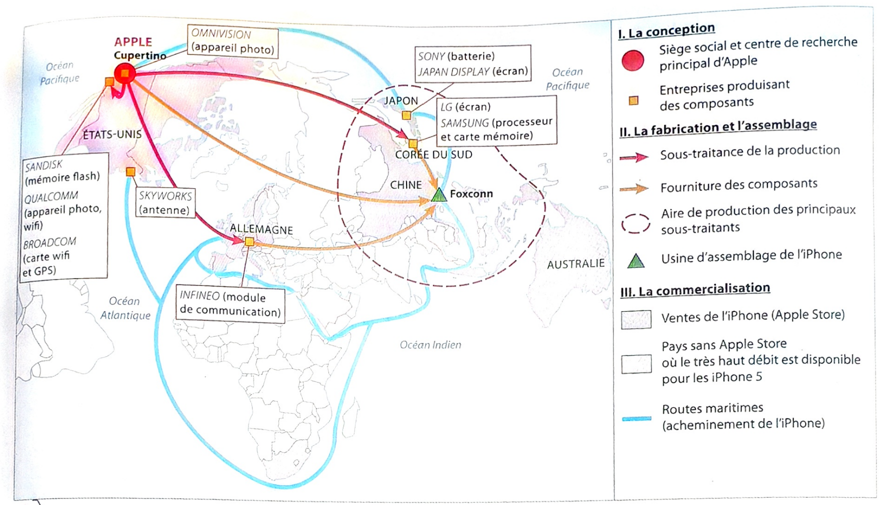
La composition du Nutella (sucre 55 %, noisettes 14 %, cacao 8 %) intègre 23 % d'huile de palme. Pour faire face aux critiques Ferrero s'est engagé à utiliser de l'huile « durable ».

2 Toyota[1] à la conquête du continent européen

La toute première voiture produite par Toyota en Europe était une Corolla, produite dans une usine du Portugal, laquelle a débuté en 1971, et qui produit toujours des Land Cruiser 70 destinés à l'export vers l'Afrique du Sud. Pourtant il faudra attendre 1992 pour que la production de masse de Toyota débute sur le Vieux Continent. Il s'agissait alors du modèle Carina E, produite en Grande-Bretagne, grâce à deux usines, l'une au Pays de Galles (Deeside) pour les moteurs, l'autre pour l'assemblage à Burnaston, Derbyshire.
Si Toyota nous rappelle tous ces faits concernant son histoire européenne, c'est que le constructeur vient de célébrer la sortie de son 10 millionième véhicule produit en Europe. Il faut dire qu'actuellement, 3 Toyota sur 4 qui roulent en Europe n'ont pas été produites au Japon mais bel et bien dans l'une des usines européennes de la marque.
Au total, 9 usines produisant des Toyota sont implantées sur le Vieux Continent. 3 d'entre elles produisent des moteurs, les 6 autres assemblent. Le tout dans 6 pays : Grande-Bretagne, Turquie, France, Pologne, Russie, République tchèque et Portugal. […] En 2015, Toyota a produit 660 000 véhicules en Europe, tandis que 810 000 Toyota et 64 000 Lexus[2] y ont trouvé preneurs.

Mael Pilven, « Toyota a produit 10 millions d'autos en Europe », *L'Auto-journal*, 4 mai 2016.

1. Selon les années, Toyota, entreprise japonaise, se situe au premier ou au second rang des constructeurs automobiles dans le monde.
2. Lexus : marque de luxe du groupe Toyota.



3 La chaîne de production d'un produit industriel : l'*iPhone* d'Apple



4 **Aux deux extrémités de la chaîne de production Nutella**

a) Plantation de palmiers à huile à Bornéo (Indonésie)
La croissance de la demande d'huile de palme pour l'industrie alimentaire provoque la destruction de forêts primaires tropicales en Afrique, et surtout en Indonésie et en Malaisie qui assurent 90 % de la production.



b) Bar Nutella à Téhéran
Les « Nutella bars » se multiplient à Téhéran, provoquant les protestations de l'Académie de la langue persane, qui propose de les rebaptiser en persan « pains chauds-chocolats chauds » pour éviter l'emploi d'une langue étrangère.

Pour mémoriser

1. Expliquer la stratégie mondiale des FTN.
2. Retracer la chaîne mondiale de valeur ajoutée d'un bien.
3. Caractériser ce qu'est un produit mondial.

DOCUMENTS 2 Les lieux privilégiés de la production

NOTION TRAVAILLÉE : espace productif

CAPACITÉS : savoir lire, comprendre et critiquer une photographie ; nommer et localiser les principaux processus et phénomènes étudiés

Vocabulaire

Quartier d'affaires : regroupement de sièges sociaux, organismes financiers, centres de décision, souvent localisé dans l'hyper-centre des métropoles (central business district ou CBD), mais qui peut aussi essaimer dans les périphéries de celles-ci.

Flux immatériels : circulant pour l'essentiel entre les quartiers d'affaires des grandes métropoles (flux décisionnels, flux d'informations, flux financiers), ils se caractérisent par leur instantanéité permise par les TIC (technologies de l'information et de la communication) et leur circulation en continu, 24 heures sur 24.

Technopôle : parc technologique où se concentrent les industries de pointe et la recherche.

Notions

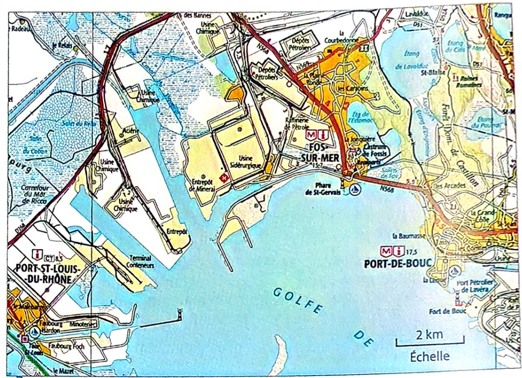
Espace productif : lieu ou ensemble de lieux contribuant à la fabrication ou production d'un bien. Cet espace peut être unique et concentré en un seul lieu (usine), constitué d'unités de production proches (région agricole, district, cluster), ou éclaté à l'échelle d'un pays, d'un continent ou du monde.

Itinéraire 1

1. Nommez les types d'activités présentes sur ce document. doc. 1
2. Présentez Sao Paulo : localisation, taille, paysages urbains, fonctions économiques. doc. 2
3. Que recherchent les entreprises pour localiser leurs sièges sociaux ? doc. 2
4. En vous appuyant sur le schéma doc. 4 montrez en quoi le paysage visible sur cette photographie peut être qualifié de territoire de l'innovation. doc. 3
5. Quels éléments du schéma Pôle de compétitivité doc. 4 sont présents à Sophia Antipolis ? doc. 3 et 4

Itinéraire 2

Présentez, en les classant par niveaux d'échelle, les types de lieux privilégiés de la production mondialisée.



1 Zone industrialo-portuaire ZIP de Fos-sur-Mer (Bouches-du-Rhône)

2 São Paulo : une métropole majeure

São Paulo fait partie des très grandes villes mondiales (21,6 millions d'habitants). [...] La ville a connu une croissance incontrôlée et dévoreuse d'espace. [...]

La prépondérance de São Paulo n'est nulle part aussi nette que dans les activités les plus innovantes, pour lesquelles la ville a réussi à garder son avance tandis que les activités industrielles plus traditionnelles migraient vers l'intérieur. Sa domination est notamment assurée dans les activités d'information et de communication, les activités financières et l'ensemble des activités scientifiques et techniques. [...]

Le centre de la ville offre un des paysages urbains les plus étonnants du pays, avec la forêt de tours dont il s'est hérissé.

L'allure générale et le fonctionnement de ce centre des affaires n'est pas tellement original par rapport au centre des affaires de n'importe quelle ville nord-américaine. [...] Le centre historique est en perte de vitesse économique, au profit du sud-ouest, où se sont développés successivement un deuxième centre d'affaires, puis un troisième vers le rio Pinheiros et enfin un quatrième, où les multinationales trouvent les « immeubles intelligents », câblés et contrôlés par ordinateur, qu'elles recherchent pour installer leurs sièges sociaux.

Hervé Théry, « Portrait de São Paulo (1) : une capitale du Brésil », *Géoconfluences*, 9 novembre 2016.

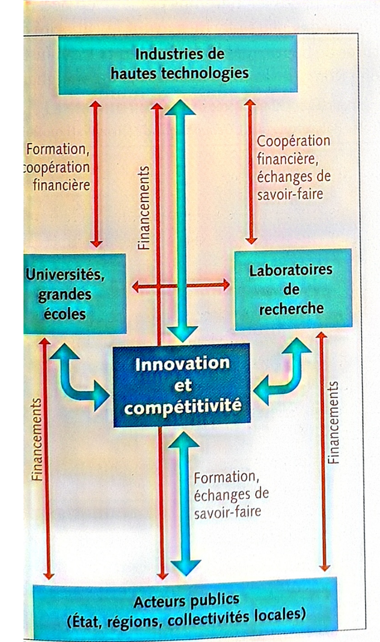


3 Campus Sophia Antipolis (Alpes-Maritimes)

Le pôle sciences et techniques de l'information et de la communication à Sofia Antipolis (Alpes Maritimes près d'Antibes), en arrière-plan les Alpes.

Sofia Antipolis, fondé en 1969, est une technopole regroupant plus de 2 200 entreprises. 36 000 emplois en recherche de pointe et deux pôles de compétitivité dans les domaines des technologies de l'information et de la communication.

1. INRIA (institut de recherche en informatique et en automatique)
2. École Polytechnique
3. EURECOM (École d'ingénieurs, sciences du numérique) science
4. LEAT Laboratoire d'électronique, Antennes et Télécommunications
5. STIC (sciences et technologies information et de la communication)
6. Adecco (aide à l'emploi)
7. Coriolis télécom entreprises (sciences de l'information)



Le fonctionnement d'un pôle de compétitivité

Un pôle de compétitivité rassemble sur un territoire bien identifié et sur une thématique ciblée, des entreprises, petites et grandes, des laboratoires de recherche et des établissements de formation.

Pour mémoriser

1. Caractériser les paysages d'un quartier d'affaires.
2. Expliquer ce qu'est un pôle de compétitivité.

DOCUMENTS 3

Des flux croissants transforment les territoires

NOTIONS TRAVAILLÉES : flux ; espace productif ; production
CAPACITÉS : savoir lire, comprendre et critiquer une carte, une série statistique ; construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.

Vocabulaire

Hub : un hub aérien est un aéroport qui sert principalement de plates-formes d'échanges entre vols vers différentes destinations, il n'est pas situé nécessairement à proximité d'une très grande métropole.

Plate-forme logistique : zone de stockage temporaire des marchandises permettant de les redistribuer rapidement.

Notions

Flux : volume de marchandises, de personnes, de capitaux ou d'informations en circulation qui emprunte des réseaux organisés de l'échelle locale jusqu'à l'échelle mondiale.

Espace productif : lieu ou ensemble de lieux contribuant à la fabrication ou production d'un bien.

Production : ensemble des étapes, moyens et processus contribuant à l'élaboration d'un bien matériel ou d'un service.

1 L'Asie orientale au cœur des échanges maritimes

Plus des deux tiers des manutentions portuaires mondiales ont désormais lieu en Asie orientale et dans la zone Pacifique. Depuis 1977, ces trafics ont progressé à un rythme annuel moyen supérieur à celui de la moyenne mondiale [...]. Les ports japonais continuent de jouer un rôle de tout premier ordre. Les quatre Dragons[1] arrivent en tête, suivis immédiatement par les nouveaux Tigres (Malaisie, Philippines, Thaïlande et Indonésie). La Chine a connu un extraordinaire essor dans ce domaine, Shanghai manutentionnant autant de conteneurs que les 5 premiers ports européens. À partir du milieu des années 1980, la route transpacifique (États-Unis – Asie) et celle qui relie l'Europe à l'Asie ont égalé puis dépassé la route de l'Atlantique Nord, qui a longtemps été la référence. [...] Les flux sont ancrés sur des plates-formes ayant la capacité de marier infrastructures de haute qualité et services très sophistiqués, telles que Hong Kong, Singapour, Kaohsiung et Shanghai.

1. Dragons : Taiwan, Singapour, Hong Kong, Corée du Sud.

Nicolas Balaresque (dir.), *Géopolitique de l'Asie*, Nathan, 2017.

Trafic passager des 15 premiers aéroports du monde (données 2017)

Aéroport	Pays	Nombre de passagers (en millions)
Atlanta	États-Unis	104
Pékin	Chine	96
Dubaï	Émirats arabes unis	88
Tokyo Haneda	Japon	85,5
Los Angeles	États-Unis	84,5
Chicago O'Hare	États-Unis	80
Londres Heathrow	Royaume-Uni	78
Hong Kong	Chine	72,5
Shanghai Pudong	Chine	70
Paris CDG	France	69,5
Amsterdam Schiphol	Pays-Bas	68,5
Dallas Fort Worth	États-Unis	67
Cangzhou	Chine	66,9
Francfort	Allemagne	64,5
Istanbul Atatürk	Turquie	64,5

2 Les aéroports, de nouveaux lieux centraux

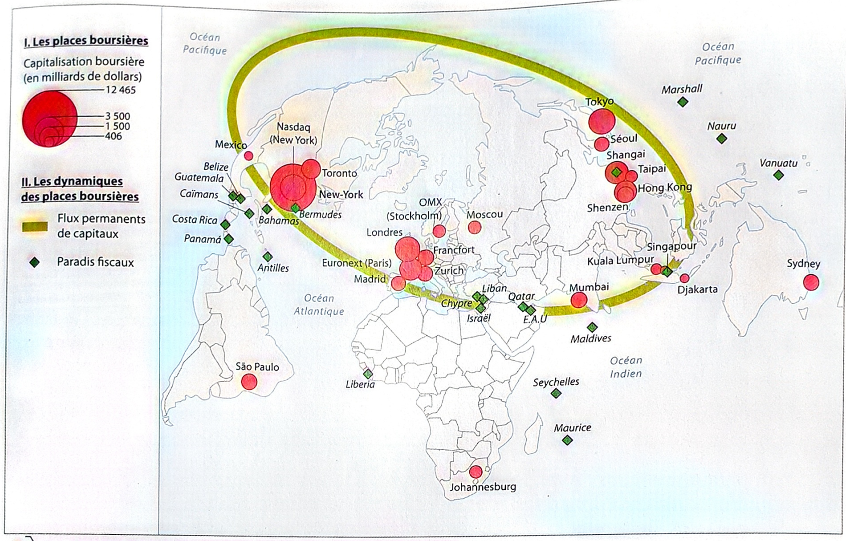
La plupart des grands aéroports desservent une très grande métropole, certains autres comme celui d'Atlanta ou de Dubaï sont avant tout des hubs, plates-formes d'échanges entre vols vers différentes destinations.

Itinéraire 1

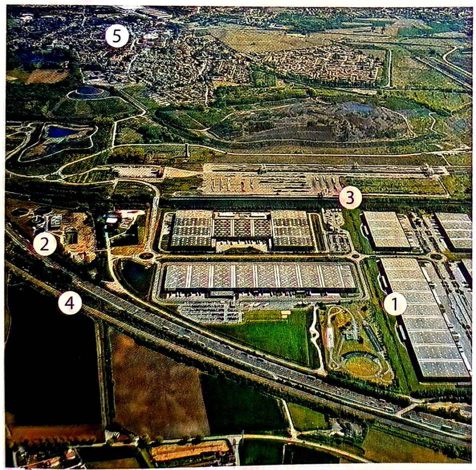
1. Justifiez l'affirmation suivante : « l'Asie est devenue la principale façade maritime mondiale. » doc. 1
2. Regroupez les aéroports par ensemble continental, cette localisation coïncide-t-elle avec celle des pôles majeurs de l'espace mondial ? doc. 2
3. En quoi les deux types de places financières se distinguent-elles ? doc. 3
4. Relevez les différents moyens de transport repérables à proximité de Dourges. doc. 4

Itinéraire 2

Montrez à l'oral qu'à l'échelle du monde, les transports et flux sont fortement polarisés.



3 La planète financière : places boursières et paradis fiscaux



4 Une plate-forme multimodale : Dourges (Pas-de-Calais) à proximité de Lens

1. Bâtiments logistiques
2. Autoroute A1 – Lille/Paris
3. Canal
4. Voie ferrée
5. Dourges

Pour mémoriser

1. Citer trois types de flux mondiaux et les réseaux permettant leur circulation.
2. Donner deux exemples de hubs aériens mondiaux.
3. Citer différents moyens de transport mis en connexion par une plate-forme multimodale.

Les littoraux des espaces convoités

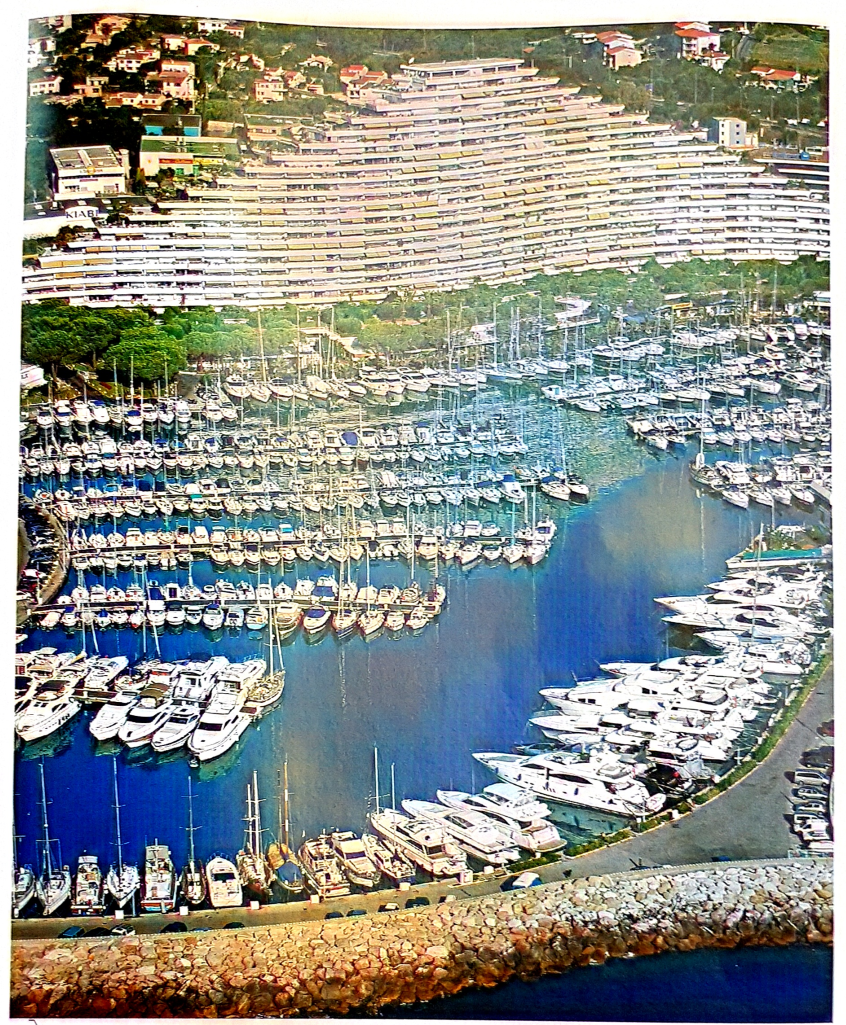


1 Port pétrolier de Lavéra (Bouches du Rhône)

Dans les années 1960-1980, « L'industrie sur l'eau » fonctionnant avec des matières premières importées (pétrole, charbon, minerais), s'est installée sur les littoraux comme à Dunkerque, Fos-sur-Mer ou l'étang de Berre.

1 Décrivez la photographie. Quels sont les signes de l'artificialisation du littoral ?

2 Quelles peuvent être les nuisances de cette activité « sur l'eau ».



2 Marina Baie des anges (Alpes maritimes)

1. Décrivez la photographie. Quels sont les signes de l'artificialisation du littoral ?
2. En quoi cette image illustre-t-elle l'idée de saturation de l'espace littoral ?
3. Montrez comment la confrontation de ces deux images témoigne de la concentration des activités sur les littoraux.



Reproduisez le schéma ci-dessous.

1. Complétez la légende
2. Placez sur le schéma le nom des grandes métropoles
3. Proposez un titre au schéma

Amérique du Nord

Asie

Indonésie

Australie

Europe

Afrique

Amérique du Sud

....

....

....

....

Grandes métropoles

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1 **Justifiez l'affirmation suivante en utilisant 2 arguments : « Les métropoles sont des espaces privilégiés de la production. »**

2 **À partir d'un exemple de produit « made in world » définissez la notion de chaîne de production mondiale de valeur ajoutée.**

3 **Qu'est-ce qu'une ZIP ?**

4 **Quel rôle les flux jouent-ils dans le cadre d'une production mondialisée ?**

5 **Choisissez la meilleure définition de la notion de métropolisation et justifiez votre choix :**

a. Multiplication des métropoles à l'échelle mondiale

b. Concentration des hommes et des activités dans les métropoles

c. Croissance de la population dans les métropoles

VERS LE GRAND ORAL

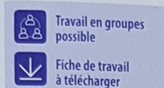
OBJECTIF
S'exprimer de façon maîtrisée

Après avoir répondu aux questions, échangez à l'oral avec l'un de vos camarades en justifiant vos réponses et vos choix.

Exemple de sujet **« Présentez les atouts des métropoles et des littoraux comme espaces privilégiés de la production. »**

Exercez-vous en vous filmant 3 minutes (vous pouvez vous faire aider d'un camarade) puis analysez la forme de votre oral en vous appuyant sur cette grille :

	Les points positifs	Ce qui reste à améliorer
Adopter une posture adaptée	– Se tenir debout face à l'auditoire – S'efforcer de paraître détendu – Gestuelle maîtrisée qui accompagne le discours	– Trop de mouvements – attitude désinvolte (mains dans les poches…)
S'adresser à l'auditoire	Regarder l'auditoire (la caméra)	Regarder au sol, ailleurs
S'exprimer clairement	Parler d'une voix assurée, audible, sur un rythme dynamique	Parler à voix basse de manière trop hésitante, ou trop vite pour être compris
S'appuyer sur ses notes sans les lire	Utiliser ses notes comme aide-mémoire sans les lire	Lire ses notes
Gérer le temps imparti	Temps respecté	Trop court ou trop long



SUJET D'ÉTUDE 1 Les espaces des industries

CAPACITÉ : utiliser une approche géographique pour mener une analyse

Comment s'organise la filière industrielle de l'aéronautique européenne dans le contexte de la mondialisation ?

Des clés POUR COMPRENDRE



Transport de pièces du A400M par l'Airbus *Beluga* au départ de Dresde (Allemagne)
Le *Beluga* est un Airbus spécialement construit pour transporter des pièces vers le lieu d'assemblage final, comme Toulouse.

L'aéronautique européenne en chiffres

- En 2016, le secteur aéronautique (aéroports, compagnies aériennes, services de navigation aérienne et de maintenance) représente **2,3 % du PIB européen**, soit environ **275 milliards d'euros et 3,4 millions d'emplois**.
- **Airbus Group** est le leader des constructeurs aéronautiques européens, suivi par Safran et Thales.
- Le consortium européen Airbus (130 000 employés et 75,27 milliards de CA en 2017) et l'américain Boeing (140 000 employés et 93,39 milliards de dollars de CA) se partagent à égalité l'essentiel du marché de l'aviation civile mondiale.
- **L'Agence spatiale européenne** (ESA en anglais pour European Space Agency), créée en 1975, est connue principalement pour ses lanceurs de satellites Ariane. De 1980 à 2018, Arianespace a mis en orbite plus de 590 satellites, grâce à trois lanceurs (Ariane, Soyuz et Vega).

Vocabulaire

Aéronautique : industrie et technique de la navigation aérienne.

Aérospatiale : domaine qui rassemble les sciences et les techniques de l'aéronautique et des déplacements hors atmosphère.

Avionneur : constructeur d'avions.

Équipementier : prestataire produisant des éléments à la demande des grandes firmes.

Sous-systémier : entreprise chargée de la conception et de la fabrication de sous-ensembles.

Motoriste : entreprise chargée de la conception et de la fabrication des moteurs.

Filière : ensemble des activités, d'amont en aval, intervenant dans la réalisation d'un produit fini.

A L'aéronautique et l'aérospatiale, une industrie européenne de rang mondial

❯ Peut-on parler d'une Europe aéronautique et aérospatiale ?

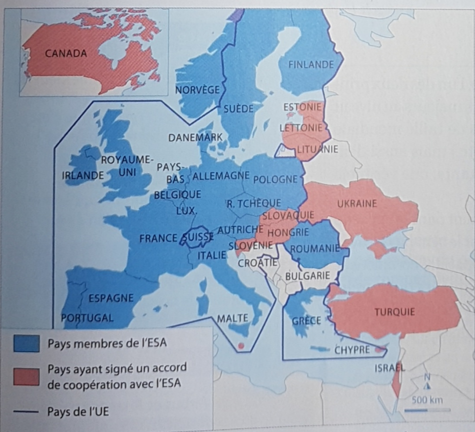
1 Principales firmes mondiales de la filière aéronautique

Acteurs	Branche d'activités	Les grandes firmes de l'aéronautique (pays du siège social)
Sous-traitant de sous-traitant	Équipementiers	ITP (Espagne), L3 (États-Unis), MEGGITT (Royaume-Uni), Parker Aerospace (États-Unis), IHI (Japon)
	Sous-systémiers	Mitsubishi Heavy Industries Ltd (Japon), GKN Aerospace (Royaume-Uni), TAI (Turquie), Kawasaki (Japon), FW Heavy Industries Ltd, L3 (États-Unis)
Sous-traitant de l'avionneur	Équipementiers	Zodiac Aerospace (France), Safran (France), General Electric (États-Unis), Honeywell (États-Unis), UTC Aerospace Systemes (États-Unis), Thales (France), Daher (France), Mahindra (Inde)
	Motoristes	Rolls-Royce (Royaume-Uni), Safran (France), Honeywell (États-Unis), General Electric (États-Unis), UTC Aerospace Systemes (États-Unis), Thales (France), Daher (France), Leonardo (Italie)
Avionneur	Avionneurs spécialisés	Bombardier[1] (Canada), Embraer (Brésil), Dassault Aviation (France), Sukhoï (Russie)
	Avionneurs généralistes	Airbus (Europe), Boeing (États-Unis)
Clients	Sociétés de location	GE Capital Aviation Service (États-Unis), CIT (États-Unis), ILFC (Chine), BOC Aviation (Chine), AerCap (Irlande), AWAS (Émirats arabes unis)
	Compagnies aériennes	Singapore Airlines (Singapour), Lufthansa (Allemagne), Air France (France), American Airlines (États-Unis), Emirates (Émirats arabes unis)
Maintenance et réparations	Maintenance et réparations	Lufthansa Technik (Allemagne), Air France Industrie KLM Engineering & Maintenance (France), Dassault Falcon Service, ATR (GIE franco-italien), L3 (États-Unis)

1. Racheté par le groupe Airbus.

Firmes européennes

Source : M.-C. Macias, 2019.



3 L'ESA : une coopération européenne et internationale

Itinéraire 1

1. Expliquez l'expression « filière aéronautique ». doc. 1
2. L'Europe est-elle présente tout au long de cette filière ? doc. 1
3. L'expression « coopération européenne » vous paraît-elle fondée pour l'ESA ? Justifiez votre réponse. doc. 2

Itinéraire 2

Apportez une réponse argumentée à la question « Peut-on parler d'une Europe aéronautique et aérospatiale ? »

CAPACITÉ : utiliser une approche géographique pour mener une analyse

B Aéronautique, aérospatiale : deux réussites européennes

Quels sont les acteurs de la réussite européenne dans les domaines de l'aéronautique et de l'aérospatiale ?



1 Airbus, une chaîne de production organisée à l'échelle européenne



2 Lanceur Ariane V sur le site de Kourou (Guyane française)

3 Deux pôles en Europe

La France est, conjointement avec l'Allemagne, l'un des deux principaux actionnaires d'Airbus, et l'un des acteurs majeurs au niveau international. Elle dispose de grands groupes de taille mondiale (Dassault Aviation, Thales, Snecma, Safran, etc.) mais aussi d'un tissu dense d'équipementiers et de sous-traitants, une véritable « supply chain »[1] complète.

La force de l'industrie française réside précisément dans la capacité à offrir des produits complets [...]. La France est le seul pays – avec les États-Unis – à disposer d'une filière aérospatiale complète et compétitive. Elle est présente sur tous les segments du marché avec souvent des positions de leader mondial et dispose ainsi de la totalité des compétences pour concevoir et réaliser tous les types d'aéronefs militaires et civils.

« Aéronautique : une industrie à l'épreuve des crises », lentreprise.lexpress.fr, 16 juillet 2017.

1. « Supply chain » ou chaîne d'approvisionnement : ensemble des fournisseurs, prestataires et sous-traitants d'une filière de production.

Itinéraire 1

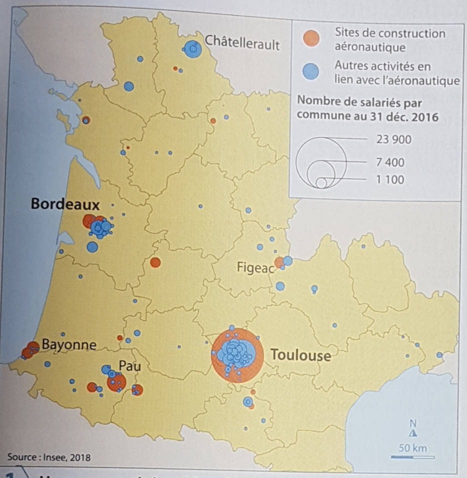
1. Présentez le fonctionnement de la chaîne de production d'Airbus. Pourquoi peut-on dire que c'est une coopération européenne ? doc. 1
2. Quelles sont les indications permettant d'affirmer qu'Ariane est un projet européen ? doc. 2
3. Nommez les deux acteurs principaux associés au sein du groupe Airbus. Quels sont les atouts de la France dans cette association ?

Itinéraire 2

En quoi Airbus et Arianespace sont-ils les symboles d'une intégration européenne réussie ?

C Une industrie avec un fort ancrage local : le cas d'Aerospace Valley

❯ Quels sont les effets de l'industrie aéronautique sur les territoires ?



1 Un ancrage régional fort dans le Grand Ouest

Le pôle de compétitivité mondial Aerospace Valley constitue le premier bassin d'emplois européen dans le domaine de l'aéronautique, de l'espace et des systèmes embarqués.

En chiffres :
- 146 000 emplois industriels
- 1 900 établissements
- 1/3 des effectifs aéronautiques français, plus de 50 % dans le domaine spatial
- 8 500 chercheurs
- 2 des 3 grandes écoles françaises aéronautiques et spatiales

2 L'aéronautique, une activité qui dynamise l'agglomération toulousaine

Toulouse Aerospace Express est un programme qui associe la 3e ligne de métro et la ligne Aéroport Express. Il permettra d'optimiser le réseau structurant pour relier avec performance 60 % des habitants et 70 % des zones d'emploi de la grande agglomération toulousaine.

Toulouse Aerospace Express n'est pas seulement le signe extérieur d'une capitale européenne de l'aéronautique et du spatial. Son tracé connecté à tous les grands projets urbains sera aussi un formidable marqueur de la vitalité métropolitaine et des quartiers.

Avec un budget de 2,33 milliards d'euros, Toulouse Aerospace Express est le plus grand programme d'infrastructure de transports urbains en France avec celui du Grand Paris. Son dimensionnement le classe aussi dans le Top 5 européen.

Tisséo Collectivités (Syndicat Mixte des Transports en Commun de l'agglomération toulousaine)



ils soutiennent le pôle





toulouse métropole





3 Les acteurs et partenaires du pôle de compétitivité d'Aerospace Valley

Un pôle de compétitivité rassemble sur un territoire bien identifié et sur une thématique ciblée, des entreprises, petites et grandes, des laboratoires de recherche et des établissements de formation.

Itinéraire 1

1. Citez les deux principaux pôles de l'aéronautique dans le Grand Ouest. **doc. 1**
2. Quel est l'aménagement décrit ici ? En quoi montre-t-il l'importance de l'aéronautique pour Toulouse ? **doc. 2**
3. Qui sont les principaux acteurs du développement industriel de ce pôle de compétitivité ? **doc. 3**

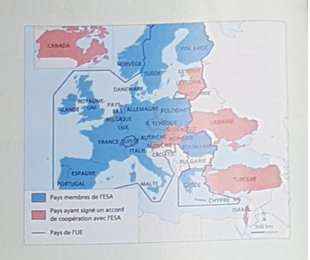
Itinéraire 2

Montrez l'importance des activités liées à l'aéronautique dans le Grand ouest français.

L'ESSENTIEL

A L'aéronautique et l'aérospatiale, une industrie européenne de rang mondial

À l'échelle mondiale, l'industrie aérospatiale et aéronautique européenne occupe une place de premier rang grâce à de nombreuses entreprises présentes dans tous les spécialités du secteur. La contribution financière et scientifique de 22 pays à l'Agence spatiale européenne permet aux Européens de mener des programmes spatiaux ambitieux.



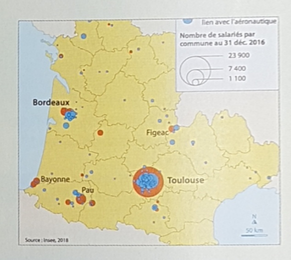
B L'aéronautique et aérospatiale : deux réussites européennes

La production du groupe européen Airbus est organisée depuis les pôles de Toulouse et de Hambourg avec une chaîne de sous-traitants à l'échelle européenne.
En lien avec l'agence spatiale européenne Arianespace occupe une place de leader sur le marché mondial de lancement des satellites civils et militaires.



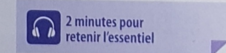
C Une industrie avec un fort ancrage local : le cas d'Aerospace Valley

Le pôle de compétitivité Aerospace Valley permet la concentration et la mise en réseau d'une chaîne d'acteurs intervenant en complémentarité dans la filière sur le territoire du Grand Ouest. Grâce au soutien de l'État et des collectivités territoriales, cette région est devenue le premier bassin d'emplois du secteur en France.



MISE EN PERSPECTIVE

L'aviation civile mondiale est dominée par le duopole formé de l'américain Boeing et de l'européen Airbus qui se livrent à une concurrence sévère. La domination d'Arianespace dans le lancement de satellites est menacée par de nouvelles concurrences : Chine, Japon et surtout entreprise américaine SpaceX.

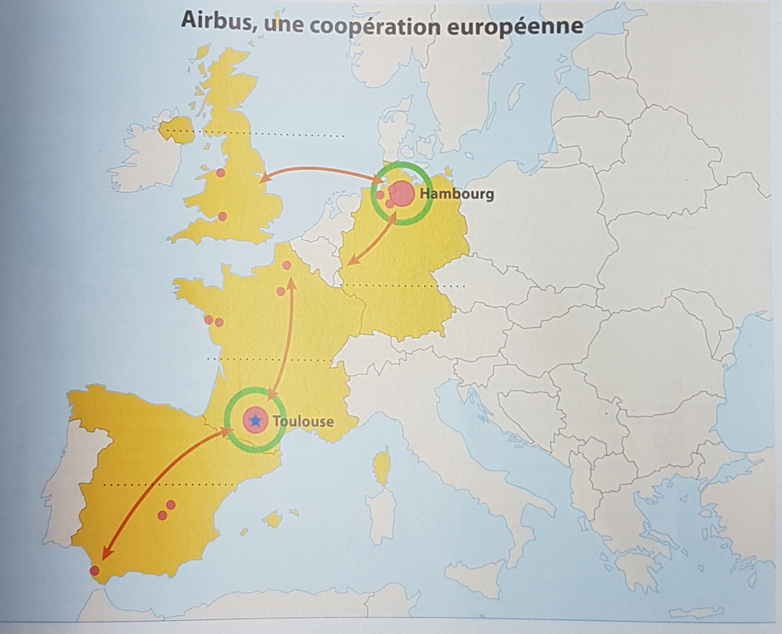




APPRENDRE AUTREMENT

Complétez la légende avec les indications ci-dessous :
transport d'éléments vers les pays partenaires • site d'assemblage final • siège social d'Airbus group • autre site associé à la production • région fortement spécialisée dans l'aéronautique • pays partenaires des programmes d'Airbus

Nommez sur le schéma les pays partenaires du programme.



★ ....

● ....

• ....

↔ ....

▬ ....

◯ ....

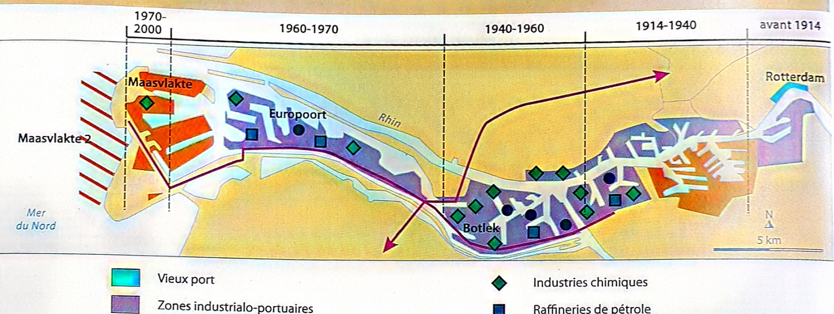
SUJET D'ÉTUDE 2 Rotterdam, un espace industrialo-

CAPACITÉ : utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène

En quoi les espaces industrialo-portuaires de Rotterdam constituent-ils un des pôles majeurs de l'économie mondialisée ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Un port qui s'étend sur 40 km à la conquête de terres gagnées sur la mer



Le port en quelques chiffres (2017)

- Premier port européen
- Plus de 40 km de zone industrielle et portuaire
- 64 km de quais
- 13,74 millions de conteneurs (EVP) et plus de 466 millions de tonnes de marchandises en transit
- 5 raffineries
- 6 terminaux pétroliers
- 90 000 emplois directs

Vocabulaire

Rangée nord, rang nord ou Northern Range : termes désignant la façade maritime de la mer du Nord de l'Europe.

Façade maritime : alignement de ports à l'échelle du littoral d'un pays ou d'un continent.

Zone industrialo-portuaire (ZIP) : espace littoral qui associe les activités industrielles, portuaires et les services liés au transport maritime.

Logistique : ensemble des opérations visant à organiser les échanges en réduisant les temps et les coûts de transport.

Polder : terres gagnées sur la mer par l'homme.

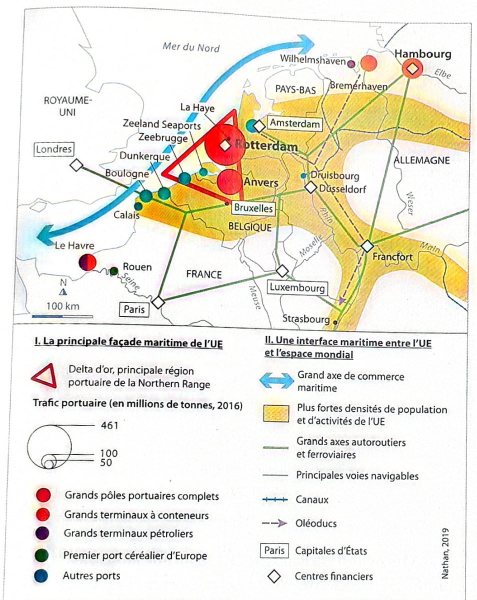
Interface : zone de contact entre des espaces de nature différente (le littoral par exemple).

Hub : plateforme d'un réseau polarisant et redistribuant les flux.

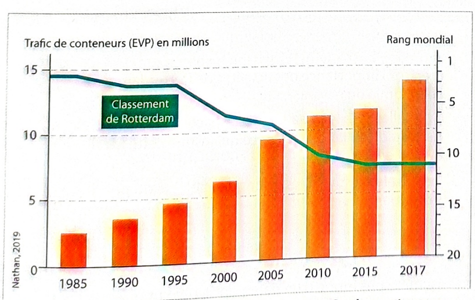
EVP : unité de mesure anglo-saxonne du trafic de conteneurs en équivalent vingt pieds.

A Le premier port européen

› Pourquoi peut-on affirmer que Rotterdam est un hub majeur en Europe ?



1 › Rotterdam, un hub de rang mondial de la Rangée nord



3 › Rotterdam, premier port européen (trafic de conteneurs en millions EVP)

2 › Rotterdam, le port de l'Europe rhénane

Rotterdam a mis en œuvre l'outil logistique *Central Exchange Route* visant à faciliter les acheminements groupés de conteneurs vers l'hinterland[1]. L'objectif est de regrouper les marchandises dans un même terminal pour éviter des transbordements multiples vers les trains ou les bateaux. [...] Rotterdam a prévu d'aménager 4 km de nouvelles voies ferrées (mise en service prévue en 2021). Il s'agit d'un tronçon, portant sur un investissement de 300 millions d'euros. [...]

Grâce à son réseau tentaculaire de liaisons avec l'hinterland, Rotterdam enregistre un trafic fluvial de quelque 105 000 bateaux par an pour des transbordements portant sur plus de 140 Mt de marchandises.

Didier Burg, « Rotterdam, une politique fluviale et ferroviaire volontariste », *Le Journal de la Marine Marchande*, n° 5091, novembre 2018.

1. Hinterland ou arrière-pays : terme désignant un territoire continental dont les échanges sont polarisés par un port ou une façade maritime.

Itinéraire 1

1. Quelles sont les caractéristiques de Rotterdam par rapport aux autres ports de la mer du Nord ? doc. 1
2. Relevez les indices qui permettent de dire que Rotterdam est une porte de l'Europe ouverte sur le monde ? docs 1 et 2
3. Comment évolue le trafic de marchandises conteneurisées ? doc. 3
4. Quelle est l'évolution de la place de Rotterdam parmi les ports mondiaux de conteneurs ? doc. 3

Itinéraire 2

Présentez, dans un paragraphe, le port de Rotterdam en le situant à l'échelle européenne et mondiale.



CAPACITÉ : utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène

B Rotterdam, une gigantesque zone industrialo-portuaire

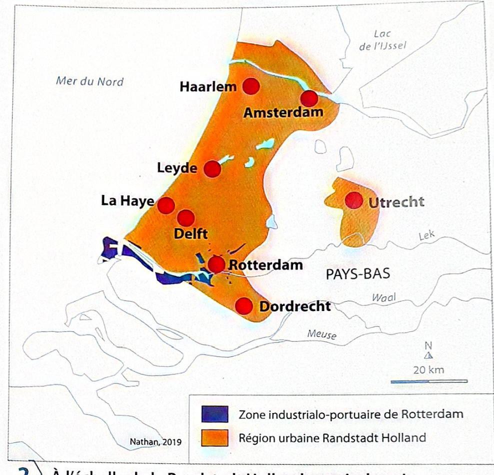
En quoi le port de Rotterdam illustre-t-il la puissance industrielle européenne et ses évolutions ?

1 Rotterdam, une métropole de poids dans l'économie néerlandaise

La dernière étude de l'Université Erasmus de Rotterdam [...] évalue à 45,6 milliards d'euros la valeur ajoutée du port batave[1], soit 6,2 % du PIB des Pays-Bas. Comparés aux estimations analogues antérieures, ces résultats représentent un doublement de la valeur ajoutée du port dans l'économie du pays, un poids appelé à encore augmenter dans les prochaines années, selon l'Université.

« Rotterdam à l'origine de 6,2 % du PIB des Pays-Bas », Lantenne.com, 6 février 2019.

1. Batave : des Pays-Bas



2 À l'échelle de la Randstadt Holland, une industrie concentrée sur le port

3 Rotterdam, des forces et des faiblesses

Certaines régions ou certaines villes constituent ainsi des portes ouvertes sur le monde [...]. Ces « villes-portes » sont d'abord des grands ports : Rotterdam, Anvers, Hambourg [...]. Ils tirent leurs activités industrielles, logistiques et commerciales de leur situation à l'interface d'un avant-port mondial et d'un arrière-pays peuplé, aux activités diversifiées et fortement productives. [...] Malgré le volume traité, le classement des ports européens témoigne néanmoins de la relative marginalisation de l'Europe dans la dynamique de la mondialisation. Rotterdam, qui était encore le 1er port du monde à la fin des années 1990, n'arrive plus qu'au 9e rang aujourd'hui (et même au 12e rang pour le trafic des conteneurs).

Bernard Elissalde (dir.), *Géopolitique de l'Europe*, Nathan, 2017.

Itinéraire 1

1. Précisez l'importance des activités de Rotterdam dans l'économie du pays. doc. 1
2. Quelle est la localisation des espaces industriels dans la Randstadt Holland ? Qu'est-ce qui justifie cette localisation ? docs 1 et 3
3. Relevez les atouts et les signes de faiblesse du port de Rotterdam. doc. 3

Itinéraire 2

Présentez sous forme d'un paragraphe l'évolution de la zone industrialo-portuaire de Rotterdam.

C Vers un renouvellement des activités

Comment les derniers aménagements portuaires répondent-ils aux nouveaux enjeux de la mondialisation ?



1 Maasvlakte 2 : les deux terminaux de porte-conteneurs qui doublent la capacité du port pour le trafic de conteneurs

2 Rotterdam, un smartport

Pour organiser l'innovation [les autorités portuaires, la municipalité et l'État ont] cherché des partenaires avec lesquels déterminer un processus d'innovation [...] comme, par exemple, le Smartport, qui regroupe le port, la ville, le secteur privé et les universités [pour] :
- des nouveaux modèles d'affaires (Université Erasmus)
- des nouveaux marchés (Université Erasmus)
- des analyses du secteur d'activité (Université Erasmus)
- des changements énergétiques
- la conception des terminaux (Université de technologie de Delft)
- la connectivité logistique en relation avec la technologie d'information et de communication (Université de technologie de Delft)

Le clustering[1] forme un exemple d'innovation : Coolport, Energyport, Bioport, Containerport, etc. [...] Le cluster peut être un atout pour le marketing ou le lobbying.

Théo Willemsen, « Le Port : innover ou dépérir », *in* Theorit Consultary *Aix-Marseille-Provence « Métropole-monde/ Métropoles des proximités »*, éditions D&A et de l'Aube, 2015.

1. Clustering : processus de groupement intégré d'entreprises dans le même secteur, qui se renforcent mutuellement en échangeant des produits, des utilités, des services.

Itinéraire 1

1. Localisez sur la carte p. 178 où se situe la photo dans le port d'Amsterdam ? À quelle phase de l'aménagement du port correspond ce terminal ? **doc. 1**
2. Quelles sont les fonctions qui se concentrent à Maasvlakte 2 ? Quels sont les avantages de ce site ? **doc. 1**
3. Quels sont les acteurs du développement portuaire ? **doc. 2**
4. Quelle forme d'organisation est maintenant privilégiée dans le développement du port ? **doc. 2**

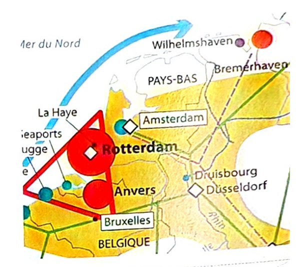
Itinéraire 1

En quoi les projets exposés dans les documents renouvellent-ils les fonctions de la ZIP de Rotterdam ?

L'ESSENTIEL

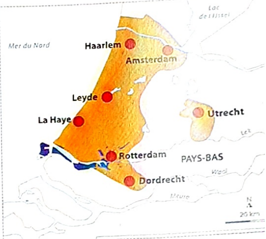
A Le premier port européen

Le port de Rotterdam se situe au débouché du Rhin et de la Meuse dans la mer du Nord. Longtemps premier port mondial, il reste au premier rang en Europe dont il est le principal débouché, notamment pour la mégalopole européenne à laquelle il est connecté par un réseau dense de communication. Cependant, il est distancé au niveau mondial par les ports asiatiques.



B Rotterdam, une gigantesque zone industrialo-portuaire

La ZIP concentre l'essentiel de l'activité industrielle de la Randstad-Holland, vaste région urbaine comprenant, outre le Grand Rotterdam (env. 1,5 million d'habitants), les agglomérations d'Utrecht, d'Amsterdam, La Haye. Cependant la concurrence des pays émergents remet en question l'industrie lourde qui s'y était développée dans les années 1960-1980.



C Vers un renouvellement des activités

La concurrence mondiale touche à la fois le secteur industriel et logistique. L'autorité portuaire (entreprise de droit privé appartenant à la ville de Rotterdam) s'appuie sur des partenariats avec des entreprises et des centres de recherche afin de renouveler ses activités. Non seulement le développement vise à l'aménagement d'infrastructures gigantesques au large mais il intègre de plus en plus les nouvelles technologies digitales.



MISE EN PERSPECTIVE

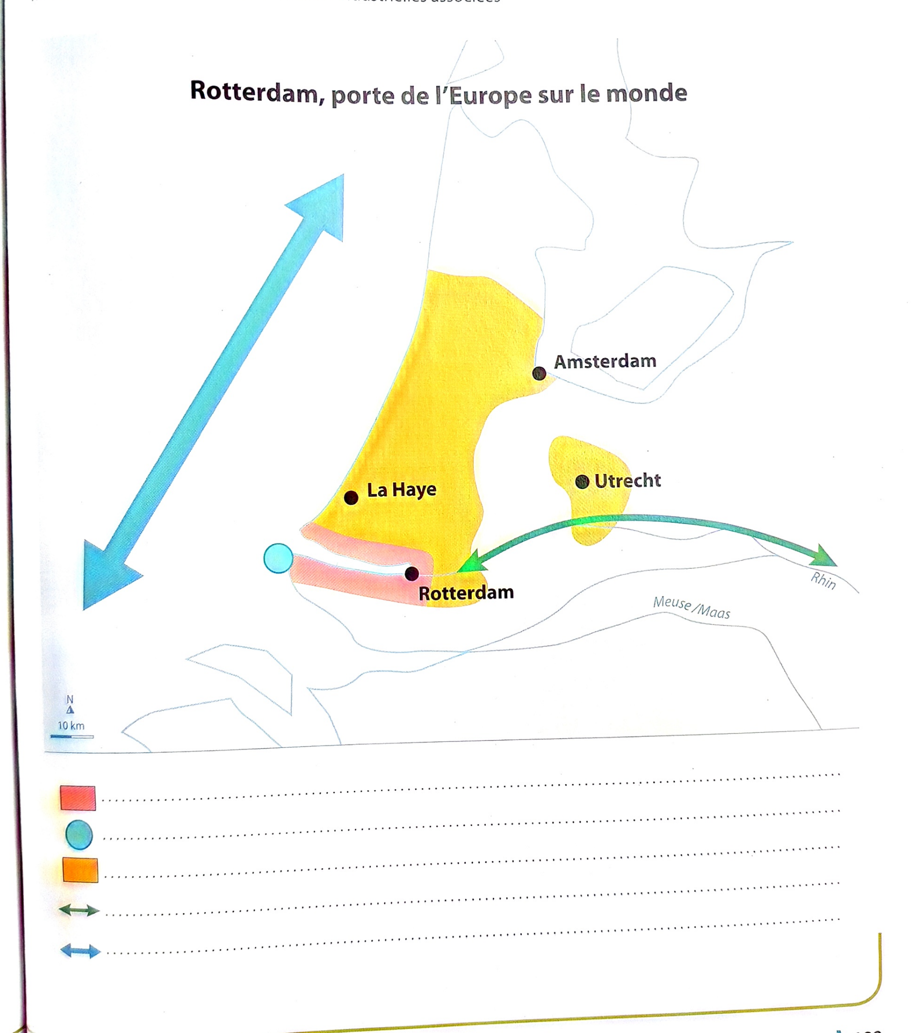
Interfaces majeures de la mondialisation, les espaces portuaires se recomposent avec :
- l'implantation de zones industrialo-portuaires,
- la spécialisation des terminaux,
- le développement de plateformes multimodales reliées à leur hinterland,
- le déplacement des terminaux vers la côte pour s'adapter au gigantisme des navires,
- le développement des services logistiques, basés sur les technologies digitales, qui tendent à remplacer l'industrie.

L'ouverture économique des territoires a entraîné la littoralisation des activités mais aussi la mise en concurrence des territoires



APPRENDRE AUTREMENT

Recopiez et complétez la légende du schéma avec les éléments suivants :
espace urbanisé de la Randstadt-Holland • axe de desserte de l'arrière-pays • axe de circulation • avant-port de Maasvlakte • port de Rotterdam et zones industrielles associées



- ....
- ....
- ....
- ....
- ....



Sujet d'étude 1

ÉTUDE DE DOCUMENT

Les espaces industrialo-portuaires dans la mondialisation

La croissance exponentielle des flux d'échanges et le développement de porte-conteneurs géants ont transformé les infrastructures portuaires. On compte aujourd'hui environ 25 ports mondiaux capables de recevoir des méga-navires. En Europe, sur le range Nord, les ports de Rotterdam et du Havre se sont transformés pour accueillir des porte-conteneurs de 19 000 EVP[1]. (...) En outre, les autorités portuaires se sont efforcées de développer l'accueil des entreprises *via* une palette de services (entrepôts, services logistiques, spécialisations portuaires). Les chaînes d'approvisionnement mondiales ont ainsi fait des mégaports des *hubs* d'entrée de continents.

Toutefois, le temps des ports n'est pas celui des transports : un port en eau profonde ne se construit pas dans les mêmes délais qu'un porte-conteneur. La construction d'un port est une décision de nature stratégique qui participe à la compétitivité et à l'attractivité d'un pays. En outre, la massification du trafic dans un port donné rend nécessaire une massification des autres modes de transport – routier et ferroviaire –, ainsi que leur intermodalité (passage d'un mode de transport à un autre). La course au gigantisme se heurte, par conséquent, à la limite physique de la capacité d'accueil des ports.

Corinne Vadcar, « Le transport dans le nouveau cycle de mondialisation », *La Revue internationale et stratégique*, n° 107, IRIS Éditions – Armand Colin, automne 2017.

1. EVP : équivalent vingt pieds, mesure anglosaxonne de la dimension des conteneurs.

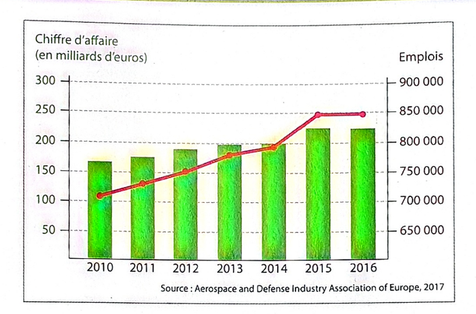
Questions

1. Présentez le document.
   Aide : Il s'agit de préciser sa nature, sa date, le thème traité.
2. Relevez les effets de la mondialisation sur les espaces portuaires.
3. Montrez les enjeux et les limites des aménagements portuaires.
   Aide : Vous pouvez surligner d'une couleur différente les informations relatives aux infrastructures portuaires d'une part et aux services offerts aux entreprises d'autre part.

Sujet d'étude 2

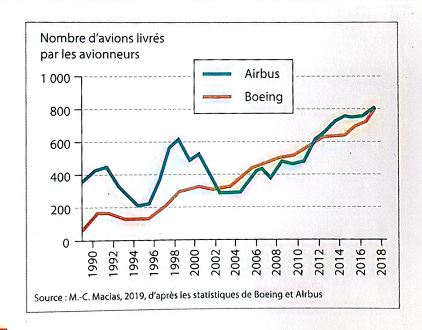
ÉTUDE DE DOCUMENTS

doc. 1 Évolution de l'industrie aéronautique et aérospatiale européenne 2010-2016



Source : Aerospace and Defense Industry Association of Europe, 2017

doc. 2 L'aéronautique mondiale dominée par un duopole



Source : M.-C. Macias, 2019, d'après les statistiques de Boeing et Airbus

Questions

1. Présentez le document 1.
   Aide : Il s'agit de préciser leur nature, la période couverte, le thème, les auteurs.
2. Montrez l'évolution en chiffre d'affaires et en emplois de ces industries sur la période. doc. 1
3. Qualifiez l'évolution du marché depuis 1990. Quelle est la nationalité des deux avionneurs. doc. 2
4. Justifiez l'emploi du mot « duopole » pour qualifier le marché de l'aviation civile. doc. 2

ÈME

3 Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée

LES ENJEUX

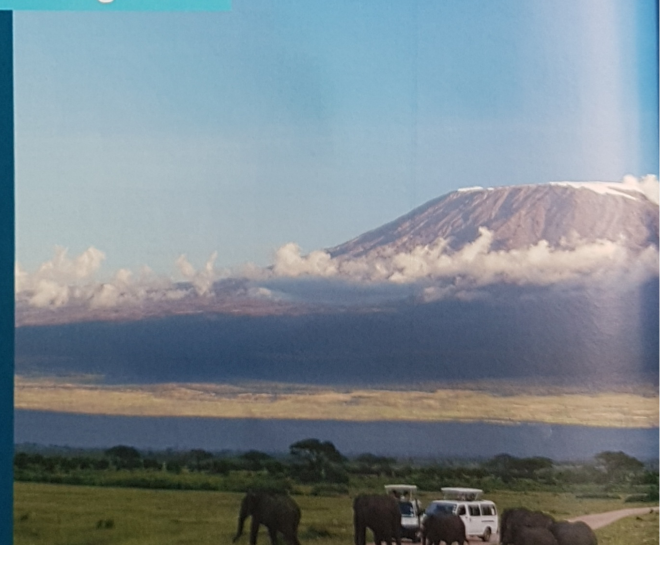
- L'« espace rural » est souvent défini comme ce qui ne relève pas de l'urbain. La présence importante de formations végétales (forêt, prairie, cultures), la fonction agricole et la faible densité de population sont caractéristiques des espaces ruraux. Les espaces ruraux intègrent les « campagnes » avec leurs fonctions agricoles, mais ne s'y limitent pas. Ils sont plus complexes, surtout dans les pays développés, avec une diversité de fonctions (Question obligatoire).
- En France, cette complexité se retrouve avec le phénomène de périurbanisation (Sujet d'étude 1) et le développement de l'agrotourisme (Sujet d'étude 2).

La question obligatoire

PAGE 194 ▼ PAGE 207

Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées

Quelles sont aujourd'hui les fonctions des espaces ruraux ?





Les sujets d'étude au choix

1 Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine)

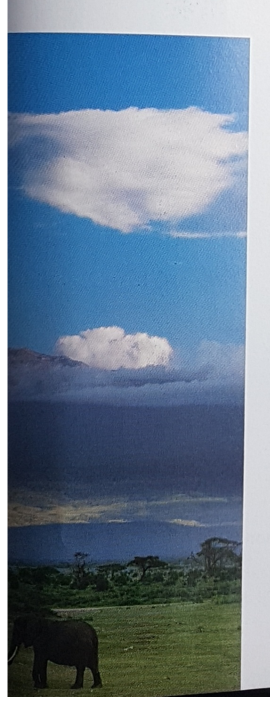
PAGE 208 ▼ PAGE 213

Quelles sont les caractéristiques et les dynamiques des espaces périurbains ?

2 L'agrotourisme en France (métropolitaine et ultramarine)

PAGE 214 ▼ PAGE 219

Comment le tourisme peut-il dynamiser les espaces ruraux ?

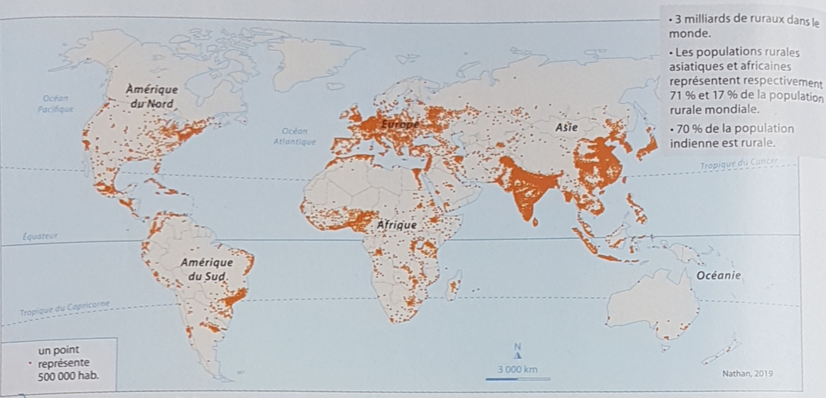




En quoi suis-je concerné ?

1. Par votre lieu de résidence et votre mode de vie, êtes-vous plutôt rural ou urbain ?
2. D'après vous, quelle doit être la fonction principale d'un espace rural ?

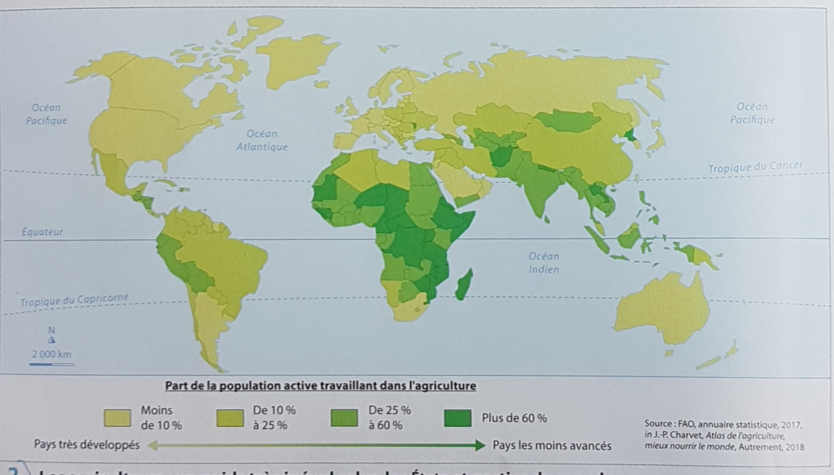
REPÈRES Des espaces ruraux inégalement peuplés et à dominante encore agricole



1 La population mondiale, une répartition contrastée

1 Relevez en les nommant les trois plus grands foyers de peuplement.

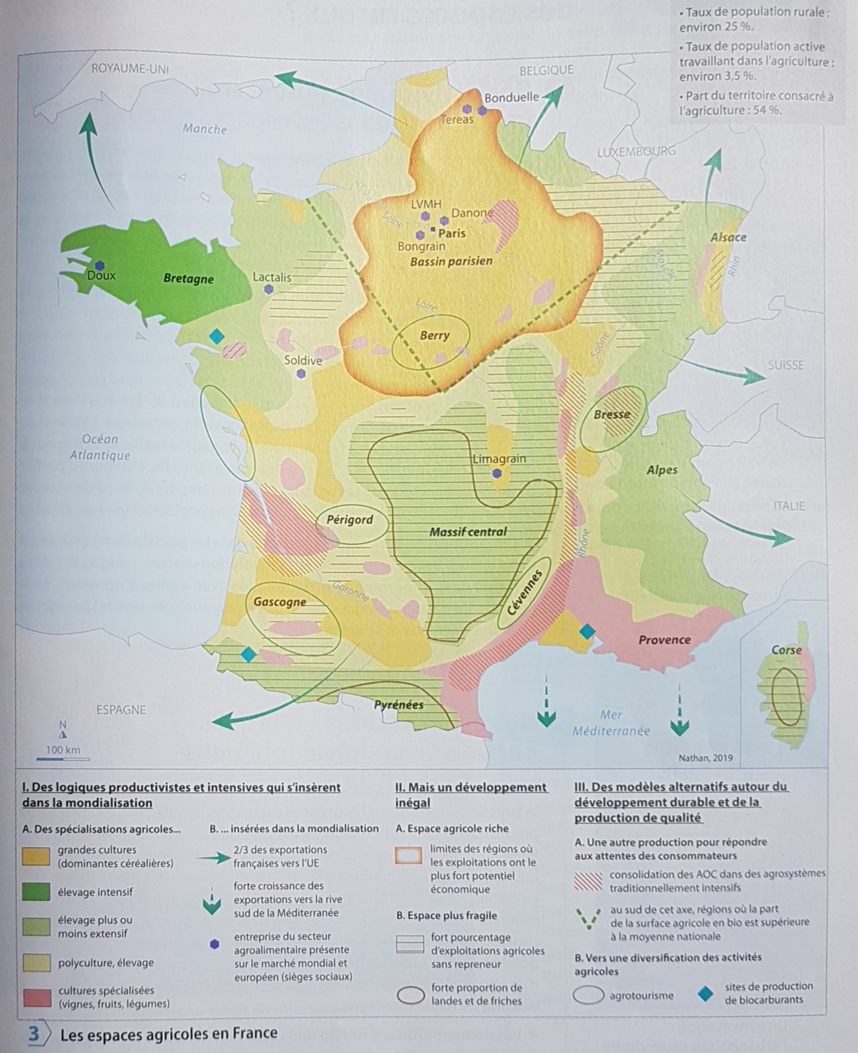
2 D'une manière générale, comment se fait la répartition du peuplement entre littoraux et intérieur des continents ?



2 Les agriculteurs : un poids très inégal selon les États et parties du monde

1 En relation avec la carte 1, citez une région de fort peuplement et de fort taux d'agriculteurs.

2 À quel niveau de développement se rattachent les pays ayant moins de 5 % d'agriculteurs ?



3 Les espaces agricoles en France

1 Nommez trois régions à fort potentiel économique agricole.

2 Pour les régions rurales d'agriculture fragile, quels sont les voies de diversification ?



Quelles sont aujourd'hui les fonctions des espaces ruraux ?



i-Manuel 2.0



A Une activité agricole encore très importante dans les espaces ruraux

■ **La fonction agricole reste très importante dans les** espaces ruraux**, même si elle a tendance à reculer.** Paradoxalement, la question de la sécurité alimentaire devient urgente dans un monde de 7 milliards d'habitants (9 milliards en 2050) avec une majorité d'urbains. Après dix ans de baisse, la faim augmente de nouveau dans le monde, avec 821 millions de personnes qui en souffrent en 2018.

■ **La mondialisation met en concurrence les territoires, et notamment les espaces agricoles.** Les pays du Nord adoptent une agriculture capitaliste, intensive et exportatrice. L'agriculture des pays du Sud se modernise, avec l'ouverture de fronts pionniers en Amérique latine, en Asie de l'Est ou dans certains pays africains. C'est le cas dans le sud-ouest du Burkina Faso mais seule une minorité d'exploitations sont mécanisées. L'agriculture en Afrique subsaharienne reste traditionnelle, avec des outils manuels (houe, machette). C'est une économie familiale, vivrière, ou parfois destinée au marché local. Les produits importés des pays du Nord demeurent plus compétitifs et participent à l'émergence d'une population urbaine solvable.

■ **L'intensification agricole déjà ancienne dans les pays du Nord, progresse dans le Sud, avec par exemple les « révolutions vertes » engagées dans certains pays et permet de produire plus avec moins d'hommes.** Mais l'abondance d'intrants (engrais, pesticides) entraîne maintenant des problèmes environnementaux et sanitaires.



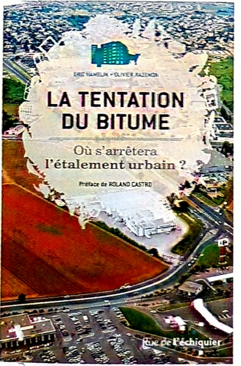
1 Pulvérisation d'un produit de traitement dans une rizière au Pendjab (nord de l'Inde)

Avec 1,3 milliard d'habitants (2 milliards en 2050), l'Inde doit faire face au défi alimentaire. Lancée dans les années 1960, la révolution verte a permis de doubler les rendements de riz en trente ans.

B Des espaces ruraux marqués par une diversité de fonctions

■ **Dans un monde majoritairement urbain, les mobilités s'accroissent et la pression foncière sur les espaces ruraux devient de plus en plus forte,** pour d'autres usages que l'agriculture : axes de transport, résidence périurbaine, implantations industrielles, sites de production énergétique (centrales nucléaires, centrales photovoltaïques, parcs éoliens), loisirs et tourisme. La multifonctionnalité résultant de ces nouveaux usages entraîne une modification des économies et paysages traditionnels ainsi qu'une transformation sociologique des campagnes. Ces évolutions sont plus marquées dans les pays développés mais touchent également des pays moins avancés sous réserve d'une accessibilité suffisante (aéroports, routes). C'est le cas au Népal avec le trekking de haute montagne.

■ **L'étalement urbain entraîne une réduction des surfaces agricoles :** en France, tous les 10 ans, c'est l'équivalent d'un département qui est perdu pour l'agriculture. À l'inverse, l'activité économique peut se trouver en partie revivifiée par le « tourisme vert », même si celui-ci est souvent saisonnier.



2 Un livre évoque l'urbanisation du territoire

La Tentation du bitume, É. Hamelin et O. Ramezin, Rue de l'Échiquier, 2012.

Notions

Espace rural : espace dans lequel l'occupation du sol par la végétation, et l'activité agricole sont importantes. C'est généralement un espace de faible densité.

Fragmentation : en géographie, ce terme suggère une absence d'unité, de liens et de cohésion entre les sous-ensembles d'un même territoire. Par exemple, entre un centre-ville et ses périphéries, ou entre villes et espaces ruraux.

Multifonctionnalité : caractère d'un système productif et d'un territoire marqués par l'existence de plusieurs fonctions économiques.

Périurbanisation : extension de l'urbanisation à la périphérie d'un centre urbain et dans l'espace rural en lien avec celui-ci.

■ **Les espaces ruraux proches des villes connaissent une recomposition sociale avec l'arrivée de néoruraux** (citadins venant habiter à la campagne). Ces nouveaux habitants amènent avec eux des pratiques urbaines, des habitudes de consommation, des modes de vie différents. Dans ces espaces devenus à la fois ruraux et urbains, des conflits d'usage peuvent naître entre utilisateurs (agriculteurs, chasseurs, néoruraux, randonneurs).

C Espaces ruraux et villes : des rapports marqués par l'inégalité

■ **Les campagnes sont le « garde-manger » des habitants des villes** de plus en plus nombreux avec l'accélération du phénomène d'urbanisation dans le monde. Pourtant, les surfaces agricoles tendent à diminuer sous l'effet de l'urbanisation, et leur utilisation à des fins alimentaires est détournée par l'extension de cultures « industrielles » (palmier à huile, coton).

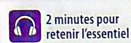
■ **Une inégalité forte et croissante se manifeste entre habitants des campagnes et habitants des villes.** L'exode rural amorcé dès le XVIIIe siècle en Europe se poursuit aujourd'hui dans des pays moins avancés. Il concerne des paysans chassés de leurs terres par l'extension des agricultures de type industriel (Amérique latine), mais résulte aussi de l'attractivité des villes qui donnent l'espoir d'une vie meilleure et d'une offre de services plus fournie (mobilité, santé, loisirs).

■ **La fragmentation territoriale villes/campagnes se manifeste aussi en France** où les populations de l'espace rural profond voient les services publics de proximité fermer (postes, écoles, lignes ferroviaires secondaires) alors que les habitants des zones périurbaines sont dans l'obligation d'utiliser la voiture individuelle pour les déplacements domicile/travail.



3 La disparition des services en zone rurale

Manifestation à Cahors (Lot) contre la fermeture des écoles de villages, le 15 novembre 2014.





Questions

1. Définissez « sécurité alimentaire ». Pourquoi est-ce une question urgente ?
2. Relevez des inégalités entre les espaces agricoles à différentes échelles (mondiale, nationale).
3. Quelles sont les autres fonctions des espaces ruraux ?
4. Quelles sont les conséquences de l'étalement urbain ?
5. Quels sont les facteurs explicatifs de l'exode rural ?
6. Quelles sont les conséquences du dépeuplement des espaces ruraux ?

DOCUMENTS 1

Une activité agricole encore très importante dans les espaces ruraux

NOTION TRAVAILLÉE : espace rural.
CAPACITÉ : identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique

Vocabulaire

Agriculture extensive : agriculture basée sur l'exploitation de surfaces très importantes.

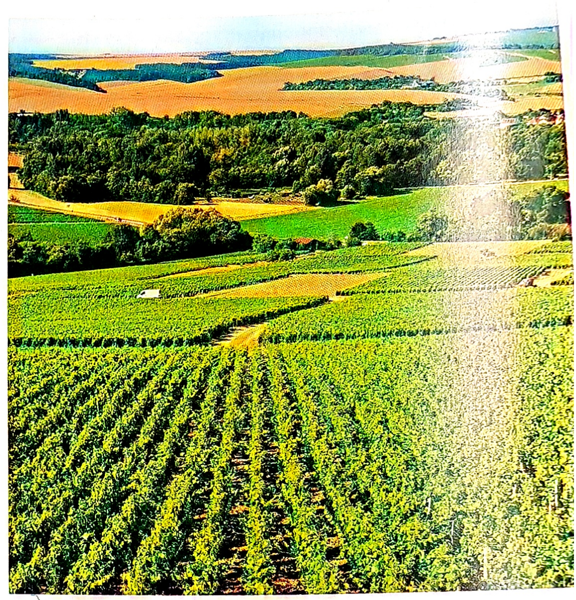
Agriculture intensive : agriculture à forte production par unité de surface.

Agriculture productiviste (de marché, de plantation) : agriculture destinée à la commercialisation.

Révolution verte : techniques d'intensification agricole dans les pays du Sud.

Notions

Espace rural : espace dans lequel l'occupation du sol par la végétation, et l'activité agricole sont importantes. C'est généralement un espace de faible densité.



1 Vignoble de Chablis (Côte-d'or)

2 Les agricultures en Afrique et en Europe

Bien que [l'Afrique] dispose d'immenses réserves foncières, la « faim de terres » conduit des peuples [...] à s'affronter férocement pour le contrôle des champs et des pâturages. Parce que l'absence de modernisation agraire a maintenu les campagnes dans l'extensif, contrairement à ce qu'il s'est passé en Occident : pour répondre à une demande alimentaire croissante, les paysans africains ont conquis de nouvelles terres sans changer leurs méthodes de production. Non pas faute de compétence, mais parce que le défrichement et l'ouverture de fronts pionniers fondent la possession (temporaire) de la terre. Et puis faute de soutien financier, de filière, d'aide et de priorités politiques : si l'Europe affamée de l'après-guerre est devenue une grande puissance agricole dans les années 1960, c'est grâce à la Politique agricole commune.

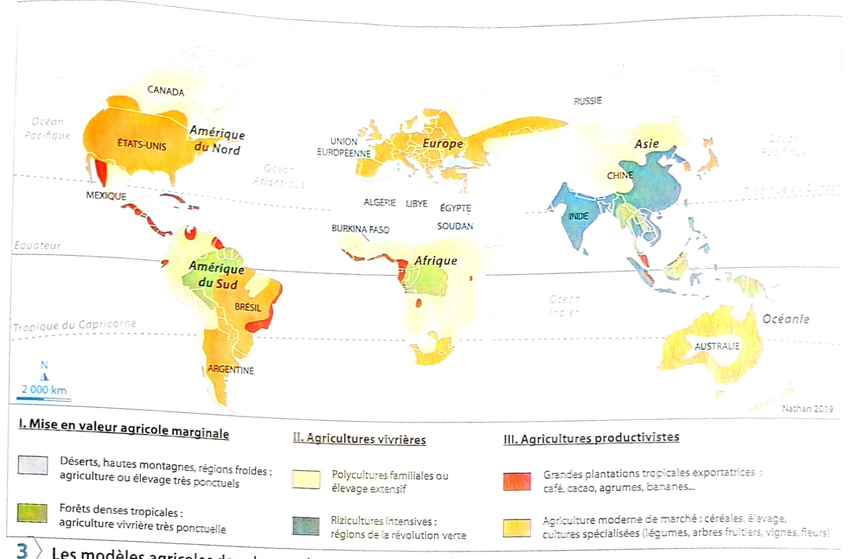
Sylvie Brunel, « L'Afrique peut-elle se nourrir ? », *in L'Afrique est-elle si bien partie ?*, éditions Sciences humaines, 2014

Itinéraire 1

1. Décrivez chacune des photographies, en vous aidant de la carte, dites à quel type d'agriculture elle se rattache. doc. 1, 3, 4 et 5
2. Selon l'auteure, en quoi les agricultures africaines et européennes diffèrent-elles ? doc. 2
3. Quel document illustre le mieux l'idée d'agriculture extensive ?
4. Dans quelle mesure l'expression « Révolution verte » peut-elle s'appliquer au Burkina Faso ? doc. 4 et 5

Itinéraire 2

À partir des documents, montrez à l'oral la diversité des types d'agriculture dans le monde.



3 Les modèles agricoles dans le monde



4 **La riziculture intensive au Burkina Faso**

Le riz occupe la quatrième place des céréales cultivées au Burkina Faso. Sa culture s'est intensifiée avec le SRI (système de riziculture irriguée), technique mise au point à Madagascar dans les années 1980. Développée par l'Alliance pour une révolution verte en Afrique, elle permet d'augmenter les rendements de façon naturelle en repiquant un par un les plants jeunes au bout de 8 jours au lieu de 30, et en asséchant la rizière régulièrement.



5 **Un potager au Burkina Faso**

L'agriculture vivrière destinée à l'alimentation locale adopte des techniques largement manuelles. L'agriculteur a ici protégé son potager du vent et des animaux.

Pour mémoriser

1. Citer des régions du monde où l'agriculture vivrière est prépondérante.
2. Expliquer l'expression « Révolution verte ».
3. Donner trois exemples de productions de plantation destinées au marché.

DOCUMENTS 2

Des espaces ruraux marqués par une diversité de fonctions

NOTIONS TRAVAILLÉES : multifonctionnalité, périurbanisation
CAPACITÉ : utiliser une approche géographique pour mener une analyse

Notions

Multifonctionnalité : caractère d'un système productif et d'un territoire marqués par l'existence de plusieurs fonctions économiques.

Périurbanisation : extension de l'urbanisation dans l'espace rural à la périphérie d'un centre urbain et en lien avec celui-ci.

Vocabulaire

District industriel : espace local où des petites et moyennes industries, avec une main-d'œuvre qualifiée, sont à la fois concurrentes et complémentaires. Elles peuvent mettre en commun certains services tertiaires (communication, marketing).

Cluster : concentration d'entreprises spécialisées dans un même secteur ou une même activité, qui sont complémentaires et coopèrent entre elles pour faire face à la concurrence extérieure.

Itinéraire 1

1. Quels sont, en lien avec leur localisation, les deux types de clusters industriels au Portugal et leurs atouts ou fragilités ? **doc. 1**
2. De quelle manière la périurbanisation se développe-t-elle autour de Hanoï ? Quels sont ses effets sociaux, économiques et environnementaux ? **doc. 2**
3. Caractérisez l'activité touristique tourisme du Kilimandjaro. **doc. 3**
4. Quels sont les effets positifs ou négatifs de cette « mise en tourisme » de la région ? **doc. 3**

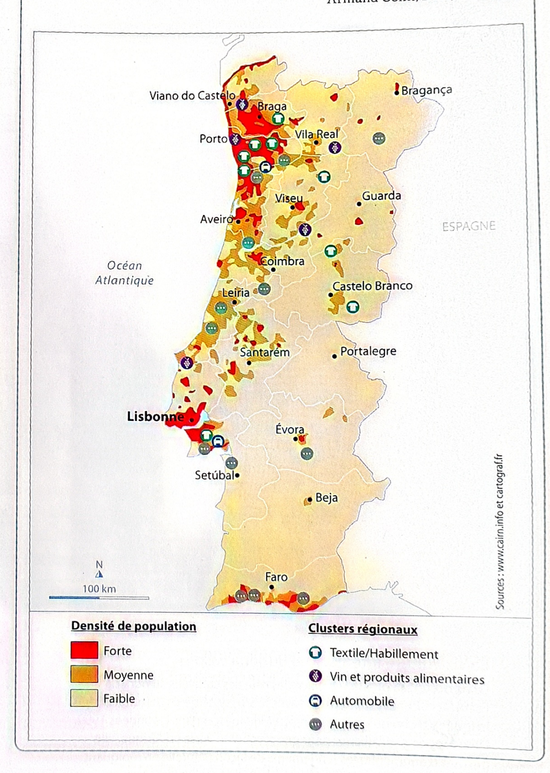
Itinéraire 2

Montrez que les espaces ruraux ne se limitent pas aux fonctions agricoles. La diversification des activités permet-elle le développement local ? Quelles sont limites d'un tel développement ?

1 Les fragilités des districts industriels au Portugal

Les districts industriels les plus nombreux sont localisés dans les campagnes les plus denses, à proximité des espaces urbains (Porto au Nord, Lisbonne au Sud).
On peut noter l'importance des « clusters régionaux » liés aux ressources des territoires ruraux (clusters du bois, du liège, de la céramique, du vin, des produits laitiers...) [...], marqués par la spécialisation et à proximité des petites et moyennes entreprises.

Alexis Gonin, Christophe Queva, *Géographie des espaces ruraux*, Armand Colin, 2018, Malakoff.



2 Un exemple d'extension urbaine : Hanoi (Vietnam)

Évolution de la population de Hanoi, 2e ville du Vietnam (en millions)					
1995	2000	2005	2010	2015	2018
2,4	2,8	3,13	6,6	7,2	7,6 (dont 2,6 dans la ville-centre)

On ne peut parler de la ville sans parler de la campagne, on ne peut évoquer Hanoi sans parler des villages qui l'entourent et qui l'ont organisée. [...] Le périurbain, constitué à partir de la fin du XIXe siècle, y a toujours été considéré comme un espace « de réserve » susceptible de permettre de faire face aux extensions urbaines futures [...]. La périurbanisation [...] correspond d'une part [...] à l'extension urbaine, d'autre part à l'urbanisation des campagnes, et donc à l'émergence d'espaces mixtes.

La politique de desserrement de la ville, au cours des deux dernières décennies, a renforcé la pression qui s'exerce sur les espaces périurbains. Cette pression qui se décline dans les domaines économique et social, dans l'accès à l'emploi et aux services collectifs, dans les effets de ségrégation sociospatiale, interroge les capacités de la ville à absorber une population croissante tout en maintenant la cohésion sociale et en limitant les effets environnementaux de l'urbanisation accélérée.

Fanny Quertamp, « La périurbanisation de Hanoi. Dynamiques de la transition urbaine vietnamienne et métropolisation », *in Annales de géographie* (n° 671-672) (1-2/2010) – *Mutations économiques et recompositions territoriales en Asie du Sud et du Sud-Est*, © Armand Colin, 2010, Paris.

3 Le tourisme et ses effets en Tanzanie



Comme tant d'autres territoires ruraux africains, le Kilimandjaro[1] connaît des recompositions majeures depuis quelques décennies [...] le modèle agricole Chagga[2] connaît une crise profonde qui implique des mutations territoriales et qui redéfinit les rapports entre la société paysanne et son environnement montagnard. [...] Depuis les années 1990, l'activité de trekking se développe en effet sur le sommet de la montagne dont le mythe appartient à l'imaginaire collectif international, « toit de l'Afrique », le sommet enneigé attire chaque année près de 40 000 touristes, ce qui dans l'espace géographique crée de nouvelles polarisations et de nouveaux flux humains et financiers. Dans le système touristique local et dans une logique ancienne de diversification des ressources, guides, porteurs [...] s'organisent pour encadrer l'activité de trekking et pour capter une partie de la richesse produite.

Résumé extrait de la thèse de Juhane Dascon, *Les acteurs paysans du tourisme au Kilimandjaro*, Université Toulouse II- Le Mirail, 2016.

1. Le Kilimandjaro est une région du nord-est de la Tanzanie (Afrique orientale), dont la capitale Moshi est située au pied du volcan.
2. Ethnie majoritaire au Kilimandjaro vivant traditionnellement de l'élevage et de la culture du café.

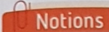
Pour mémoriser

1. Citer des exemples qui montrent la multifonctionnalité des espaces ruraux.
2. Citer deux effets de la périurbanisation.
3. Expliquer l'expression « tourisme rural ».

DOCUMENTS 3

Espaces ruraux et villes : des rapports marqués par l'inégalité

NOTION TRAVAILLÉE : fragmentation
CAPACITÉS : identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique



Notions

Fragmentation : en géographie, ce terme suggère une absence d'unité, de liens et de cohésion entre les sous-ensembles d'un même territoire. Par exemple, entre un centre-ville et ses périphéries, ou entre villes et espaces ruraux.



1 Le bourg de Château-Chinon dans le Morvan (Nièvre)

2 Des espaces ruraux qui se dépeuplent

À Château-Chinon (Nièvre), Morgane Espire et Jérémy Gauthier font partie des rares jeunes actifs de la ville. Elle est journaliste et lui, chauffeur de taxi. Ils ont respectivement 22 et 23 ans et viennent d'avoir un enfant. Mais après quatre années passées ici, ils hésitent à s'en aller. « Il y a des soirs où on s'ennuie », avoue le jeune homme. La jeune femme pointe également le manque de commerces. Comme la plupart des communes de la Nièvre, Château-Chinon perd chaque année des habitants. Selon le dernier recensement de l'Insee, 2 001 personnes[1] y vivent, soit 97 de moins qu'il y a cinq ans. La baisse est continue depuis bientôt trente ans.

Déficit de médecins, taux de chômage à 19 % et manque de services de proximité… Évelyne Didier, la libraire, a vu la population évoluer et ses clients, tout doucement, quitter la ville. Alors, pour inverser la tendance et ne pas en faire une fatalité, le maire de la ville se veut pragmatique. « Les jeunes couples, pour les faire venir, il faut du travail, il faut de l'emploi. [...] Des jeunes retraités pourraient venir s'installer ici étant donné que l'immobilier n'est pas cher », analyse ainsi Jean-Jacques Pic. Selon le dernier recensement, la Nièvre est le département de Bourgogne-Franche-Comté qui a perdu le plus d'habitants entre 2011 et 2016.

« Nièvre : Château-Chinon a perdu 500 habitants en 25 ans », France 3 Bourgogne-Franche-Comté, 28 décembre 2018.

1. Le seuil retenu par l'INSEE pour définir une ville est de 2 000 habitants agglomérés au centre.

Itinéraire 1

1. Comment expliquer le manque d'attractivité de certains espaces ruraux ? Sur quels atouts les communes rurales peuvent-elles s'appuyer pour attirer de nouveaux habitants ? docs. 1 et 2
2. En quoi l'utilisation de l'eau en Californie est-elle un exemple de conflits entre les espaces ruraux et urbains ? doc. 3
3. Pourquoi les jeunes ruraux ont-ils l'impression d'être défavorisés par rapport aux jeunes urbains ? doc. 4
4. Pourquoi la mobilité est-elle si importante dans les espaces ruraux et révélatrice des inégalités sociales ? doc. 4
5. Mettez en relation les documents 2 et 4. Pourquoi la situation des jeunes décrite dans le document 2 risque-t-elle de s'aggraver concernant la question de la mobilité, de l'accessibilité à certains services ?

Itinéraire 2

Montrez en quoi les habitants des espaces ruraux peuvent se sentir en situation d'infériorité vis-à-vis des citadins.

3 Une concurrence inégale pour l'utilisation de l'eau : la Californie



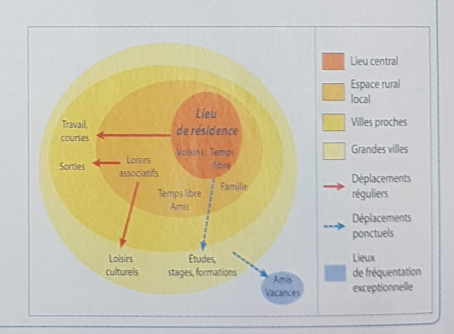
Aux États-Unis, les hydrologues du bassin du Colorado prévoient que le lac Powell, l'un des principaux réservoirs du sud-ouest du pays, risque de ne même pas atteindre la moitié de son niveau habituel (47 %) au printemps, compte tenu des faibles tombées de neige de l'hiver. Or ce fleuve alimente 40 millions de personnes et de nombreuses fermes dans sept États américains et jusqu'au Mexique. En Californie, qui connaît déjà des mesures fréquentes de réduction d'eau, Los Angeles figure en tête des métropoles les plus menacées à l'avenir par les pénuries, indique une étude publiée dans *Nature Sustainability* en janvier. Celle-ci note que la consommation d'eau domestique a presque quadruplé au cours des soixante dernières années – davantage encore dans les villes, dont la demande pourrait encore augmenter de 80 % d'ici à 2050. À l'aune du changement climatique, la compétition s'annonce rude pour l'eau potable.

Martine Valo, « Sécheresse, surexploitation : le monde a soif », *Le Monde*, 17 février 2018.

4 Vivre dans l'espace rural

Si les modes de vie, les valeurs et les loisirs se rapprochent entre jeunes urbains et jeunes ruraux, ces derniers ne bénéficient pas d'une offre socioculturelle aussi diversifiée et d'équipements de loisirs aussi facilement accessibles. Ils ont en outre le sentiment d'être moins considérés que la jeunesse des espaces urbains. [...] Pour les jeunes, la mobilité n'est faite que de déplacements nécessaires et contraignants. Elle s'organise alors autour des lieux facilement accessibles dans un périmètre [...] centré sur le lieu de résidence. Les déplacements quotidiens (santé, alimentation, habillement, travail, loisirs) se structurent sur la base d'une proximité spatiale et temporelle : les commerces du village, le centre commercial le plus proche du travail, etc. Ces jeunes se restreignent ainsi à l'échelle locale, dans un rayon d'environ 30 km autour de chez eux. [...] Cela traduit aussi une inégalité dans la maitrise d'un mode de vie basé sur le mouvement. Il est possible de distinguer d'autres facteurs de différenciation, comme l'âge, le sexe et l'emploi. Le niveau scolaire et la poursuite d'études diversifient également « l'univers des aspirations » des jeunes, les non diplômés ayant un sentiment d'appartenance plus affirmé. Les revenus constituent un dernier facteur de différenciation, la mobilité représentant une opportunité pour les groupes les plus aisés.

Mélanie Gambino, « Les mobilités géographiques des jeunes dans les espaces ruraux de faible densité en France et en Irlande », *Centre d'études et de prospective*, juin 2010.



Pour mémoriser

1. Citer deux signes de la crise des espaces ruraux.
2. Montrer les limites dans l'accès à la mobilité des populations rurales.
3. Citer des exemples de concurrence dans l'utilisation des espaces ruraux ou de leurs ressources (dans les domaines agricoles ou de loisirs)



Reproduisez et complétez le schéma ci-dessous.

Les espaces ruraux dans le monde : d'un usage essentiellement agricole à la multifonctionnalité

Des espaces « naturels » plus ou moins largement transformés par l'activité humaine (forêts, rivières et fleuves, montagnes…)

…………………………………

Espace rural

Agrotourisme

Diversification des activités

…………………………

…………………………

Loisirs et tourisme

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1. Définissez « espace rural ».
2. Citez deux types différents d'agriculture dans le monde.
3. Définissez « cluster ».
4. Citez trois fonctions des espaces ruraux.
5. Donnez un exemple, où la ressource en eau peut être au cœur d'un conflit d'usages.
6. En quoi la mobilité dans les espaces ruraux est-elle révélatrice des inégalités sociales ?

VERS LE GRAND ORAL

OBJECTIF

Exprimer si nécessaire son ressenti et un avis personnel de façon convaincante

Après avoir répondu aux questions, échangez à l'oral avec l'un de vos camarades en justifiant vos réponses et vos choix.

Exemple de sujet « L'agro-tourisme est-il une solution pour sortir des espaces ruraux de la crise ? »

Démarche A Trouver des arguments pour justifier un avis

Parmi ces phrases, lesquelles permettent d'avoir un avis positif sur la question ? un avis négatif ? Quelles phrases ne sont pas des arguments ?

1. Je pense que l'agro-tourisme peut être une solution car il combine différents usages du territoire et donc implique plusieurs acteurs.

2. Les touristes recherchent des paysages particuliers et s'intéressent à la culture locale.

3. Il est source de revenus et d'emplois pour la population, qui peut travailler dans l'animation, le secteur de l'hôtellerie et de la restauration, l'agriculture...

4. Je pense que l'agro-tourisme a des effets très limités sur l'économie locale, car cela reste un secteur marginal.

5. L'agro-tourisme est un secteur surtout saisonnier, ce qui génère des revenus irréguliers pour la population.

6. D'un point de vue environnemental, l'agro-tourisme valorise les produits locaux, labellisés et l'agriculture raisonnée.

7. L'agro-tourisme me paraît ennuyeux et destiné à des personnes assez âgées.

B S'impliquer dans la présentation en faisant part de ses sentiments ou sensations

Pour défendre votre avis (négatif ou positif), choisissez avec un camarade, des exemples du manuel ou de votre expérience personnelle pour illustrer ces arguments. Vous débattrez ensuite avec deux autres camarades qui défendent la position inverse.



SUJET D'ÉTUDE

1 Les espaces périurbains en France

CAPACITÉS : construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique ; utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation

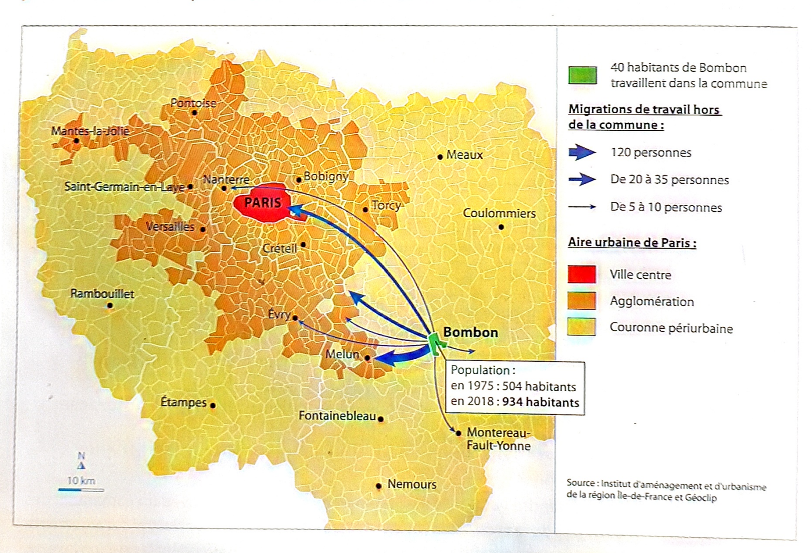
Quelles sont les caractéristiques et les dynamiques des espaces périurbains ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

L'espace périurbain correspond à la partie non agglomérée des aires urbaines, la plus éloignée de la ville-centre. Selon l'Insee, sont périurbains les espaces dans lesquels au moins 40 % de la population ayant un emploi travaille dans le pôle urbain central ou dans des communes attirées par celui-ci. Le périurbain, habité par des personnes qui dépendent de la ville pour leur emploi, leurs loisirs, leurs études, leur mode de vie, entretient un lien fort avec le pôle urbain central.

Une commune périurbaine : Bombon (Seine-et-Marne)



Source : Institut d'aménagement et d'urbanisme de la région Île-de-France et Géoclip

A Les espaces périurbains : des espaces entre ville et campagne

L'espace périurbain : campagne urbanisée ou ville à la campagne pour ses habitants ?



1 Dans l'aire urbaine de Strasbourg
Brumath, espace périurbain à la périphérie de Strasbourg à 17 km au Nord.

2 Vivre en périurbanisation

[...] Lorsque, pour rejoindre son lieu de travail, on alterne entre route de campagne, réseau ferroviaire laissant apparaître une vitrine périurbaine faite de bosquets, de voies autoroutières, de parcelles cultivées, de zones d'activités, [...] ce sont là bien des espaces à habiter qui n'offrent pas les mêmes caractères paysagers que les centres urbains. Renier cette spécificité, c'est ne pas voir ce pourquoi également le périurbain attire : la possibilité d'avoir [...] des accessibilités aisées autant avec les espaces urbains, offrant des proximités de services et d'équipements qu'avec les espaces ouverts, poches d'aménités[1] environnementales, alimentaires et de loisirs.

1. Aménités : ensemble des conditions favorables d'un lieu.

Claire Aragau, « Le périurbain : un concept à l'épreuve des pratiques », *Géoconfluences*, 27 avril 2018.

3 Répartition de la population selon la catégorie d'espace

	Catégorie d'espace (selon découpage Insee)	Population en 2014	Population en 2014 (en % de la population totale)
Aires urbaines	Pôle urbain (ville-centre et banmieue)	41 534 930	64,87
	Couronne urbaine (périurbain)	19 554 152	30,54
Hors aire urbaine	Communes isolées	2 938 876	4,59
Total population française		64 027 958	100

Insee, 2014, *Découpage communal de 2016*.



1. Décrivez la photographie. Quels différents types d'espaces identifiez-vous ? doc. 1
2. Quelle est l'une des caractéristiques essentielles du mode de vie périurbain ? doc. 2
3. Précisez le pourcentage de la population française concernée par ce genre de vie. doc. 3

Itinéraire 2

En vous référant au titre et à la problématique de la page, dites quels sont les atouts et les contraintes de l'espace périurbain.



CAPACITÉS : construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique ; utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation

Les espaces périurbains : des espaces en évolution

Comment et pourquoi se transforme le périurbain ?

Les transformation sociologiques

argissement – par l'accès facilité au crédit caire – des conditions de l'accession sociale propriété a permis l'installation d'une pro- ion significative de ménages de conditions ales modestes mais également de ménages s de l'immigration. [...] Longtemps réservés familles avec enfant, ces espaces de la périur- sation deviennent aussi « désirables » pour de es adultes ou des familles monoparentales, ois rebutés par le prix élevé des logements ualité dans l'agglomération. Ainsi, les dif- tes strates de la société salariale, des plus estes aux plus aisées, s'installent dans ces npagnes en cours d'urbanisation ». [...] Ces nfigurations dans les modes de vie, dans atiques comme dans les représentations, nt les acteurs locaux à diversifier leur parc ement et [...] aménager des espaces collectifs es centres-bourgs ou [...] déployer une offre nsports alternative à l'automobile...

Lionel Rougé, « Périurbanisation », *Géoconfluences*, 30 mars 2018.

2 Le cas d'un département d'outre-mer (DOM) : Mayotte

a. Un habitant raconte

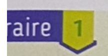
Cela fait maintenant 5 ans que je vis dans ce quartier de Mamoudzou[1] que l'on appelle Cavani Massimoni. Initialement, Cavani ne fait pas partie de Mamoudzou mais du fait de la périurbanisation, dorénavant, Cavani est maintenant attenant à Mamoudzou. À l'intérieur de Cavani, il y a actuellement environ 8 000 habitants et différents sous-quartiers. [...] Ce quartier qui n'était composé que de bananeraies se développe actuellement à une vitesse impressionnante. Il serait même question de goudronner les rues l'an prochain ! À Cavani, nous pouvons retrouver de nombreuses infrastructures comme le stade de Mayotte, la bibliothèque départementale et même une pharmacie ! C'est l'un des endroits de Mayotte les plus mélangés puisqu'il y a de nombreux Mahorais, des Wazungus[2], des Comoriens ou des Africains. Il y a aussi un mélange, sans aucune organisation entre des maisons de type mahorais, des cases de la Société Immobilière de Mayotte (SIM) mais aussi des habitats insalubres de type bidonville.

1. Préfecture du département français de Mayotte.
2. Wazungus : Blancs, Européens.

Gregoryl3fle, « Mon quartier : Cavani Massimoni », gregoryl3fle.wordpress.com, 13 décembre 2015.

b. Vue partielle du quartier de Cavani





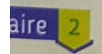
aire 1

lle est la raison essentielle qui a permis vantage de ménages modestes de taller en espace périurbain ? doc. 1

vez dans le texte les « différentes es de la société » qui vivent dans des ces périurbains. Qu'en concluez-vous ?

levez dans le texte une phrase qui ue le passage d'un espace agricole espace périurbain. doc. 2

passage du texte vous semble le x rendre compte de la physionomie uartier ? docs 2a et 2b.

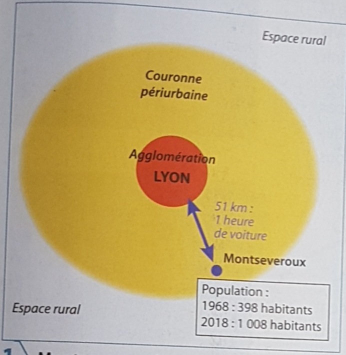


aire 2

, à l'oral, que la périurbanisation rocessus généralisé sur les territoires e.

C Les espaces périurbains : quels liens avec la ville-centre ?

Le périurbain est-il seulement un espace sous dépendance de la ville ?



1 Montseveroux (Isère, région Auvergne-Rhône-Alpes), un village sous influence urbaine

2 La reconversion d'un bâtiment agricole à Montseveroux en Isère

Après près d'un siècle d'existence agricole, « La Ferme du Bourg » à Montseveroux, réhabilitée et transformée, abrite aujourd'hui cinq logements sociaux et quatre locaux d'activité.

Tera-terre.org, consulté le 6 février 2019.



3 « La relative autonomie du périurbain »

Les chercheurs mettent désormais en avant non plus la dépendance vis-à-vis de la ville-centre, mais de plus en plus la relative autonomie du périurbain. Dans le cadre d'aires urbaines de plus en plus polycentriques, les déplacements domicile-travail ne se font plus seulement entre le cœur des agglomérations et le périurbain, mais s'articulent de plus en plus sur les pôles secondaires, situés en périphérie des agglomérations. Il en va de même pour les déplacements liés aux achats et aux loisirs. Il s'agit globalement d'un recentrage des pratiques spatiales sur la proximité. Les mobilités résidentielles reflètent aussi en partie ce recentrage, mais sont plus généralement marquées par une grande diversification (pas seulement centre-périphérie). Certains chercheurs parlent même désormais d'une « maturation » du périurbain, insistant ce faisant sur la production d'une territorialité périurbaine qui passe par un ancrage des habitants dans leur espace local. [...]

Antoine Fleury et Sandrine Berroir, « Périurbain », *Hypergeo*, 2014.

Itinéraire 1

1. Relevez des informations montrant que ce village, au départ agricole, est « sous influence urbaine ». docs 1 et 2
2. À l'inverse, en quoi la réhabilitation de « La Ferme du Bourg » peut-elle témoigner d'une relative émancipation vis-à-vis de la ville-centre ?
3. Quelles évolutions montrent pour les auteurs une « relative autonomie du périurbain » ? doc. 3

Itinéraire 2

Donnez une réponse argumentée à la question posée par la problématique de la page (genres de vie, aménagements).

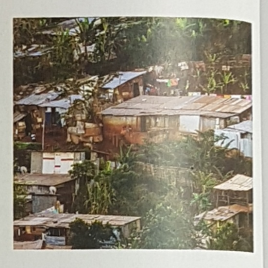
L'ESSENTIEL

A Les espaces périurbains : des espaces entre ville et campagne



L'espace périurbain s'étend en situation d'entre-deux, entre la ville-centre, sa banlieue et l'espace rural. Il entretient vis-à-vis du pôle urbain des relations de dépendance que l'Insee définit ainsi : « 40 % au moins des actifs périurbains vont travailler dans un pôle urbain ou dans une autre commune attirée par celui-ci. ». Le paysage périurbain est composite, il conserve des traces de l'ancien espace rural : noyaux villageois, exploitations agricoles résiduelles cernées par l'urbanisation.

B Les espaces périurbains : des espaces en évolution



En France métropolitaine, comme dans l'outre-mer, l'étalement urbain grignote l'espace rural : tous les dix ans, la France perd en moyenne l'équivalent d'un département de terres agricoles sous l'effet de la périurbanisation, cette urbanisation horizontale répond à une forte demande d'habitat pavillonnaire.

C Les espaces périurbains : quels liens avec la ville-centre ?

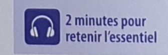


L'espace périurbain ne se réduit pas à une dépendance vis-à-vis de la ville. Les emplois créés par l'implantation d'activités entraîne de nouveaux déplacements domicile-travail entrecroisés dans l'aire périurbaine et non plus exclusivement tournés vers la ville-centre. Le territoire périurbain tend à s'autonomiser et à devenir pour ses habitants une réalité territoriale à part entière.

MISE EN PERSPECTIVE

Partout dans le monde les espaces ruraux et la fonction agricole reculent face à l'étalement urbain. Dans les pays où la croissance urbaine continue à un rythme soutenu, ce phénomène est lié à la nécessité de loger les nouveaux arrivants.

En France, où le taux élevé de population urbaine plafonne, il s'agit davantage d'un étalement urbain sous forme d'extension pavillonnaire. Cette évolution contribue à l'augmentation des déplacements domicile-travail avec une dépendance vis à vis de la voiture individuelle.



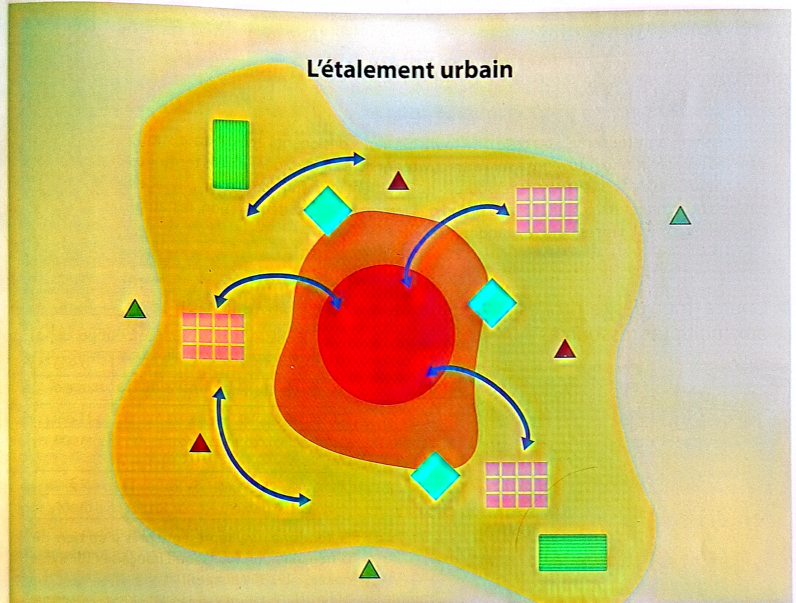




Recopiez et complétez la légende du schéma avec les propositions suivantes.

1. Les types d'espace : noyau urbain • espace périurbain • espace rural • banlieue dense.

2. Des fonctions et des paysages variés : exploitation agricole résiduelle • grand équipement urbain collectif • bourg rural • déplacement quotidien domicile-travail • noyau villageois ancien • lotissement d'habitat pavillonnaire.



I. Les types d'espaces

- (rouge) ....
- (rouge-orangé) ....
- (orange) ....
- (vert-gris) ....

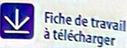
II. Des fonctions et des paysages variés

- (triangle rouge) ....
- (triangle vert) ....
- (flèche double) ....
- (losange turquoise) ....
- (quadrillage rose) ....
- (rectangle vert) ....

SUJET D'ÉTUDE

2 L'agrotourisme en France


Travail en groupes possible


Fiche de travail à télécharger

CAPACITÉS : identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique

Comment le tourisme peut-il dynamiser les espaces ruraux ?

Des clés POUR COMPRENDRE

Qu'appelle-t-on « agrotourisme » ?

L'expression « agrotourisme » ou celle de « tourisme vert » désignent l'activité touristique dans les espaces ruraux, qui repose sur l'attractivité agricole et paysagère de ces territoires faite elle-même de la diversité des ressources qu'ils offrent : produits du terroir, paysages naturels et architecturaux. Ce tourisme prend des formes diverses : dégustation, restauration, hébergement, visites guidées, randonnées, etc.

L'outre-mer, des territoires variés aux multiples ressources



Marché de Pointe-à-Pitre, en Guadeloupe, 2013.

Les territoires d'outre-mer (DROM, COM) sont marginalisés par rapport à la métropole, d'un point de vue géographique (7 000 km depuis la Guyane et 12 000 km pour la Polynésie) et social (taux de chômage de 36 % contre 9 % pour la moyenne nationale). À l'échelle régionale, ils sont souvent plus riches que les territoires voisins, mais souffrent de la concurrence pour le tourisme et l'agriculture. La valorisation des produits du terroir diversifie leur offre touristique.

Quelques chiffres

En 2016, on dénombre en France métropolitaine :

Campings	7 900
Meublés de tourisme	82 400
Chambres d'hôtes	31 700
Villages de vacances et maisons familiales	1 000
Résidences de tourisme	2 300
Hôtels de tourisme	18 100

Le tourisme rural représente près d'un tiers de la fréquentation touristique française (30 % des nuitées : 292 304 nuitées).

Direction générale des entreprises, 2016, consulté le 6 février 2019.

Les labels, un moyen de valoriser les spécialités rattachées au terroir

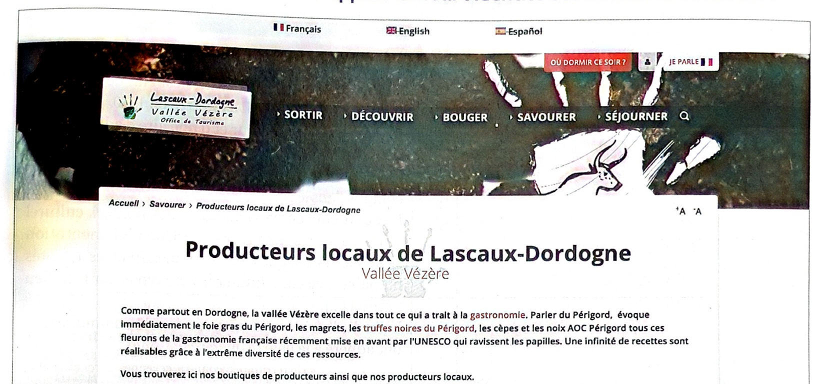






A L'agrotourisme : des activités multiples

Comment l'agrotourisme s'appuie-t-il sur l'identité des territoires et terroirs ?



1 Les produits du terroir du site Lascaux-Dordogne

Site Internet lascaux-dordogne.com, consulté le 6 février 2019.

2 L'agrotourisme, une pratique d'urbain ?

Partir à la campagne, se « mettre au vert », rien de tel pour se ressourcer et déconnecter de la vie citadine. Repos, sport, découverte du patrimoine, contacts avec les agriculteurs, découverte des produits de qualité…, les activités proposées par le tourisme rural séduisent de nombreux vacanciers. En effet, les campagnes françaises regorgent de trésors cachés et d'occupations en tout genre :

– hébergement : gîte rural, gîte d'enfant, chambre d'hôte, gîte de groupe, camping à la ferme, aire naturelle de camping...
– restauration : table d'hôte, ferme auberge, goûter à la ferme…
– œnotourisme
– activités de loisir et de sport : pêche, chasse, sports de nature, randonnée pédestre, équitation, vélo, VTT...
– activités culturelles et éducatives : découverte du patrimoine agricole et rural, ferme pédagogique...
– vente directe des produits de la ferme, cueillette…

Signe que le tourisme rural est « tendance », l'offre se diversifie un peu plus chaque année. Tente-roulotte, cabane perchée dans les arbres, yourte perdue en pleine nature, le dépaysement est garanti ! Il y en a pour tous les goûts pour le plus grand plaisir des vacanciers.

« Agritourisme : 100 % nature, 100 % tendance », agriculture.gouv.fr, 8 septembre 2017.

Itinéraire 1

1. Observez la capture d'écran du site des producteurs de Lascaux. Qui en est l'auteur ? Que valorise-t-il ? doc. 1
2. Quels sont les indices présents sur cette capture d'écran, qui montrent que le Périgord est une région touristique internationale ? doc. 1
3. Montrez que l'agrotourisme ne se limite pas à la découverte des produits du terroir, mais permet de développer plusieurs secteurs de l'économie du territoire. docs 1 et 2
4. Quels sont les aspects de l'agrotourisme qui séduisent les citadins ? docs 1 et 2

Itinéraire 2

Réalisez une affiche promotionnelle d'un espace rural proche du lycée pour valoriser les produits du terroir et la culture locale. Inspirez-vous du document 1.

CAPACITÉS : identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique

B Les acteurs de l'agro-tourisme

Quels sont les acteurs qui pratiquent l'agrotourisme et ceux qui cherchent à le valoriser ?

1 L'agrotourisme à la Réunion : une diversité d'acteurs à différentes échelles









Certains agriculteurs ont choisi de développer des activités d'accueil touristique sur leur exploitation.
Cette activité de diversification est motivée par une volonté de valoriser leurs productions, de faire découvrir leur métier et de partager leurs passions au travers de prestations de gastronomie, d'hébergement et de loisirs-découverte.
Parallèlement, les consommateurs et les touristes recherchent un retour à la nature, expriment des exigences croissantes en matière de qualité des produits alimentaires, de loisirs et souhaitent renouer avec des relations de proximité.
Le réseau « Bienvenue à la Ferme », (http://www.bienvenue-a-la-ferme.com/), créé par les Chambres d'Agriculture, permet de croiser cette offre nouvelle proposée par les agriculteurs et la demande d'une population en quête de simplicité et d'authenticité.
Ainsi, les agriculteurs réunionnais du réseau « Bienvenue à la Ferme » vous accueillent au cœur de leur exploitation.

« Accueil à la Ferme », reunion.chambagri.fr, consulté le 6 février 2019.

2 Le Parc naturel national des Cévennes

Le Parc national des Cévennes est l'un des dix parcs nationaux de France. Il a été créé en 1970. [...]
Il se compose d'un cœur et d'une aire d'adhésion. [...]
Il est en métropole le seul parc national habité par une population permanente significative (67 000 habitants) y compris dans le cœur, espace protégé et réglementé. [...]
Le cœur concentre les patrimoines naturel, culturel et paysager les plus rares. [...] Une réglementation spécifique s'applique. Ces règles encadrent les activités humaines, visent à limiter les pressions sur le milieu naturel [...].
L'aire d'adhésion est constituée des 111 communes qui ont adhéré à la charte du Parc national.

« Un territoire reconnu », cevennes-parcnational.fr, consulté le 6 février 2019.



Itinéraire 1

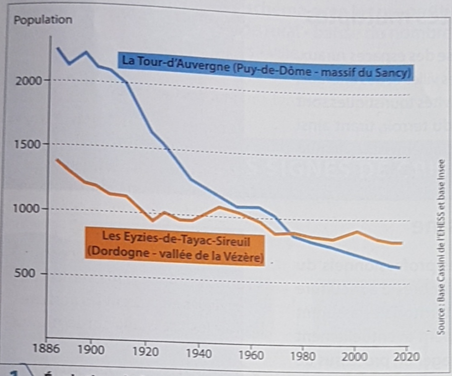
1. Que recherchent les amateurs d'agrotourisme ? doc. 1
2. Listez les acteurs intervenant à différentes échelles dans l'agrotourisme. docs 1 et 2
3. Quels sont les objectifs d'un Parc naturel national ? doc. 2

Itinéraire 2

Dans un paragraphe, vous montrerez que certains espaces ruraux sont en crise et que l'agro-tourisme peut être une solution pour revitaliser le territoire.

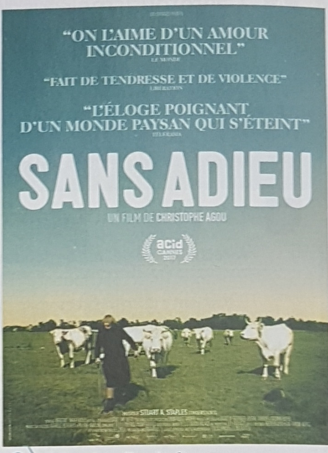
C Agrotourisme et moyenne montagne : le cas du Massif central

L'agrotourisme peut-il revivifier les espaces ruraux ?



1 Évolution de la population de deux communes du Massif central

Au 1er janvier 2019, la nouvelle commune des Eyzies est née du regroupement avec plusieurs communes voisines. La commune et la région abritent de nombreux sites d'habitat paléolithique qui suscitent une fréquentation touristique importante.



2 Faire vivre l'agriculture

Sans adieu est un documentaire sorti en 2017, réalisé par Christophe Agou, originaire de la région qu'il filme. Il montre les difficultés et la vulnérabilité de petits exploitants de l'est du Massif central.

3 Quel avenir pour la commune de Borée, en Ardèche ?

Le panneau est toujours là : « Téléski du Cuzet ». De téléski, pourtant, il n'y a plus. En octobre, la petite commune de Borée (Ardèche) s'est résolue à faire démonter l'unique vestige de son passé de station de sports d'hiver. [...] Réchauffement climatique oblige, il ne tombe plus assez de neige sur les pentes du mont Mézenc. [...] La fin du Cuzet, c'est un symbole, une page qui se tourne. Pour beaucoup d'habitants, c'est un pas de plus vers le dépérissement. Eux qui voient la vie du village se désagréger année après année. C'est le cas de beaucoup de petites communes rurales, notamment en moyenne montagne – Borée, située à 1 152 mètres d'altitude, a été dévastée par l'exode rural. En un siècle, la population est passée de 1 000 à 160 habitants. [...]
[Comme solution] l'ancien maire avance l'idée d'une tyrolienne qui aurait pu permettre aux touristes d'accéder à une plate-forme. [Il] évoque « un monorail », du « mountain bike ». « On peut faire marcher le tourisme ici, estime-t-il. Mais il faut des capacités d'hébergement, et proposer quelque chose avec. »

Benoît Floc'h, « Dans la petite station de Borée en Ardèche, on pleure les neiges d'antan », lemonde.fr, 7 janvier 2017.

Itinéraire 1

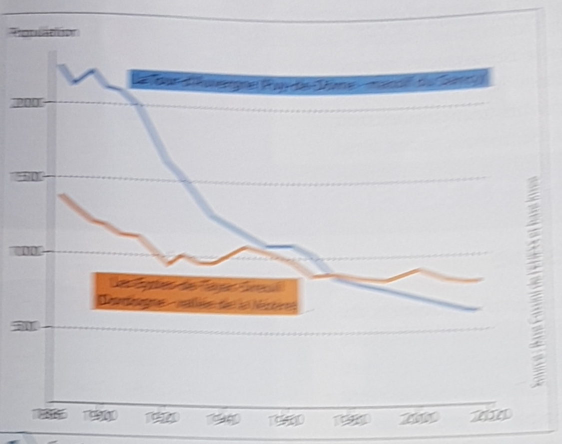
1. Laquelle de ces communes du Massif central est-elle dans la situation la plus critique ? Comment la différence d'évolution peut-elle s'expliquer ? doc. 1
2. Observez et analysez l'affiche du film *Sans adieu* de Christophe Agou. Quelle image donne-t-elle des territoires de moyenne montagne ? doc. 2
3. Quels sont les obstacles à une mise en valeur touristique de cette commune ? doc. 3

Itinéraire 2

Dans un paragraphe, vous montrerez que certains espaces ruraux sont en crise et que l'agrotourisme peut être une solution pour revitaliser le territoire.

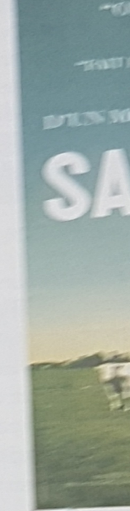
C Agrotourisme et moyenne montagne : le cas

❯ L'agrotourisme peut-il revivifier les espaces ruraux ?



1 Évolution de la population de deux communes du Massif central

Au 1er janvier 2019, la nouvelle commune des Eyzies est née du regroupement avec plusieurs communes voisines. La commune et la région abritent de nombreux sites d'habitat paléolithique qui suscitent une fréquentation touristique importante.



2 Fai…

3 Quel avenir pour la commune de Borée, en Ardèche ?

Le panneau est toujours là : « Téléski du Cuzet ». De téléski, pourtant, il n'y a plus. En octobre, la petite commune de Borée (Ardèche) s'est résolue à faire démonter l'unique vestige de son passé de station de sports d'hiver. [...] Réchauffement climatique oblige, il ne tombe plus assez de neige sur les pentes du mont Mézenc. [...] La fin du Cuzet, c'est un symbole, une page qui se tourne. Pour beaucoup d'habitants, c'est un pas de plus vers le dépérissement. Eux qui voient la vie du village se désagréger année après année. C'est le cas de beaucoup de petites communes rurales, notamment en moyenne montagne – Borée, située à 1 152 mètres d'altitude, a été dévastée par l'exode rural. En un siècle, la population est passée de 1 000 à 161 habitants. [...]
[Comme solution] l'ancien maire avance l'idée d'une tyrolienne qui aurait pu permettre aux touristes d'accéder à une plate-forme. [Il] évoque « un monorail », du « mountain bike ». « On peut faire marcher le tourisme ici, estime-t-il. Mais il faut des capacités d'hébergement, et proposer quelque chose avec. »

Benoît Floc'h, « Dans la petite station de Borée en Ardèche, on pleure les neiges d'antan », lemonde.fr, 7 janvier 2017.

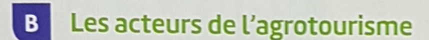
Itinéra…

L'ESSENTIEL

A L'agrotourisme : des activités multiples



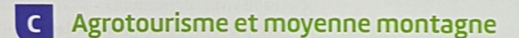
Cette nouvelle forme de tourisme valorise des espaces ruraux, enclavés, longtemps délaissés au profit des villes et des littoraux. Une offre d'hébergement et d'autres activités touristiques sont adossées à la découverte de produits du terroir, tirant ainsi toute l'économie du territoire (effet d'entraînement). L'identité remarquable du territoire est source d'attractivité.



B Les acteurs de l'agrotourisme



À l'échelle locale, les agriculteurs, les professionnels du tourisme, les acteurs publics et les chambres d'agriculture travaillent ensemble. Les collectivités territoriales assurent la promotion de ce tourisme et s'occupent éventuellement de l'accessibilité du site. L'État peut engager un processus de protection environnementale et du patrimoine culturel, avec les parcs naturels nationaux, par exemple. L'Union européenne ou l'ONU par le biais de l'Unesco soutiennent certaines démarches.



C Agrotourisme et moyenne montagne

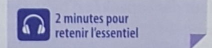


L'agro-tourisme peut être une source complémentaire de revenus pour les habitants des territoires ruraux en crise confrontés à la baisse du nombre d'exploitations agricoles et à l'exode rural.

Mais tous les territoires ne sont pas à égalité : le Périgord dispose par exemple de ressources (gastronomie, sites préhistoriques) que n'ont pas d'autres campagnes ou les moyennes montagnes.

MISE EN PERSPECTIVE

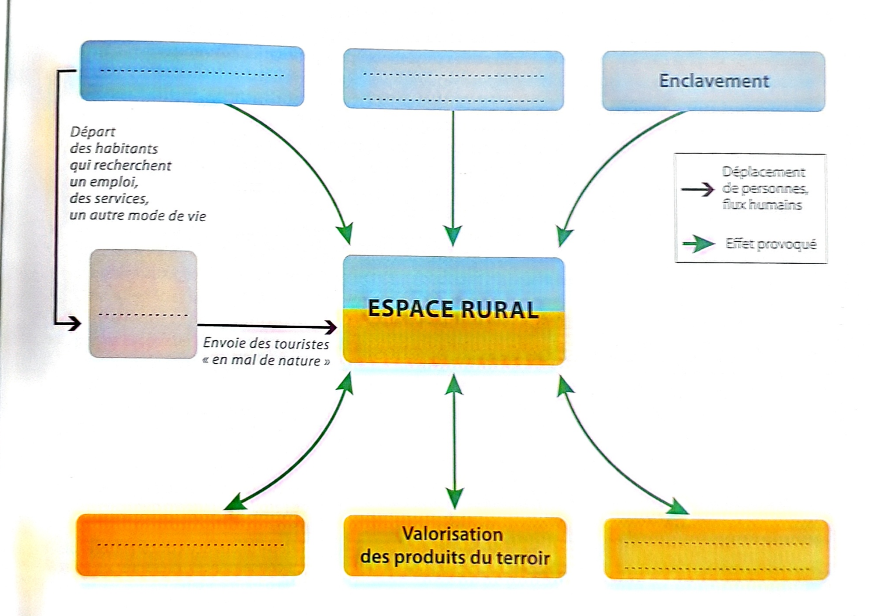
D'autres pays européens, comme l'Italie (Toscane) ou l'Écosse, ont valorisé l'agrotourisme dès les années 1960-1970, à la même période qu'en France. Il se développe de plus en plus dans les pays du Sud. L'attachement des Français aux terroirs ne se limite pas au domaine alimentaire et gastronomique. Le savoir-faire français est valorisé dans l'industrie. Les couteaux de Thiers (Auvergne) sont, par exemple, réputés dans le monde entier.







Recopiez et complétez le schéma avec les propositions suivantes :
hébergement (gîtes) • exode rural • baisse du nombre d'exploitations agricoles • nouvelles activités de loisirs • ville.



VERS LE BAC

Sujet d'étude 1

ÉTUDE DE DOCUMENTS

doc. 1 Qu'est-ce que le périurbain ?

Considéré en lui-même, le périurbain est loin d'être dépourvu d'atouts. [...]. En se déplaçant quotidiennement, les habitants ont pu s'installer dans un village tout en continuant à travailler dans la ville ou trouver un emploi dans la ville tout en demeurant dans leur village. Or, loin de s'effectuer par étalement continu, la croissance se fait en « sauts de grenouille », pour reprendre une expression étasunienne. Dans près de neuf cas sur 10, les communes périurbaines ont moins de 2 000 habitants. Les extensions urbaines y demeurent souvent réduites. Ainsi, plus de 80 % des terres périurbaines restent occupées par l'agriculture et les espaces naturels.

En réalité, la périurbanisation doit être appréhendée à deux échelles. À une échelle large, elle apparaît comme l'extension de la zone d'influence des grandes villes. On peut alors parler d'étalement. Quand on analyse le processus de périurbanisation à une échelle plus fine, le terme « étalement » apparaît impropre. Le périurbain est en effet un espace émietté, constitué de noyaux d'urbanisation éparpillés dans des territoires où vu d'en haut, la couleur dominante est celle des champs, des parcs et des espaces naturels.

Éric Charmes, « Des villes qui s'étalent en s'émiettant », Citego (Cités, Territoires, Gouvernance), octobre 2015.

doc. 2 Thaon au nord-ouest de Caen (Calvados)



Thaon comptait 1 434 habitants en 2015.

Questions

1. Quel passage du document 1 montre que l'espace périurbain est dépendant de la ville ?
2. Citez deux extraits du texte qui évoquent les aspects ruraux de l'espace périurbain que vous retrouvez sur le document 2.
3. À partir des deux documents et de vos connaissances, présentez un effet de la périurbanisation :
   – pour les nouveaux habitants périurbains,
   – pour l'espace rural.
4. En vous appuyant sur les deux documents et en faisant appel à vos connaissances, réalisez un schéma représentant l'aire urbaine et la « croissance en saut de grenouille » du périurbain dans l'espace rural environnant.

VERS LE BAC

Sujet d'étude 2

ÉTUDE DE DOCUMENT

Un nouvelle ruralité avec l'agrotourisme

Salon de l'agriculture, pavillon 4, emplacement B042. À quelques allées de la basse-cour, sous une charpente en bois entourée de bottes de foin se dresse le stand de... Airbnb. Une première. « Beaucoup de gens se sont demandé ce qu'on faisait là », s'amuse Emmanuel Marill. Si le directeur général France et Belgique a chaussé ses bottes en caoutchouc, c'est pour présenter l'un des nouveaux axes de développement de la firme américaine dans l'Hexagone : l'agrotourisme. « Nous souhaitons soutenir les agriculteurs qui veulent diversifier leur activité pour compléter leurs revenus », explique-t-il. Actuellement, 11,7 % des logements proposés sur la plateforme sont situés en zone rurale. L'objectif est de passer à « 20, voire à 25 % ». [...] Les choses sont en train de changer, de plus en plus de professionnels du tourisme s'engouffrant dans la brèche. [...]

« L'agrotourisme est né dans les années 1970, quand les agriculteurs ont invité les touristes à participer à la vie de la ferme contre le gîte et le couvert, raconte Jean-Didier Urbain. Le concept a bien pris en Italie et en Grande-Bretagne. Pas en France. » Pourtant, « le monde agricole a beaucoup à offrir, assure Jean-Marie Lenfant, représentant du réseau national d'agriculteurs « Bienvenue à la ferme ». De plus en plus de gens sont sensibles aux questions de naturalité, de circuits courts et d'alimentation raisonnée. C'est aussi tout cela, le tourisme à la ferme. »

[...] Au Country Lodge, qui a ouvert dans le parc naturel régional du Perche, les hôtes peuvent assister à la traite des chèvres, entre deux longueurs dans la piscine et une suée dans le sauna. « Ce n'est pas tant un retour aux mains dans la terre qu'une mutation vers une ruralité aménagée », analyse Jean-Didier Urbain.

« L'agrotourisme haut de gamme fleurit », *Le Monde*, 2 mars 2019

Questions

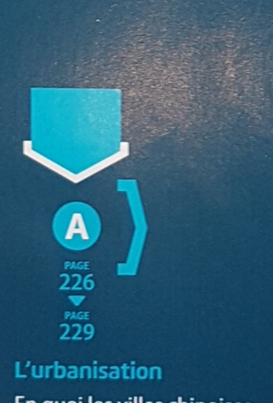
1. Quels sont les différents acteurs de l'agro-tourisme d'après le document et vos connaissances ?
2. Pourquoi le Salon de l'agriculture est-il un événement important pour les professionnels de l'agro-tourisme ?
3. En quoi consiste le réseau « Bienvenue à la ferme » ? Quels sont ses objectifs ?
4. Pourquoi l'agrotourisme séduit-il de plus en plus les Français ?



4 La Chine : des recompositions spatiales multiples

LES ENJEUX

- La Chine a effectué, au cours des quarante dernières années, u formidable rattrapage économique qui lui a permis de s'extrai sous-développement. Elle s'affirme aujourd'hui comme deux puissance économique derrière les États-Unis et constitue l'u pôles majeurs de la mondialisation.
- Le pays connaît de multiples recompositions territoriales. Les contrastes socioterritoriaux et les dégradations environnemen s'accentuent : les richesses se concentrent dans les villes et le littorales connectées au reste du monde. Les campagnes, long réserves d'hommes, se développent en diversifiant leurs activit mais restent encore à la traîne.

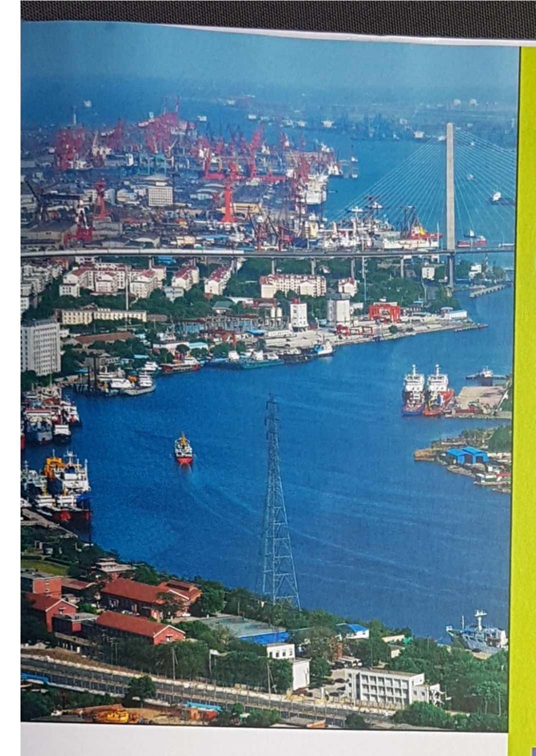


PAGE 226 ▼ PAGE 229

L'urbanisation

En quoi les villes chinoises sont-elles le reflet de l'émergence économique de la Chine ?





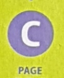


B

La littoralisation

PAGE 230 ▼ PAGE 233

Comment les régions littorales insèrent-elles la Chine dans la mondialisation ?



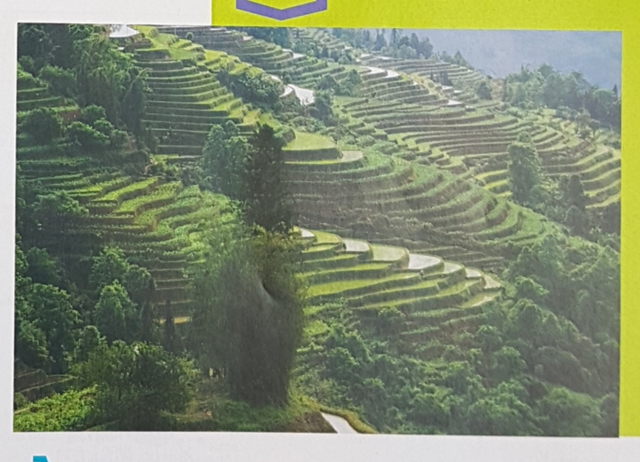
C

Les mutations des espaces ruraux

PAGE 234 ▼ PAGE 237

Comment les campagnes chinoises diversifient-elles leurs activités ?





En quoi suis-je concerné ?

1. Connaissez-vous des produits de haute technologie assemblés en Chine et vendus en France ? Lesquels ?
2. Savez-vous quelle est la très grande ville chinoise qui est aussi le premier port et le troisième aéroport du monde ?



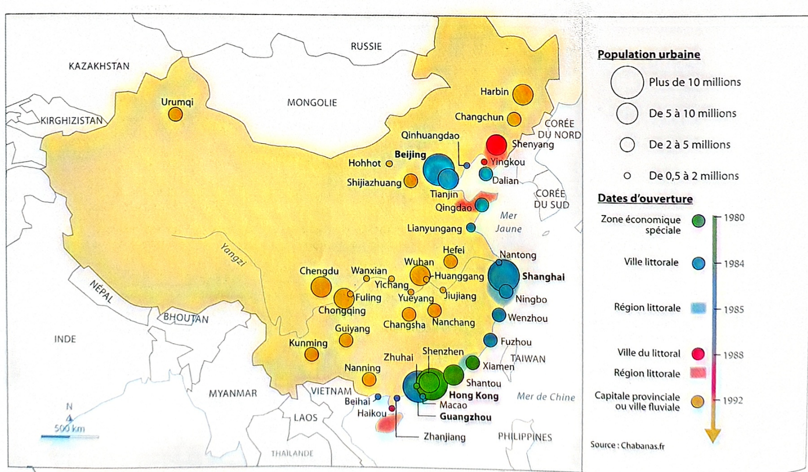
Les transformations de la Chine

1 Le cadre politico-économique de la Chine et ses évolutions depuis 1949

À la suite de la Seconde Guerre mondiale, et d'une longue guerre civile, les communistes parviennent au pouvoir en Chine et Mao Zedong proclame, le 1er octobre 1949, la naissance de la République populaire de Chine. Après sa mort en 1976, son successeur Deng Xiaoping décide d'ouvrir certains territoires chinois à l'économie de marché. La Chine connaît un développement fulgurant qui la hisse au deuxième rang des puissances mondiales. L'actuel dirigeant, Xi Jinping, poursuit ce « socialisme de marché » qui fait de la Chine un pays original : de plus en plus ouvert au capitalisme et inséré dans la mondialisation tout en étant toujours dirigé par un parti unique : le Parti communiste.

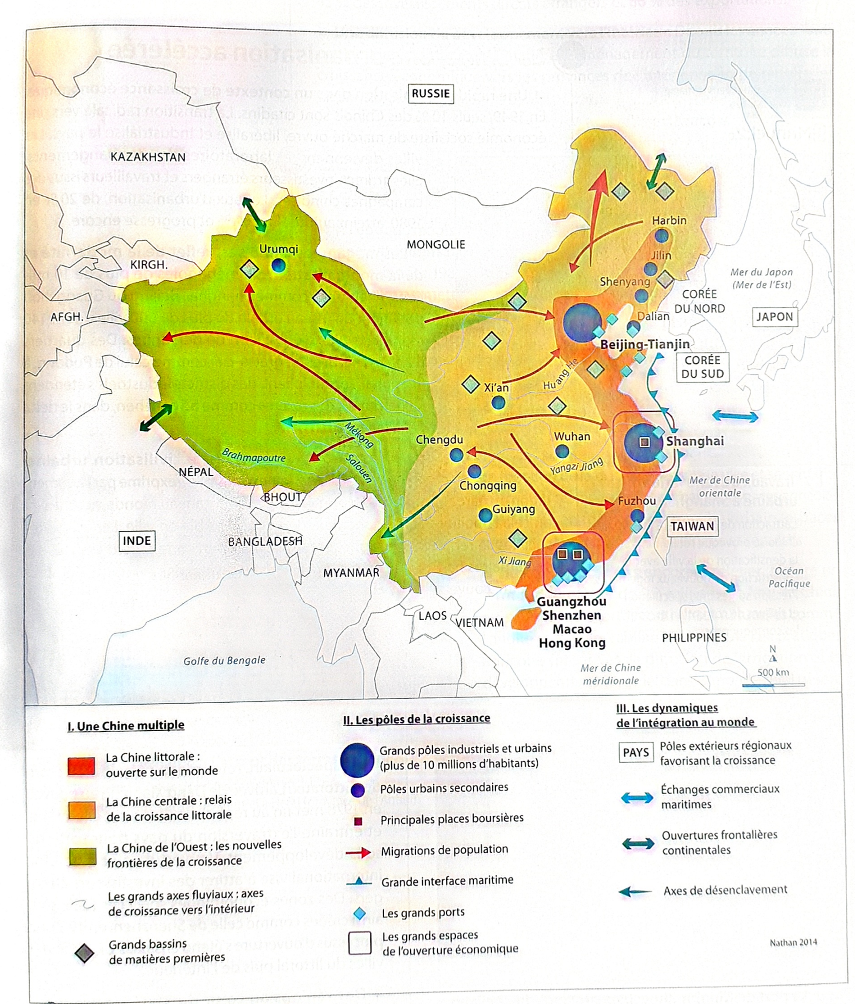
1949	Naissance de la République populaire de Chine dirigée par Mao Zedong
1976-1978	Mort de Mao Zedong et accession au pouvoir de Deng Xiaoping
1980	La Chine intègre la Banque mondiale et le FMI (Fonds monétaire international)
Années 1980	Création des ZES (zones économiques spéciales), territoires bénéficiant d'avantages spéciaux qui les rendent attractifs pour les investisseurs étrangers
1989	Répression violente des manifestations à Pékin réclamant plus de démocratie
2001	La Chine intègre l'OMC (Organisation mondiale du commerce)
2008	La Chine devient membre du G20 (groupe réunissant les plus grandes puissances économiques de la planète)
2010	La Chine devient la deuxième puissance économique mondiale. Shanghai organise l'Exposition universelle

1. Citez les étapes de l'ouverture de la Chine au monde.
2. Relevez la phrase du texte qui illustre le « paradoxe » économique et politique chinois.



2 Armature urbaine et étapes de l'ouverture chinoise

1. Hors du littoral, quel autre axe d'urbanisation peut-on observer ?
2. Dans quelle région l'ouverture chinoise a-t-elle commencé ?



3 Les contrastes territoriaux en Chine

1. Présentez d'Est en Ouest les contrastes territoriaux chinois.
2. Relevez trois informations montrant l'insertion de la Chine dans la mondialisation.



À quelles recompositions territoriales la Chine est-elle confrontée ?



Pour entrer dans le thème voir la vidéo

i-Manuel 2.0

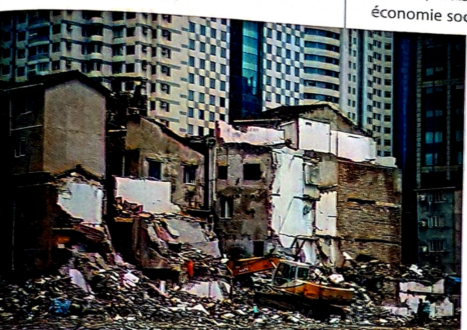


A La Chine, une urbanisation accélérée

Une rapide urbanisation dans un contexte de croissance économique. En 1949, seuls 10 % des Chinois sont citadins. La transition radicale vers une économie socialiste de marché ouvre, libéralise et industrialise le pays. Les villes deviennent les laboratoires de ces changements. Elles attirent investisseurs étrangers et travailleurs issus des campagnes chinoises. Le taux d'urbanisation, de 20 % en 1980, atteint aujourd'hui 57 % et progresse encore.

Les mégapoles chinoises, reflet de la modernité et de la mondialisation. Six mégapoles de plus de 10 millions d'habitants comme Shanghai, Beijing ou Guangzhou dominent un réseau urbain de plus de 600 villes, dont 140 réunissent plus d'un million de personnes. Des quartiers d'affaires hérissés de gratte-ciel comme celui de Pudong, à Shanghai, se multiplient, des districts industriels s'étendent au détriment des rizières comme à Shenzhen, dans le delta de la rivière des Perles.

L'affirmation d'une nouvelle civilisation urbaine. L'accumulation de la richesse en ville s'exprime par l'augmentation du parc automobile, désormais le plus important au monde, accentuant en cela la pollution atmosphérique déjà considérable en ville. Les inégalités sociales se renforcent et opposent une classe moyenne en croissance, des milliardaires flamboyants à des travailleurs pauvres, des migrants démunis de toute couverture sociale.



1 Travaux de rénovation urbaine à Shanghai

L'attraction de la première mégapole chinoise provoque l'étalement et la densification de la ville avec la construction de nouveaux logements. Pression sur les prix, spéculation et risques de corruption en sont les conséquences.

B Les régions littorales, bases de l'émergence chinoise

Un spectaculaire retournement spatial au profit des littoraux. L'arrivée de Deng Xiaoping au pouvoir en 1978 met fin au repli de la Chine sur elle-même et entraîne l'extraversion du pays pour sortir du sous-développement. L'ouverture au capitalisme international vise à attirer des investisseurs étrangers. Des zones économiques spéciales (ZES) sont ainsi créées comme celle de Shenzhen, en 1980. Ce processus d'ouverture s'étend ensuite à bien d'autres villes du littoral puis de l'intérieur.

Des régions au cœur du système productif chinois. Une puissante façade portuaire insère le pays dans la mondialisation en s'appuyant sur des ports parmi les plus importants au monde comme ceux de Shanghai, Guangzhou ou Ningbo-Zhoushan.



2 Le port de Ningbo-Zhoushan, province du Zhejiang

Situé sur la baie de Hangzhou et ouvrant sur la mer de Chine orientale, le port de Ningbo-Zhoushan se place dans les premiers ports mondiaux pour le fret et le trafic conteneurisé. Il complète le dispositif dominé plus au nord par Shanghai, 1er port mondial.

Ces régions littorales qui ne représentent que 14 % de la superficie de la Chine totalisent aujourd'hui 45 % de la population, 58 % des richesses produites, 83 % des investissements directs étrangers et 86 % des exportations.

■ **Une diffusion du développement vers l'intérieur.** Depuis les années 1990, une action volontariste en matière d'aménagement du territoire diffuse la croissance économique vers les provinces de l'intérieur afin de réduire les disparités territoriales.

C Des campagnes marquées par de profondes transformations

■ **À l'époque maoïste, l'État assurait un encadrement strict des hommes et des activités dans les campagnes sans pour autant empêcher les famines.** Dans les années 1980, la décollectivisation et la libéralisation progressive de l'agriculture permettent aux paysans de mieux vivre, d'intensifier et de diversifier leurs productions pour répondre à la demande et aux nouvelles habitudes alimentaires des citadins. Aujourd'hui, le secteur primaire ne représente plus que 9 % du PIB mais emploie encore 28 % de la population active.



3 La marée urbaine à l'assaut des terres agricoles
Une paysanne chinoise dans son champ, à la périphérie d'un nouveau quartier résidentiel à Hefei (province de l'Anhui).

■ **Des campagnes sous l'influence des villes.** L'urbanisation transforme radicalement le monde rural et contribue surtout à son éclatement, avec une différenciation croissante des paysages et des activités en fonction de la distance jusqu'à la ville et ses circuits marchands : campagnes périurbaines, espaces agricoles spécialisés en fonction du marché urbain, espaces ruraux enclavés qui restent pauvres et répulsifs.

■ **De nombreux défis encore à relever.** Malgré un territoire immense de 9,3 millions de km², la Chine est soumise à de fortes contraintes naturelles comme l'aridité et la vulnérabilité des milieux. Les pratiques agricoles intensives, la diffusion de l'irrigation et le développement industriel dans le monde rural pèsent sur les ressources, aggravent l'érosion et la pollution des eaux et de l'air. Le sol reste propriété de l'État et les paysans, qui ont la jouissance des terres et les exploitent, risquent d'être expropriés du jour au lendemain, à proximité des villes en particulier.



live!

Questions

1. Justifiez les expressions « urbanisation accélérée » et « marée urbaine ».
2. Où et quand l'ouverture de la Chine a-t-elle eu lieu ?
3. Relevez deux informations montrant l'importance de l'agriculture chinoise.
4. Expliquez le sens de l'expression « littoralisation de l'économie du pays »

DOCUMENTS 1

La Chine, une urbanisation accélérée

NOTION TRAVAILLÉE : métropolisation
CAPACITÉS : utiliser une approche géographique pour mener une analyse


Travail en groupes possible


Fiche de travail à télécharger

Urbanisation et villes en Chine
- Groupe 1 – Une urbanisation accélérée (pp. 226-227)
- Groupe 2 – Shanghai, une métropole mondiale (pp. 228-229)
- Groupe 3 – Le delta de la rivière des Perles (pp. 232-233)
- Groupe 4 – L'environnement en Chine, une nouvelle contrainte (pp. 238-239)



Mégapole : important pôle urbain qui regroupe plus de 10 millions d'habitants.

Hukou : titre de résidence accordé à un individu selon son origine géographique accordant des droits plus ou moins importants selon qu'il s'agit d'un hukou urbain ou rural et en particulier celui de changer de lieu de résidence.

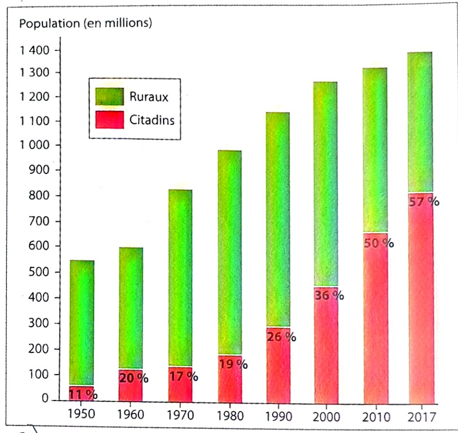
Transition économique : processus de transformation d'un mode de régulation économique à un autre.

Itinéraire 1

1. Comment évolue le rapport entre les populations rurale et urbaine depuis 1950 ? À quel moment la population urbaine parvient-elle au même niveau que la population rurale ? **doc. 1**
2. Comment s'organise le réseau urbain en Chine ? **doc. 2**
3. Comment se lisent dans les paysages la transformation et la modernisation de Chongqing ? **doc. 3**
4. Peut-on parler d'un réseau urbain à l'échelle du territoire chinois ? **doc. 4**

Itinéraire 2

À partir de l'ensemble des documents et des connaissances, montrez comment la croissance des villes témoigne des transformations de la Chine.



1 L'évolution de la part des citadins et ruraux dans la population chinoise (1950-2017)



2 La constitution d'un réseau urbain

Les populations urbaines connaissent les contraintes de marchés de l'emploi et du logement largement libéralisés. Elles suivent les standards modernes de consommation et de loisirs. Elles sont sensibles aux questions de qualité de vie et aux nuisances environnementales. [...] Les mêmes modes de vie se retrouvent dans les métropoles du littoral et les grandes villes de l'intérieur. Les successives politiques d'aménagement du territoire depuis le début des années 1990 ont en cela décloisonné et rapproché temporellement les territoires de ce pays-continent. Si les grands travaux du Yangzi, avec le projet phare du barrage des Trois-Gorges, et la politique de développement de l'Ouest ont désenclavé la Chine intérieure, la démultiplication et la densification des lignes à grande vitesse permettent de parcourir l'ensemble du territoire en des temps hier inconnus et jusque dans ses marges les plus pauvres. Les années 2010 sont aussi celles d'une volonté accrue de répondre aux défis sociaux, à l'égard notamment des populations rurales, nombreuses en valeur absolue, par des aménagements mobilisant tous les niveaux de l'armature urbaine et notamment celui de petites villes, situées à l'interstice des espaces urbains et ruraux.

Thierry Sanjuan, *Atlas de la Chine. Les nouvelles échelles de la puissance*, Autrement, 2018.



3 Chongqing, une métropole qui se modernise

Chongqing, une métropole de plus de 8 millions d'habitants, en amont du barrage des Trois-Gorges sur le Yangzi, se transforme avec l'afflux de milliers de ruraux évacués par la construction du barrage et des investissements massifs. Comme dans toutes les villes de Chine, les détenteurs d'un hukou urbain disposent de plus de droits que les autres.



4 L'encadrement métropolitain du territoire

Pour mémoriser

1. Donner la date à laquelle la population urbaine dépasse celle des campagnes.
2. Dire à partir de quel seuil on parle de mégapole.
3. Citer les trois villes qui dominent le réseau urbain chinois.

{ ZOOM } 1

Shanghai : une métropole mondiale

Quelles sont les principales caractéristiques qui font de Shanghai une grande métropole mondiale au service des ambitions de la Chine ?

CAPACITÉS : utiliser une approche géographique pour mener une analyse

Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

Shanghai est aujourd'hui l'un des pôles majeurs du développement de la Chine littorale et l'une des métropoles mondiales les plus attractives. Son insertion dans la mondialisation passe notamment par ses infrastructures de transport : la ville est un grand port qui étend son influence sur tout le delta du fleuve Yangzi, dont elle est le débouché. En 2010, la ville a accueilli une Exposition universelle, devenant ainsi pour le monde entier la vitrine de la Chine contemporaine.



Chiffres clés

- L'agglomération de Shanghai compte 24 millions d'habitants en 2018, ce qui en fait la première métropole chinoise.
- 1er port au monde avec 776 millions tonnes de fret.
- Le plus grand réseau de métro au monde avec 14 lignes, 337 stations et 2,3 milliards de passagers par an.
- Plus de mille gratte-ciels, 150 en construction, 16 dépassant les 200 mètres : la Shanghai Tower (632 mètres) est la troisième plus haute tour au monde.

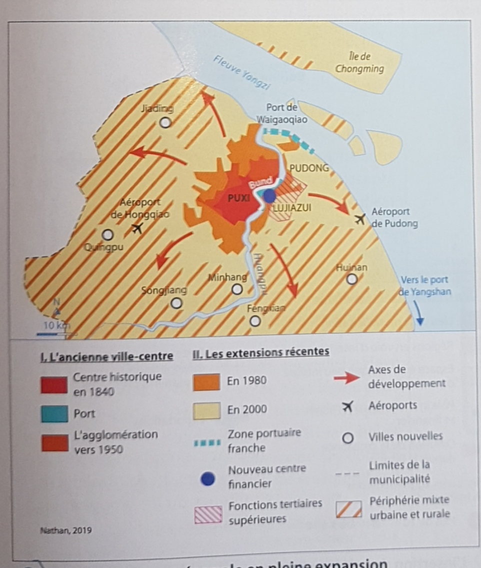
1 Le delta du Yangzi : l'un des trois pôles urbains et économiques chinois

Géographiquement, la très grande majorité des villes chinoises est localisée dans la partie orientale du territoire. Six grandes régions urbaines se distinguent. Les trois premières sont situées sur le littoral et rassemblent, sous la forme de nappes urbaines, plusieurs grandes agglomérations et leur réseau de villes satellites. Elles réunissent entre une quinzaine et vingtaine de millions d'habitants chacune et se rangent parmi les plus grandes concentrations urbaines du monde. Il s'agit du delta du Yangzi, dominé par l'agglomération shanghaienne, du delta de la rivière des Perles, structuré par Canton, Shenzhen et Hong Kong et de la région « *jing-jin-ji* » commandée par Pékin, son avant-port, Tianjin et la ville de Tangshan, située dans le nord de la province du Hebei. Ces trois régions constituent également les trois principaux moteurs du développement économique et industriel du pays. [...]

Nicolas Balaresque (dir.), *Géopolitique de l'Asie*, Nathan, 2017.



2 Le skyline de Shanghai : Pudong et le Huangpu



3 Shanghai : une mégapole en pleine expansion

Itinéraire 1

1. En quoi cette photo illustre-t-elle le statut de métropole de la ville de Shanghai ? doc. 2
2. Quel rang Shanghai occupe-t-elle dans la hiérarchie urbaine chinoise ? Précisez sa localisation. doc. 1
3. Relevez sur la carte les étapes de l'extension urbaine de Shanghai. doc. 3

Itinéraire 2

À partir des documents, montrez quelles fonctions dominent aujourd'hui à Shanghai. Que peut-on en déduire sur la place de la ville dans l'économie mondiale ?

DOCUMENTS 2

Les régions littorales, bases de l'émergence chinoise

NOTIONS TRAVAILLÉES : flux ; espace productif
CAPACITÉ : mettre en œuvre l'analyse géographique à différentes échelles

Vocabulaire

Littoral : portion du territoire plus ou moins profonde marquée par l'influence de la mer.

Littoralisation : processus de concentration des hommes, des activités et de la richesse dans les régions littorales.

Itinéraire 1

1. Pourquoi peut-on dire que les régions littorales occupent une place majeure en Chine sur les plans démographique et économique ? doc. 1
2. Repérez et nommez les métropoles et pôles chinois au cœur de la mondialisation. Hiérarchisez-les en fonction de leur contribution aux échanges commerciaux. doc. 2
3. À quel pôle Tianjin se rattache-t-il ? doc. 2
4. Décrivez le paysage urbain et les fonctions économiques qui semblent dominer le long du littoral chinois. doc. 3
5. Quels sont pour la Chine les enjeux d'un contrôle étendu sur les mers côtières ? doc. 4

Itinéraire 2

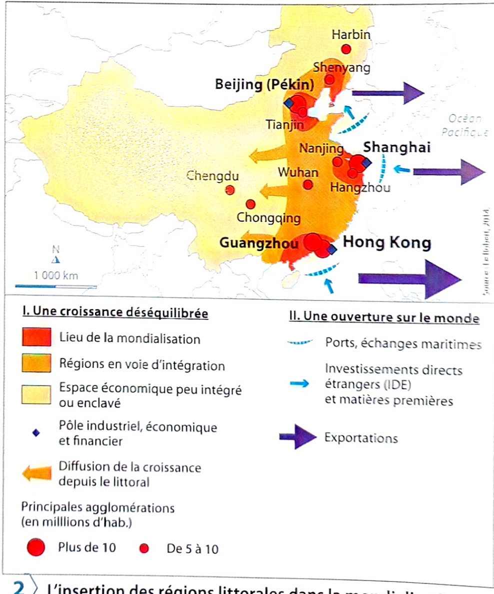
À partir de l'ensemble des documents et des connaissances du cours, montrez, dans un texte, que les littoraux contribuent à insérer la Chine dans la mondialisation et que cela s'exprime géographiquement aux échelles d'une ville, du pays et de l'Asie.

1 La puissance des régions littorales de la Chine

La concentration des richesses et des hommes dans les régions littorales de la Chine (2016)

Indicateurs	Régions littorales	Par rapport à la Chine
Superficie (milliers de km²)	1 300 km²	13,5 % du territoire
Population (millions d'habitants)	622 M hab.	45 % de la population
Produit intérieur brut (milliards de yuans)	45 075	58 % du PIB chinois
Investissements directs étrangers (milliards de dollars)	4 262	77 % des IDE en Chine
Exportations (milliards de dollars)	1 805	88 % des exportations chinoises

F. Bost, L. Carroue, S. Colin et al. *Images économiques du monde 2019 – Les nouvelles routes de la soie : vers une mondialisation chinoise*, Armand Colin, 2018, Malakoff.



2 L'insertion des régions littorales dans la mondialisation



3 Tianjin, une métropole en forte croissance

Situé à 130 km au sud-est de Beijing, près du golfe de Bohai, Tianjin fut d'abord une ville militaire. Elle devint un centre commercial au XIXe siècle. L'ouverture économique lancée par Deng Xiaoping accélère la croissance de la ville. Tianjin est désormais une agglomération de 12 millions d'habitants, un des symboles du développement industrialo-portuaire de la Chine… et de ses dangers : une explosion chimique y a fait 173 morts en août 2015.

4 Le contrôle des mers, un enjeu majeur

Bien des territoires au nord (Sibérie), à l'ouest (Asie centrale et marges himalayennes) et, surtout, du côté de Nanyang, la mer de Chine méridionale fréquentée par des pêcheurs, des marchands et des pirates sont revendiqués, depuis longtemps, par la Chine. [...] Cet espace maritime [...] est un enjeu d'autant plus stratégique qu'il est à la fois réserve halieutique[1], poche d'hydrocarbures (pétrole et gaz) et passage obligé pour le commerce mondial. [...] La Chine doit impérativement assurer la sécurité de ses liaisons maritimes. Disposant désormais d'une puissante flotte de sous-marins nucléaires à Hainan, il est vital qu'ils atteignent rapidement les grands fonds pour leur sécurité.

[...] Pour ce faire, sa politique de poldérisation d'îlots inhabités (pistes d'aviation et ports) lui fournit des points d'appui devant lui permettre de revendiquer une extension de ses eaux territoriales [...].

En 2016, la Cour permanente d'arbitrage de La Haye a jugé que la Chine n'avait pas de base légale pour revendiquer et s'arroger de tels droits historiques. Dans sa montée en puissance, la Chine a bel et bien basculé d'une simple défense de ses côtes à une politique globale de défense de ses intérêts en haute mer.

Claude Chancel et Éric-Charles Pielberg, « Atlas de la renaissance chinoise », *Conflits*, hors-série n° 9, 2018.

1. Réserve halieutique : réserve de poissons.

Pour mémoriser

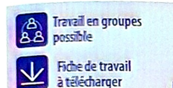
1. Connaître le poids en % des régions littorales dans :
- la population de la Chine ;
- l'économie chinoise ;
- les exportations chinoises.

2. Citer la ville-port proche de Beijing.





Le delta de la rivière des Perles



Comment le delta des Perles chinois favorise-t-il l'insertion de la Chine dans la mondialisation ?

CAPACITÉS : utiliser une approche géographique pour mener une analyse

Des clés POUR COMPRENDRE

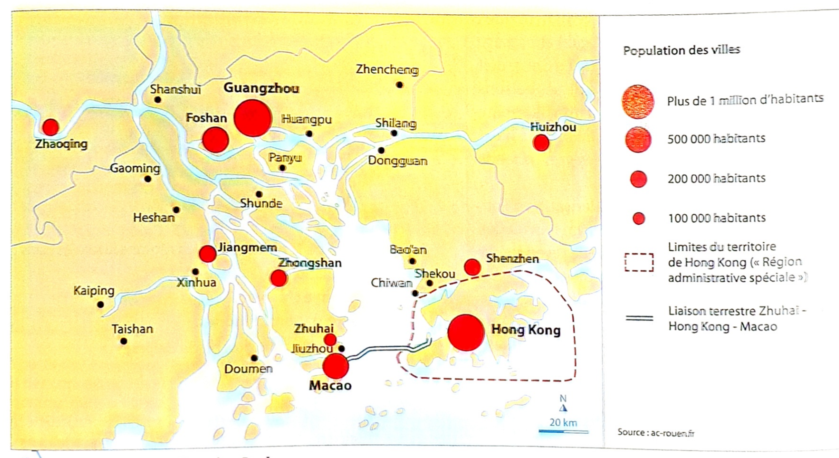
Contexte

Le delta des Perles est une plaine deltaïque située au sud de la Chine dans la province du Guangdong. Formée de multiples cours d'eau, dont le Xijiang est le principal, cette région est l'une des plus urbanisées de Chine. Elle fut l'une des premières régions à bénéficier de l'ouverture économique du pays à la fin des années 1970.



Repères

- Le delta de la rivière des Perles est l'une des 3 grandes régions économiques du pays avec celle de Pékin et de Shanghai.
- Sous contrôle britannique jusqu'en 1997, date de son rattachement à la Chine, elle est aujourd'hui l'une des grandes places financières du monde au même titre que New York ou Londres.
- Shenzhen, aux portes de Hong Kong, a été choisi comme première zone économique spéciale dans les années 1980 dans le cadre de l'ouverture chinoise à l'économie mondiale.
- Avec une population de près de 70 millions d'habitants en 2017, l'ensemble des villes du delta des Perles est la plus grande région urbaine du monde.



1 Le delta de la rivière des Perles

Les principales métropoles du delta sont reliées depuis 2018 par un ouvrage de ponts et de tunnels de 55 km qui a exigé neuf années de travaux.



2 Shenzhen : une ville symbole de l'ouverture de la Chine au monde

Petite ville dans les années 1960, Shenzhen est choisi comme zone économique spéciale en 1980 dans le cadre de l'ouverture de la Chine à la mondialisation. Avec près de 10 millions d'habitants, elle compte parmi les villes les plus riches du pays.

3 Hong Kong : un pôle touristique chinois

Trop serrés à Hong Kong ? Il va pourtant falloir faire de la place aux 60,6 millions de visiteurs attendus sur l'année 2018. Ce chiffre pharaonique, estimé mardi 20 février par l'Office du Tourisme de la ville, représente une hausse de 3,6 % par rapport à 2017.

Il s'agirait du deuxième plus gros ratio de fréquentation, après le record de 2014 et ses 60,8 millions de touristes. Un résultat dû aux nouvelles voies de liaisons entre Hong Kong et la Chine : le pont Hong Kong-Zhuhai-Macao et la ligne ferroviaire express vers Guangzhou.

Car sur cette masse espérée, 46,2 millions viendraient de la Chine continentale, a estimé le directeur exécutif du Conseil du tourisme, Anthony Lau Chun-hon. [...]

Et les touristes, qui représentent 4,7 % du PIB de 2016, seront bien choyés. La mégapole leur concocte une campagne, sous forme d'excursions autoguidées pour promouvoir sa culture et son patrimoine, à travers cinq de ses quartiers, dont Sham Shui Po et Wan Chai. Une initiative qui a déjà fait ses preuves dans la vieille ville, l'année passée.

Célia Cazale, « Hong Kong attend plus de 60 millions de touristes en 2018 », *Le Petit Journal*, 22 février 2018.

Itinéraire 1

1. Pourquoi peut-on dire du delta de la rivière des Perles qu'il illustre à la fois le processus de métropolisation et de littoralisation en Chine ? **doc. 1**
2. En quoi le nouveau pont inauguré en 2018 renforce-t-il le poids de cette région urbaine en Chine ? **doc. 1**
3. Décrivez le paysage urbain. Pourquoi cette ville est-elle emblématique du développement chinois ? **doc. 2 et docs 1 et 2 p. 222**
4. En quoi l'activité touristique témoigne-t-elle d'une diversification des fonctions métropolitaines de Hong Kong ? **doc. 3**

Itinéraire 2

Rédigez un court paragraphe pour justifier l'affirmation suivante : le delta de la rivière des Perles forme l'un des ensembles urbains les plus importants de Chine et l'une de ses régions les plus dynamiques.

DOCUMENTS 3

Des campagnes marquées par de profondes transformations

NOTIONS TRAVAILLÉES : espace rural ; multifonctionnalité
CAPACITÉ : s'approprier un questionnement géographique

Vocabulaire

Mingong : travailleur migrant de la campagne vers la ville, sans disposer d'un hukou (titre de résidence) urbain.

Agriculture urbaine : agriculture localisée à la périphérie des villes et dont la production est organisée en fonction de la demande du marché urbain (volailles, cultures maraîchères, fruits…).

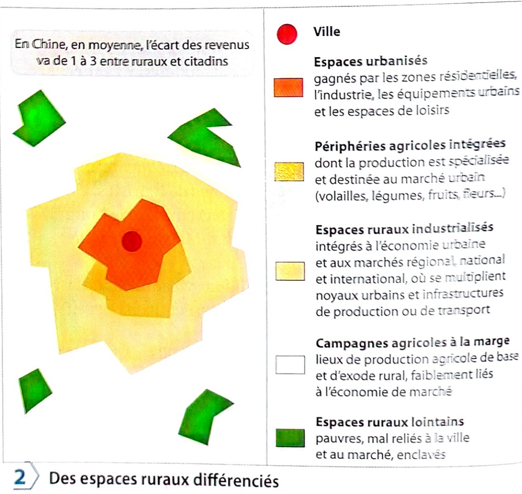
Diversification : processus qui consiste au développement de nouvelles fonctions économiques dans un territoire.

1 Transformations et défis de l'agriculture chinoise

L'agriculture est le premier secteur productif du pays à avoir été touché par les réformes. Dès 1978, les autorités décident de mettre un terme au système de production collectif en proclamant la dissolution des communes populaires […]. Cette décollectivisation s'accompagne d'une redistribution de la terre cultivée aux familles paysannes. […] Toutes ces réformes, en libérant les forces productives, permettent une reprise, puis une formidable croissance de la production agricole. La Chine se range désormais […] parmi les premiers producteurs du monde de grains (1er pour le blé et le riz et 2e pour le maïs en 2015), de coton, d'oléagineux, de fruits, de viandes, d'œufs et de légumes. Elle domine également le secteur de la pêche et de l'aquaculture (respectivement 18 % et 60 % des productions mondiales en 2014). […]

Cette production céréalière est confrontée depuis plusieurs années à une diminution de ses surfaces cultivées […]. L'industrialisation, le développement des infrastructures de transport et l'urbanisation, tout comme l'érosion des sols et la désertification, […] expliquant pour une part cette diminution des surfaces.

Nicolas Balaresque (dir.), *Géopolitique de l'Asie*, Nathan, 2017.



2 Des espaces ruraux différenciés

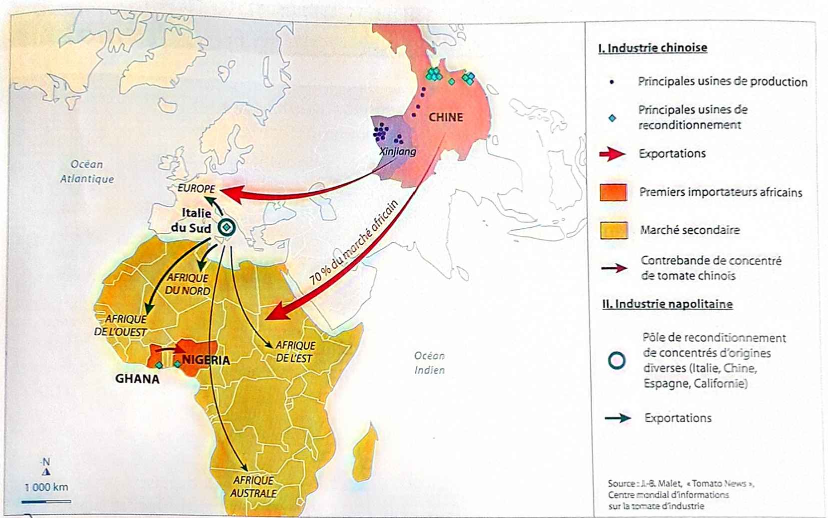
La ville est un facteur d'éclatement des campagnes. Elle est un marché des produits agricoles et attire les mingongs.

Itinéraire 1

1. Quelles mesures l'État a-t-il engagées pour moderniser l'agriculture chinoise ? doc. 1
2. Pourquoi peut-on dire que l'organisation des espaces ruraux est marquée par leur distance par rapport à la ville ? Quels types d'espaces ruraux peut-on identifier ? docs 1 et 2
3. Comment s'organise le circuit du concentré de tomates chinois ? En quoi est-ce révélateur de l'insertion des campagnes chinoises dans la mondialisation ? doc. 3
4. Quels moyens les autorités cherchent-elles à mettre en œuvre pour résoudre les difficultés du monde rural ? doc. 4

Itinéraire 2

À partir de l'ensemble des documents et des connaissances du cours, expliquez les facteurs à l'origine des transformations de l'espace rural chinois et dites en quoi il se diversifie rapidement.



3 Le concentré de tomates chinois à la conquête du monde

Principalement produit dans la province chinoise du Xinjiang, le concentré de tomates est exporté vers les pays occidentaux et les pays en développement : certains produits sont de qualité médiocre, voire toxiques.

4 Quel avenir pour les campagnes chinoises ?

Le développement des zones rurales, où vivent encore plus de 600 millions de Chinois, est une tâche gigantesque.
Les spécialistes chinois des questions rurales [...] soulignent l'urgence de moderniser l'agriculture, d'améliorer la situation socio-économique des paysans et d'aménager des infrastructures de base dans les zones rurales. [...]
Les premières mesures sont réactives et visent surtout à désamorcer les mécontentements. Elles portent sur la protection du droit d'usage des terres rurales ainsi que sur l'abrogation de certaines taxes qui écrasaient jusqu'alors une grande partie de la paysannerie. [...]
En mars 2006, l'Assemblée nationale populaire approuve officiellement la politique « d'édification des nouvelles campagnes socialistes » [...].
En 2013, les autorités ont lancé un plan décennal de développement urbain. L'objectif de ce plan serait d'atteindre un taux d'urbanisation de 70 % d'ici 2025. Un tel bond sous-entend le transfert spontané ou contrôlé sur la période de 250 millions de ruraux supplémentaires, principalement dans des villes nouvelles. [...] Aux yeux des autorités, une des solutions au malaise rural semble donc passer par une urbanisation à marche forcée.

Nicolas Balaresque (dir.), *Géopolitique de l'Asie*, Nathan, 2017.

Pour mémoriser

1. Citer trois mesures introduites par l'État provoquant la transformation des campagnes chinoises.
2. Donner des exemples confirmant l'insertion de l'agriculture chinoise aux marchés urbains et internationaux.
3. Vrai ou faux : l'urbanisation de la Chine renforce l'éclatement des campagnes.

ZOOM 3 Les paysages ruraux en Chine et leurs

Quels sont les paysages ruraux façonnés par l'activité agricole et comment se transforment-ils ?

CAPACITÉS : utiliser une approche géographique pour mener une analyse

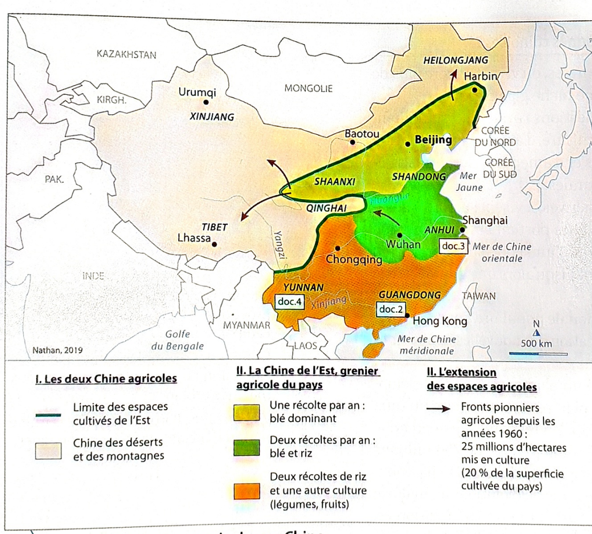
Des clés POUR COMPRENDRE

Contexte

La Chine, dans sa partie sud, appartient à l'Asie du riz, culture qui assurait traditionnellement l'essentiel de l'alimentation. Cette céréale pousse « les pieds dans l'eau » dans des rizières inondées qui exigent d'importants aménagements par les hommes. Les rizières sont asséchées avant récolte pour permettre à la plante de mûrir.

Chiffres clés

- La part de la population rurale est passée de 87 % en 1950 à 45 % en 2015, et devrait atteindre 30 % en 2025.
- En 1962, l'agriculture représentait 39 % du PIB chinois et 82 % des emplois. En 2013, ces chiffres sont respectivement de 10 % et 31 %.



1 Les grandes régions agricoles en Chine

Itinéraire 

1. Pourquoi parler de deux Chine agricoles ? **doc. 1**
2. À quelle Chine agricole chacune des trois photographies se rattache-t-elle ? **docs 1, 2, 3 et 4**
3. Quel paysage rural et agricole vous semble le plus traditionnel ? **docs 2, 3 et 4**
4. Relevez trois signes de transformation des espaces ruraux et agricoles. **docs 1, 2 et 3**

Itinéraire 

Montrez, dans un paragraphe, la diversité des paysages de la Chine du riz et leur transformation.

transformations



2 Des espaces ruraux menacés par l'urbanisation
Au premier plan, des rizières inondées ; en arrière-plan, les villes de Shenzhen et Hong Kong.



3 Une agriculture productiviste
Récolte du riz dans une coopérative agricole, province de Zhejiang au sud de Shanghai.



4 Un paysage façonné par des siècles d'aménagement
Riziculture en terrasses, province de Yunnan.




L'environnement en Chine, une nouvelle

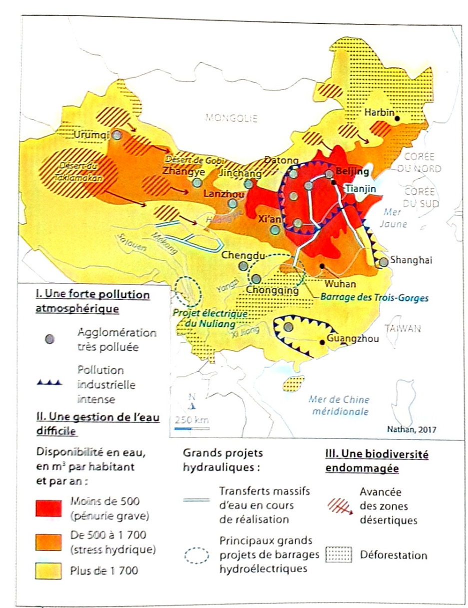
❯ Quelles sont les contreparties environnementales de la croissance accélérée de la Chine depuis quatre décennies ?

CAPACITÉS : identifier les contraintes d'une situation géographique

Des clés POUR COMPRENDRE

Données clés

- Depuis 2009 la Chine est le plus gros émetteur de CO_2 de la planète.
- En 2015, Pékin a connu 179 jours de pollution atmosphérique.
- Selon une étude de l'université de Berkeley, la pollution atmosphérique provoque en Chine la mort prématurée de 4 000 personnes par jour en moyenne.
- Selon l'association China Water Safety Foundation l'eau n'est pas conforme à la norme dans la moitié des capitales provinciales.



1 L'envers de la croissance

2 Les défis de l'agriculture chinoise

C'est une prouesse indéniable. Jusqu'au milieu des années 2000, la Chine a réussi à nourrir la population la plus nombreuse au monde tout en réduisant la part des Chinois sous le seuil de pauvreté. [...] Jusqu'à quand la Chine soutiendra-t-elle un modèle agricole au potentiel productif qui atteint sa limite et à l'impact environnemental de plus en plus négatif ? [...] La Chine connaît aussi des problèmes de sols agricoles. Une partie importante est en effet dégradée par l'usage excessif des engrais et par les pollutions d'origine industrielle et urbaine. [...] Le président Xi Jinping, arrivé au pouvoir en 2013, a initié une inflexion de la politique agricole. [...] Le XIII[e] plan quinquennal chinois (2016-2020) a confirmé cette réorientation. Priorité à la protection des sols et à l'amélioration de la capacité de production, sous le signe d'une « gouvernance écologique » avec des technologies propres.

Jean-Marc Chaumet, « La Chine s'attaque aux pollutions d'origine agricole », *Asialist*, 28 février 2018.

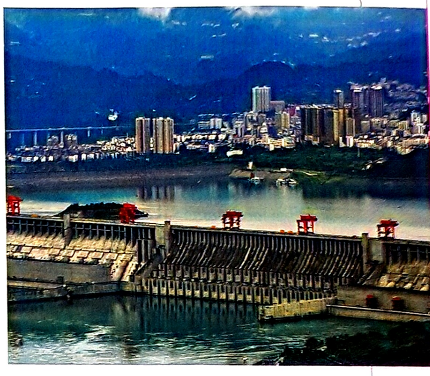
3 Le barrage des Trois Gorges et ses effets environnementaux

À cause du barrage, le paysage autour du fleuve Yangzi a changé. En amont, on estime que 600 km² de forêts et de terrains agricoles ont été inondés par les eaux du fleuve. En aval, on constate une diminution conséquente du niveau des eaux. [...]

Le poids et la pression de l'eau accumulée en amont du barrage des Trois-Gorges provoquent des glissements de terrain et causent des séismes. En aval, la diminution du niveau de l'eau provoque de nombreuses sécheresses. Une autre conséquence est la remontée de nappes salées dans le delta du fleuve.

La mise en service du barrage a provoqué le déplacement de plus de 1,5 million d'habitants, et la destruction d'environ un millier de villages et villes. Les sécheresses ont des conséquences terribles pour les cultures. En aval du barrage des Trois-Gorges, plus de 300 000 personnes voient leur approvisionnement en eau potable menacé.

« Quel est l'impact écologique du barrage des Trois-Gorges ? », *Futura Sciences*, consulté le 7 février 2019.



Mis en service entre 2009 et 2012, ce barrage long de 2,3 km alimente la plus grande centrale hydroélectrique du monde (3 % de la consommation nationale).

4 Vivre en ville



Près de 80 % des villes chinoises ont « largement dépassé » les normes nationales sur la pollution de l'air [...]. Le niveau moyen de PM2,5 – c'est-à-dire de particules fines capables d'intoxiquer les voies respiratoires – est chaque fois plus de quatre fois supérieur au maximum recommandé par l'Organisation mondiale de la santé (OMS). [...]

En cause, l'industrie charbonnière et les émissions rejetées par l'industrie lourde. Le gouvernement a pris des mesures qui incluent de fermer certaines centrales à charbon. [...]

« Près de 80 % des villes chinoises sont irrespirables », *Les Échos*, avec AFP, 16 octobre 2015.

Itinéraire 1

1. Quels sont, selon la carte, les trois domaines principaux d'inquiétude environnementale en Chine ? doc. 1
2. Quel nouveau défi l'agriculture chinoise va-t-elle devoir affronter ? doc. 2
3. Relevez les effets environnementaux négatifs du barrage sur le plan local, puis pour les régions en aval de l'ouvrage. doc. 3
4. Comment la pollution atmosphérique des villes se manifeste-t-elle pour leurs habitants ? Quelles sont les origines de cette situation ? doc. 4

Itinéraire 2

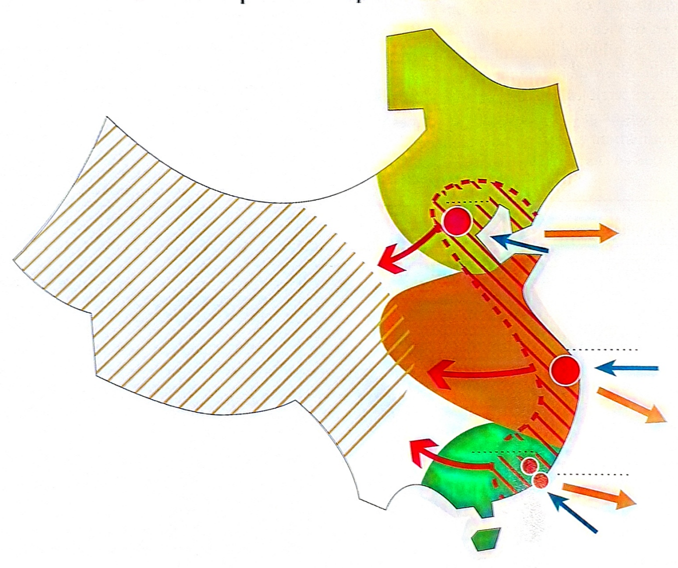
À partir des documents et des éléments du cours, dites à quels problèmes environnementaux la forte croissance économique expose les Chinois.

APPRENDRE AUTREMENT

Reproduisez le schéma ci-dessous et complétez la légende avec les indications fournies : exportations par voie maritime • régions intérieures peu intégrées à la mondialisation • Delta de la Rivière des Perles (Hong Kong, Guangzhou) • Beijing • Shanghai • régions intégrées, cœur de l'économie chinoise (industries, urbanisation, ouverture sur le monde) • front de diffusion de la modernisation (urbanisation, mutation des campagnes) • investissements étrangers.

Indiquez sur le schéma les noms des principales mégapoles

Les recompositions spatiales en Chine



I. Des mégapoles et leur zone d'influence	II. Des contrastes territoriaux	III. Une ouverture sur le monde
....	....	....
....	....	....
....	....	

VERS LE BAC

Question obligatoire

VÉRIFICATION DES CONNAISSANCES

1. Quel est le taux d'urbanisation en Chine aujourd'hui ?
a) plus de 80 %
b) près de 60 %
c) près de 40 %

2. Quel est le poids des régions littorales dans la contribution des richesses du pays ?
a) 40 % du PIB
b) plus de 90 % du PIB
c) près de 60 % du PIB

3. Rédigez un paragraphe présentant les recompositions territoriales en Chine en utilisant les termes et notions suivantes : urbanisation, métropolisation, littoral, mondialisation, ouverture économique, contrastes territoriaux.

4. Justifiez l'affirmation suivante « Les questions environnementales deviennent une préoccupation majeure en Chine ».

5. Proposez une définition de littoralisation.

6. Donnez un argument illustrant une réussite de l'agriculture chinoise.

VERS LE GRAND ORAL

OBJECTIF
Utiliser un vocabulaire spécifique, faire la preuve de connaissances sur le sujet.

Exemple de sujet « Présentez les principales recompositions territoriales en œuvre en Chine. »

Démarche A Comprendre ce qu'on vous demande

1. L'expression « recompositions territoriales » comporte d'une part l'idée de transformation sur une période donnée (depuis l'ouverture économique chinoise jusqu'à aujourd'hui), et doit d'autre part vous amener à évoquer le territoire chinois c'est-à-dire des lieux, des villes, des régions, etc.

2. On vous demande de présenter votre réflexion à l'oral : Il s'agit de vous exprimer devant l'auditoire pour décrire les transformations et les expliquer.

B Faire l'inventaire de vos connaissances sur le sujet

1. Lister les notions à utiliser (littoralisation, urbanisation, métropolisation, transformation des campagnes).

2. Rechercher des informations permettant d'appliquer ces notions au territoire chinois, par exemple : part de population urbaine à deux dates différentes, poids des régions littorales dans l'économie chinoise, nom des principales métropoles chinoises, importance de l'agriculture en référence à la population du pays, etc.

C Exposer le résultat de votre réflexion

1. Songer à écrire quelques chiffres et pourcentages au tableau.

2. Réaliser sur une feuille un schéma cartographique simple que vous pouvez montrer à l'auditoire pendant votre exposé.



Rumeurs et infox, comment les contrecarrer ?

NOTION TRAVAILLÉE : le rapport intérêt général – intérêt particulier
CAPACITÉS : savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, éprouver le sens de la complexité des choses ; s'impliquer dans le travail en équipe et les projets de classe

A De quoi parle-t-on ?

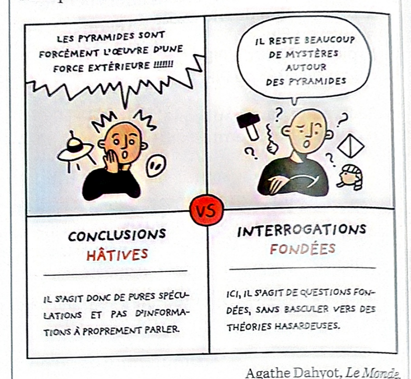
1 Rumeur

Le mot vient du latin « rumor » qui signifie « bruit vague, bruit qui court, nouvelle sans certitude garantie ». La rumeur est sans doute le plus vieux média du monde. Elle semble promise à un bel avenir, même dans les sociétés apparemment les plus avancées et les plus rationnelles. Les nouveaux canaux de communication – médias de masse, Internet – lui donnent aujourd'hui une folle vitesse de propagation.

« Dossier : Qu'est-ce que la rumeur ? », scienceshumaines.com, consulté le 22 mars 2019.

2 Complotisme

L'expression « complotisme » désigne les thèses qui affirment qu'un groupe plus ou moins occulte manipule le monde.



Agathe Dahyot, *Le Monde*.

3 *Fake news* ou infox

Désignent une information mensongère ou délibérément biaisée, répandue par exemple pour favoriser un parti politique au détriment d'un autre, pour entacher la réputation d'une personnalité ou d'une entreprise, ou encore pour contredire une vérité scientifique établie, et contribuant ainsi à la désinformation du public, l'expression anglo-saxonne *fake news* est entrée dans le langage courant français et est souvent remplacée par le néologisme « *infox* » forgé à partir des mots « *information* » et « *intoxication* ».

Direction de l'information légale et administrative, « Comment dit-on "fake news" en français ? », service-public.fr, 10 octobre 2018.

B Une situation-problème : de la rumeur à l'évènement

4 Réseaux sociaux et rumeur (janvier 2019)

« Attention, une amie de ma fille a failli se faire enlever quartier des Chartrons. […] Un fourgon blanc et quatre hommes, prévenez vos enfants et faites tourner ».
« Je viens de croiser la camionnette blanche avec les agresseurs qui enlèvent les gens sur Bordeaux […] pas eu le temps de les photographier. »
Depuis environ deux mois, ce genre de message particulièrement inquiétant circule sur les réseaux sociaux, notamment au sein de groupes concernant les Bordelais. Selon les messages, la camionnette circulerait dans le secteur « des boîtes de nuit à Bordeaux », tenterait de kidnapper les fêtard(e)s et « la police serait au courant mais elle ne ferait rien ». [malgré] la mise au point de la police, la rumeur circule toujours.

« Non, il n'y a pas de camionnette blanche qui enlève les passants à Bordeaux », MK/France 3 Nouvelle Aquitaine, 7 février 2019.

5 Un fait divers (mars 2019)

Deux hommes ont été violemment pris à partie dans la cité des Grèves à Colombes samedi soir (le 16 mars). Ils ont été sortis de force de leur camionnette et roués de coups. Ils ont réussi à s'extirper et se réfugier dans un pavillon situé à proximité. Leur camionnette a été incendiée. Dans leur fuite, ils ont appelé les secours.

[...] À l'origine de ce déferlement de violence : une adolescente tout juste majeure qui a été entendue ce dimanche au commissariat de Colombes. Celle-ci explique qu'un peu plus tôt dans la soirée un homme dans une voiture lui aurait fait un clin d'œil et il aurait ensuite fait marche arrière. Selon elle, une camionnette blanche était à proximité. Cette fameuse camionnette blanche fait l'objet de rumeurs qui se répandent sur les réseaux sociaux depuis plusieurs jours. Elles font état d'une fourgonnette blanche qui circule entre les villes de Nanterre et Colombes pour enlever des enfants. Or, selon le parquet, aucune main courante ni plainte en ce sens n'ont été déposées au commissariat de Colombes et aucune disparition n'a été signalée à Nanterre, contrairement à ce qui circule sur Internet. Mais dans le contexte de rumeurs circulant actuellement sur la toile, l'histoire de la jeune femme aurait suffi à enflammer le quartier. Le parquet précise également qu'elle n'a pas fait l'objet d'une quelconque tentative d'enlèvement. Aucune charge ne pèse en réalité sur les deux hommes qui ont été frappés.

Marjorie Lenhardt, « Colombes : deux blessés à cause d'une terrible rumeur », *Le Parisien*, 17 mars 2019.

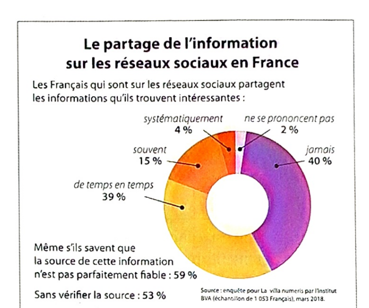
Ce que dit la loi

Loi du 29 juillet 1881 sur la liberté de la presse (actualisée) :

Article 27 : « La publication, la diffusion ou la reproduction, de nouvelles fausses, de pièces fabriquées, falsifiées ou mensongères ou faite de mauvaise foi, [...] sera punie d'une amende de 45 000 euros. »

Loi relative à la lutte contre la manipulation de l'information du 20 novembre 2018

Selon cette loi :
- un élu ou un citoyen pourra saisir en urgence un juge dans les trois mois précédant une élection pour faire cesser la diffusion d'une infox.
- le Conseil supérieur de l'audiovisuel (CSA) pourra faire cesser la diffusion sur le territoire français d'une chaîne de télévision étrangère soupçonnée de manipulation.



6 Le rôle des réseaux sociaux dans la diffusion d'informations

Quelles solutions ?

Des pistes pour mener un projet sur l'année

Rechercher des fake news ou infox, puis montrer comment les contrecarrer en utilisant la grille de questions suivantes :

1. La nature de l'infox. De quand date-t-elle ? Quel sujet traite-t-elle ? Le contenu présente-t-il des détails incohérents ou invraisemblables ?
2. La source de l'infox. Quelle est la nature du site et de son éditeur ? D'où vient l'information ? A-t-elle été présentée sur d'autres sites et, si oui, comment ? L'auteur de l'informationvest-il identifiable ?
3. La réception et la diffusion. Que disent les commentaires ? Qui ou quels supports l'ont relayée ?
4. Quel est l'objectif de l'auteur ou des sites qui ont relayé cette infox ?

Pour vous aider

Site :
https://education.francetv.fr/matiere/education-aux-medias/seconde/video/verifier-l-info-le-fact-checking

Bibliographie :
Le Vertige des faits alternatifs, d'Arnaud Esquerre (entretiens avec Régis Meyran), éditions Textuel, 125 pages.



EMC 2 Harcèlement et cyberharcèlement, comment les reconnaître et les combattre ?

NOTIONS TRAVAILLÉES : intégration – exclusion – déclassement
CAPACITÉS : savoir écouter et apprendre à débattre ; respecter la diversité des points de vue ; s'impliquer dans le travail en équipe et les projets de classe

A De quoi parle-t-on ?

1 Du harcèlement au cyberharcèlement

Le harcèlement est le fait de tenir des propos ou d'avoir des comportements répétés ayant pour but ou effet une dégradation des conditions de vie de la victime. Cela se traduit par une dégradation de la santé physique ou mentale de la personne harcelée (anxiété, maux de ventre...)
C'est la fréquence des propos et leur teneur insultante, obscène ou menaçante qui constituent le harcèlement.
Le harcèlement en ligne est un harcèlement s'effectuant via Internet (sur un réseau social, un forum, un jeu vidéo multijoueurs, un blog...). On parle aussi de cyberharcèlement.
Les propos en cause peuvent être des commentaires d'internautes, des vidéos, des montages d'images, des messages sur des forums...

Direction de l'information légale et administrative, Ministère chargé de la justice, « Harcèlement en ligne », service-public.fr, 26 novembre 2018.

B Des situations-problème

2 L'affaire de la Ligue du LOL

Une trentaine de membres d'un groupe Facebook – la Ligue du LOL – sont accusés de s'être livrés à du cyberharcèlement depuis 2009, en particulier sur Twitter. [...] La Ligue du LOL était au départ un groupe Facebook privé, créé par le journaliste Vincent Glad à la fin des années 2000, réunissant « une trentaine de personnes, pour la plupart issues de nombreuses rédactions parisiennes, du monde de la publicité ou de la communication », selon l'article de *Libération*, qui a révélé l'affaire, vendredi 8 février. [...] le journaliste de Slate.fr Thomas Messias, témoigne que des phrases anodines de ses articles ont régulièrement fait l'objet de railleries de la part d'Alexandre Hervaud, journaliste à *Libération*. Ces messages étaient publics et n'avaient rien de répréhensible, pris isolément. Mais, remis en contexte, ils peuvent s'apparenter à du harcèlement. [...] Autre exemple : une série de messages adressés sur Twitter par Vincent Glad à Capucine Piot, une journaliste et blogueuse beauté, compilés par Numerama. Là encore, aucun de ces tweets n'est outrancier. Mais l'ensemble, publié sur une période de dix-huit mois, prend une autre dimension. [...]

Anne-Aël Durand et Adrien Sénécat, « Ligue du LOL : cinq questions pour comprendre l'affaire et ses enjeux », lemonde.fr, 12 février 2019.



2,00 € Première édition. N° 11726 — MARDI 12 FÉVRIER 2019

Football Le Paris-Saint-Germain au pied du MU PAGES 16-18

Catalogne Huit séparatistes en procès à Madrid PAGES 6-8

Kaaris «Je ne manque de respect à personne» PAGES 24-25

Libération

LIGUE DU LOL LES MÉDIAS À L'HEURE DES COMPTES

Plusieurs membres d'un groupe de jeunes influenceurs se sont livrés à du harcèlement sur Internet il y a dix ans, ciblant particulièrement les femmes. Au moins cinq journalistes ont été suspendus hier. PAGES 2-5

The New York Times — Chaque mardi, retrouvez un supplément spécial de 4 pages avec les meilleurs articles et éditoriaux du «New York Times», en anglais.

3 Une du quotidien *Libération*, 12 février 2019

4 Le harcèlement scolaire

« Il y a harcèlement scolaire quand un élève fait subir à un autre, de manière répétée, des propos ou des comportements agressifs. La loi punit le harcèlement scolaire, mais aussi les violences scolaires et la provocation au suicide. »

service-public.fr

• D'après les enquêtes effectuées, on peut estimer que 10 % des écoliers et des collégiens rencontrent des problèmes de harcèlement et que 6 % d'entre eux subissent un harcèlement que l'on peut qualifier de sévère à très sévère. Le premier pas dans la lutte contre le cyber-harcèlement et le harcèlement est de BRISER LE SILENCE et en parler à nos proches ou à des personnes ressources afin de recevoir de l'aide.

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

• Dans le monde, 246 millions d'enfants et d'adolescents sont touchés par le harcèlement à l'école, révélait l'UNESCO en 2017.

• D'après l'UNESCO, entre « 2010 et 2014, la proportion d'enfants et d'adolescents âgés de 9 à 16 ans ayant été exposés au cyber-harcèlement était passé de 8 à 12 %, en particulier chez les filles et les enfants les plus jeunes ».

• Seulement 10 % des enfants victimes de cyber-harcèlement en parlent à leurs parents.

« Cyberharcèlement et cyberviolences », e-enfance.org, consulté le 9 avril 2019.

Ce que dit la loi

« La loi du 4 août 2014[1] est venue pallier un vide juridique en créant cette infraction considérée comme du harcèlement moral au moyen d'un service de communication au public en ligne. Le cyber-harcèlement n'était en effet pas reconnu comme un délit jusqu'à cette date. L'attribution à cet agissement du qualificatif "délit" lui a permis de suivre le régime juridique applicable à ce type d'infraction. Ainsi, les victimes peuvent se défendre beaucoup plus efficacement qu'auparavant et les plaintes sont traitées plus rapidement par les services de police et de gendarmerie compétents qui possèdent désormais tous les outils nécessaires pour mener à bien leurs enquêtes. »

« Que dit la loi : le cyberharcèlement », e-enfance.org, consulté le 9 avril 2019.

1. En 2018, le texte a été étendu au harcèlement de groupe ou « de meute », c'est-à-dire des propos tenus par plusieurs personnes, de manière concertée, même si chacun n'a pas agi de manière répétée.

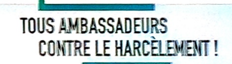
Quelles solutions ?

Des pistes pour mener un projet sur l'année

1. Utiliser le site www.nonauharcelement.education.gouv.fr/ pour vous constituer une documentation précise sur le sujet : qu'est-ce que le harcèlement ? le cyber-harcèlement ? que faire pour agir : si je suis victime, si je suis témoin, si je suis auteur ?
2. Rechercher des témoignages de cyber-harcèlement pour servir d'étude de cas.
3. Organiser un débat argumenté : « Qui peut agir et comment pour lutter contre le cyber-harcèlement ? »

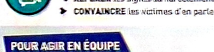
Participer au concours « Non au harcèlement »

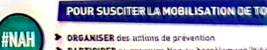
1. S'informer sur les causes et les conséquences du cyber-harcèlement
2. Chercher des arguments pour lutter contre le cyber-harcèlement.
3. Réaliser une affiche ou une vidéo pour sensibiliser à la lutte contre le cyber-harcèlement
4. Devenir ambassadeur au lycée.













www.nonauharcelement.education.go



Hommes-femmes, de l'égalité de droit à l'égalité de fait

NOTIONS TRAVAILLÉES : respect, égalité et équité, rapport social-solidarité
CAPACITÉS : rechercher, collecter, analyser, savoir publier des textes, des témoignages, des enquêtes ; s'impliquer dans le travail en équipe et les projets de classe

A De quoi parle-t-on ?

1 L'égalité de droit : quelques étapes

1789 : Déclaration des droits de l'homme et du citoyen. « Les hommes naissent libres et égaux en droits ».

1924 : Les programmes de l'enseignement secondaire ainsi que le baccalauréat deviennent identiques pour les filles et les garçons.

1944 : Ordonnance accordant le droit de vote et d'éligibilité aux femmes.

1946 : Le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines est désormais inscrit dans le préambule de la Constitution.

1947 : Première femme nommée ministre (Santé publique et Population).

1995 : Création de l'Observatoire de la parité entre les femmes et les hommes.

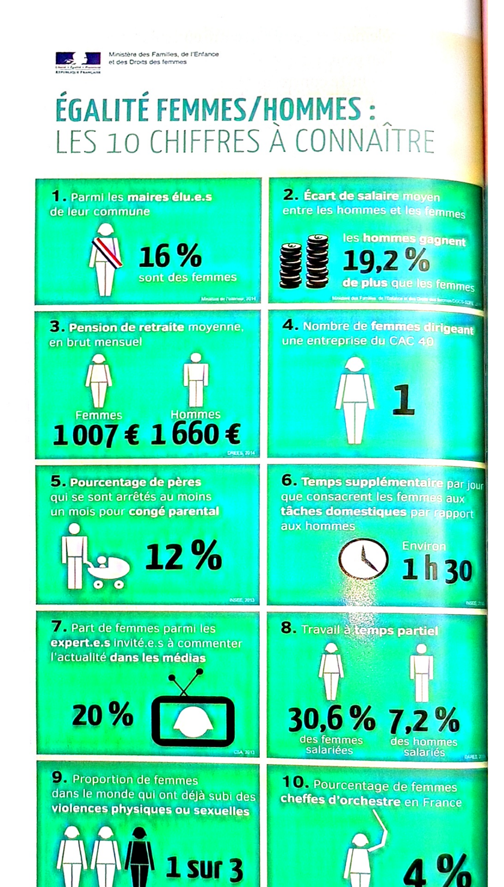
2006 : Loi sur l'égalité salariale entre les femmes et les hommes.

2007 : Loi sur l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives.

2014 : Loi du 4 août pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, visant à combattre les inégalités entre hommes et femmes dans les sphères privée, professionnelle et publique.

2018 (27 juin) : inscription dans la Constitution d'une formule affirmant « l'égalité devant la loi sans distinction de sexe. »

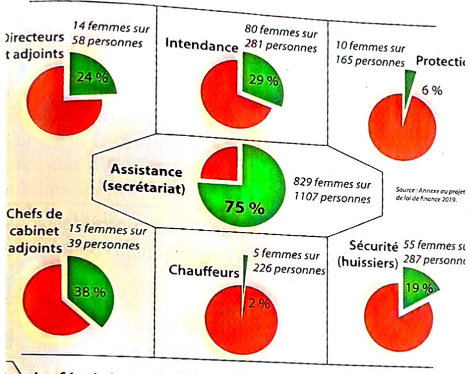
« Chronologie des dispositions en faveur de l'égalité femmes-hommes », egalite-femmes-hommes.gouv.fr, consulté le 9 avril 2019.





2 L'inégalité de fait : quelques constats

B Une situation-problème : les femmes et le plafond de verre

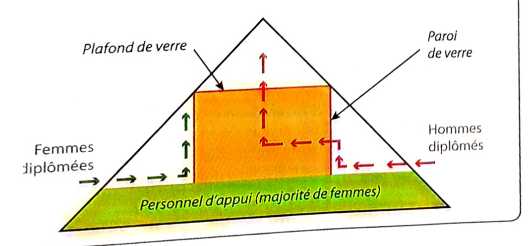


La féminisation des cabinets ministériels

« Plafond de verre » ou « ciel de plomb »

e plafond de verre (*glass ceiling*) est une expression appa-ıe aux États-Unis à la fin des années 1970 pour désigner ensemble des obstacles que rencontrent les femmes pour ccéder à des postes élevés dans les hiérarchies profession-elles. La métaphore, si elle n'explique pas le phénomène, au moins le mérite d'être parlante : tout se passe comme un plafond invisible empêchait les femmes de grimper s échelons. [...] La question est alors de comprendre ce ıi, à compétences égales, contrarie la progression profes-onnelle des femmes par rapport à celle des hommes. [...] n ne compte plus les rapports publiés par les pouvoirs ıblics ou les entreprises sur les inégalités de carrière entre ommes et femmes. Parce que les obstacles sont de plus en us visibles mais tout aussi lourds, la sociologue Catherine arry préfère pour sa part parler de « ciel de plomb » pesant r les carrières féminines.

Nicolas Berrod, « Parité : encore trop peu de femmes dans les cabinets ministériels », *Le Parisien*, 8 novembre 2018.



4 Quand l'État oublie de donner l'exemple

[apparemment], la parité est parfaitement respectée. Avec 17 femmes et 17 hommes (sans compter le Premier ministre), le gouvernement est conforme à la promesse de campagne d'Emmanuel Macron. Mais dans les équipes, le compte n'y est pas ! Au 1er août 2018, seuls 37 % des 311 conseillers ministériels étaient des femmes, un taux équivalent à celui de l'année précédente. Un taux qui est même ramené à 24 % si l'on ne considère que les directeurs de cabinets et leurs adjoints, c'est-à-dire les échelons les plus élevés.

Catherine Halpern, « Peut-on en finir avec le plafond de verre ? », *Sciences Humaines* n° 195, juillet 2008.

Quelles solutions ?

Des pistes pour mener un projet sur l'année

1. S'informer pour agir auprès des différents acteurs/structures : acteurs institutionnels (administration, collectivités territoriales…), entreprises (PME, holding…), artisanat, commerce, associations.
2. Sensibiliser au sein de l'établissement sur la question de l'égalité hommes-femmes dans le CVL ou la Maison des lycéens.
3. Mener une enquête auprès d'associations :
   – faire une recherche et lister une dizaine d'associations dans votre secteur géographique proche,
   – élaborer un questionnaire destiné à mener une enquête de terrain,
   – élaborer un planning d'interviews,
   – mettre en commun et exploiter les résultats (établir des statistiques, faire des analyses, des articles),
   – débattre en classe,
   – débattre à l'extérieur de l'établissement sous forme de « débat-conférence » avec la participation des associations consultées pour répondre à la question « Que faire ? ».
4. Faire des propositions.



Les nouvelles formes économiques : économie solidaire, économie circulaire

NOTIONS TRAVAILLÉES : rapport social-solidarité ; responsabilité individuelle et collective pour devenir des citoyens responsables et libres ; solidarité et engagement

CAPACITÉS : rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; s'impliquer dans le travail en équipe et les projets de classe

A De quoi parle-t-on ?

1 L'économie circulaire, l'économie solidaire

L'économie circulaire

Le terme d'économie circulaire apparaît pour la première fois en 1990 dans le livre « Economics of Natural Resources and the Environnement » de David W Pearce et R. Kerry Turner, deux économistes anglais. Selon la définition de différentes organisations et institutions internationales, l'économie circulaire est un système de production, d'échanges et de partage permettant le progrès social, la préservation du capital naturel et le développement économique tel que défini par la commission de Brundtland. En application de ce principe les produits doivent :

– être conçus pour être sobres, lors de leur construction comme de leur usage,
– être conçus de façon à être réparables et leur maintenance prévue,
– être réutilisés, mutualisés, leur usage doit être maximisé,
– être démontables en vue du réemploi des sous-systèmes fonctionnels qui fournissent la construction de nouveaux produits,
– les éléments ne pouvant plus être remanufacturés sont recyclés dans la mesure du possible.

L'économie solidaire

Le concept d'économie sociale et solidaire (ESS) désigne un ensemble d'entreprises organisées sous forme de coopératives, mutuelles, associations, ou fondations, dont le fonctionnement interne et les activités sont fondés sur un principe de solidarité et d'utilité sociale. Ces entreprises [...] bénéficient d'un cadre juridique renforcé par la loi n° 2014-856 du 31 juillet 2014 relative à l'économie sociale et solidaire. L'ESS emploie 2,4 millions de salariés en France, soit 12,8% de l'emploi privé, [...] Les effectifs les plus importants évoluent dans le milieu associatif (77 %).

« Qu'est-ce que l'économie sociale et solidaire ? », Cedef, Centre de documentation Économie-Finances, 13 mars 2019.

B Une situation-problème : le gaspillage



Le retour des produits dans un entrepôt Amazon

Le 13 janvier 2019 l'émission « Capital » (M6) a diffusé une enquête montrant que Amazon, groupe de vente en ligne, organise la destruction de millions de produits neufs invendus ou retournés.

2 La destruction de produits neufs

3 La gestion des déchets de la restauration

La restauration rapide produit chaque année 183 000 tonnes d'emballages et 60 000 tonnes de déchets alimentaires. Ce qui fait de cette activité le mauvais élève du tri, c'est que tout cela finit dans la même poubelle. Une pratique révélée par une enquête d'« Envoyé spécial » en octobre 2018. « Je leur ai rappelé quelles étaient leurs obligations, j'ai rappelé les résultats des contrôles », a indiqué Brune Poirson, secrétaire d'État à la Transition énergétique. Elle a également indiqué qu'en cas d'absence d'amélioration, elle pourrait donner publiquement les noms des mauvais élèves et appliquer des sanctions.

« Tri des déchets : la restauration rapide mauvaise élève », France info, 31 janvier 2019.



Ce que dit la loi

Depuis le 1er janvier 2016, les restaurateurs qui produisent au moins 10 tonnes de biodéchets par an (soit environ 200 à 240 couverts par jour) ont l'obligation de procéder à leur tri sélectif et leur recyclage. Issue de la loi du 12 juillet 2010, dite « loi Grenelle 2 », cette mesure s'appliquait auparavant à partir de 20 tonnes seulement.

D'origine végétale ou animale, les déchets biodégradables (ou biodéchets) sont nombreux dans la restauration : épluchures, parties non utilisées des viandes et poissons, aliments périmés, restes… Les restaurateurs doivent donc mettre en place un tri à la source et une valorisation organique. S'ils ne disposent pas d'un composteur, ils pourront faire appel à des prestataires extérieurs. Le non-respect de cette obligation peut entraîner une peine de 75 000 euros d'amende et de deux ans de prison.

« Restauration : l'obligation du tri sélectif étendue », Bercy Infos, economie.gouv.fr, 10 février 2016.

Quelles solutions ?

Des pistes pour mener un projet sur l'année

Que faire des DEEE (déchets d'équipement électrique et électronique) ?



- S'informer pour agir auprès de différents acteurs : https://www.eco-systemes.fr/france
  – Les acteurs institutionnels, telles les différentes collectivités territoriales (ex. : les métropoles)
  – Quels sont les objets relevant des DEEE ?
  – Pourquoi collecter les DEEE ?
- Comment trouver un point collecte pour mes déchets ?

Organiser une action d'économie circulaire et solidaire au sein de l'établissement

1. S'informer/mener une enquête localement sur les associations ou organismes engagés dans des opérations de collecte.
2. Déterminer l'objet de la collecte (jouets, téléphones, denrées alimentaires, etc.) en partenariat avec un organisme ou une association.
3. Établir un projet en concertation avec le CVL (conseil des délégués pour la vie lycéenne) de l'établissement : demande d'autorisation, détermination du lieu et des dates de la collecte, campagne d'information par affichage, ou journal du lycée, etc.
4. S'investir pendant la phase de collecte.
5. Contacter l'organisme ou l'association partenaire pour l'enlèvement de la collecte.



Les politiques publiques en faveur des personnes en situation de handicap

NOTIONS TRAVAILLÉES : respect ; égalité et équité ; solidarité
CAPACITÉS : rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe ; s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe

A De quoi parle-t-on ?

1 Du handicap à la situation de handicap

« [Le mot handicap] vient du terme anglais « hand in cap » (la main dans le chapeau), en référence à un jeu pratiqué au XVI[e] siècle en Grande-Bretagne qui consiste à échanger des biens à l'aveugle dont la valeur est contrôlée par un arbitre qui assure l'égalité des chances entre les joueurs. [...] le substantif "handicapé" qui apparaît officiellement dans les textes de loi français en 1957 [...] puis poursuit sa métamorphose en se déclinant en "personne handicapée". [Récemment] c'est la périphrase "personne en situation de handicap" qui s'est imposée [...] le handicap ne survient que lorsque l'environnement n'est pas adapté et qu'il place la personne "en situation de handicap". [il élargit] la notion de handicap à tout individu pouvant éprouver une difficulté à accomplir une tâche dans un contexte donné. Aujourd'hui, près de 12 millions de Français peuvent alors être considérés comme porteurs d'une incapacité ou d'un handicap. »

« Le handicap c'est quoi ? », informations.handicap.fr, janvier 2013.



2 Les politiques publiques, comment les définir ?

Désigne l'ensemble d'actions coordonnées et mises en œuvre par des acteurs politiques (État, collectivités territoriales, Union Européenne) afin d'apporter des solutions à des problèmes de société. Les politiques publiques sont conduites avec un ensemble de moyens (législatifs et réglementaires, humains, financiers et matériels) pour agir sur une situation déterminée (santé, famille, logement, emploi, formation professionnelle, inclusion, recherche, fonction publique...), afin d'atteindre un ensemble d'objectifs préalablement fixés (égalité, justice, santé publique, bien-être social...).

Ce que dit la loi

Loi du 11 février 2005

« Art. 2

Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. » [...]

« Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté.

« L'État est garant de l'égalité de traitement des personnes handicapées sur l'ensemble du territoire et définit des objectifs pluriannuels d'actions. » [...]

« Art. 11

La personne handicapée a droit à la compensation des conséquences de son handicap quels que soient l'origine et la nature de sa déficience, son âge ou son mode de vie. »

B Une situation-problème : l'accessibilité



3 〉 Campagne en faveur d'une meilleure accessibilité, juillet 2015



5 〉 Campagne de sensibilisation menée par l'association « Accessible pour moi »

Autocollant à apposer sur le pare-brise de véhicules stationnés de manière abusive sur des places réservées.

6 〉 Carte de stationnement de personne handicapée

Depuis le 1er janvier 2017, la carte de priorité, d'invalidité et de stationnement, qui n'est plus délivrable depuis le 1er juillet 2017, cède peu à peu sa place à la Carte Mobilité Inclusion (CMI). Cette évolution intervient dans le cadre d'une politique visant à lutter contre la fraude à la carte de stationnement.

La Carte Mobilité Inclusion est désormais fabriquée à partir de matériaux hautement sécurisés la rendant presque infalsifiable.

« Carte de stationnement handicap », Fédération des Malades Handicapés, 14 septembre 2018.

4 〉 Handicap et accessibilité des ERP (établissements recevant du public)

L'accessibilité des lieux publics est un enjeu essentiel pour notre société. La loi de 2005 n'a pas été suffisamment suivie d'effets. Le décret d'application de l'ordonnance créant l'Agenda d'accessibilité programmée (Ad'Ap) a été publié le 6 novembre 2014. Elle accompagne la mise en accessibilité de tous les établissements et installations recevant du public. Le 2 décembre 2016 s'est tenu le second Comité interministériel du handicap, qui a réaffirmé le caractère prioritaire de l'accessibilité aux transports, mais aussi à l'éducation, au logement, aux soins, aux services et aux différentes offres médico-sociales.

« L'accessibilité », gouvernement.fr, 15 mai 2017.

Quelles solutions ?

Des pistes pour mener un projet sur l'année

S'informer :

1. Rechercher en quoi les termes *intégration* et *inclusion* des personnes handicapées se distinguent.
2. Identifier les acteurs territoriaux qui interviennent dans l'inclusion des personnes porteuses de handicap.
3. Enquêter sur la mise en place d'une politique visant à améliorer l'inclusion des handicapés dans un espace choisi (commune, métropole, communauté de communes, département…) : quels acteurs politiques ? quels objectifs ? quelles réalisations ?

Agir : quelles actions pouvez-vous mener pour favoriser l'inclusion des handicapés au sein de votre lycée ?

1. Identifier avec les instances de l'établissement (CVL, vie scolaire, direction) les caractéristiques des locaux pouvant susciter des situations de handicap.
2. Formuler des propositions d'amélioration dans l'accueil et la vie des personnes en situation de handicap.

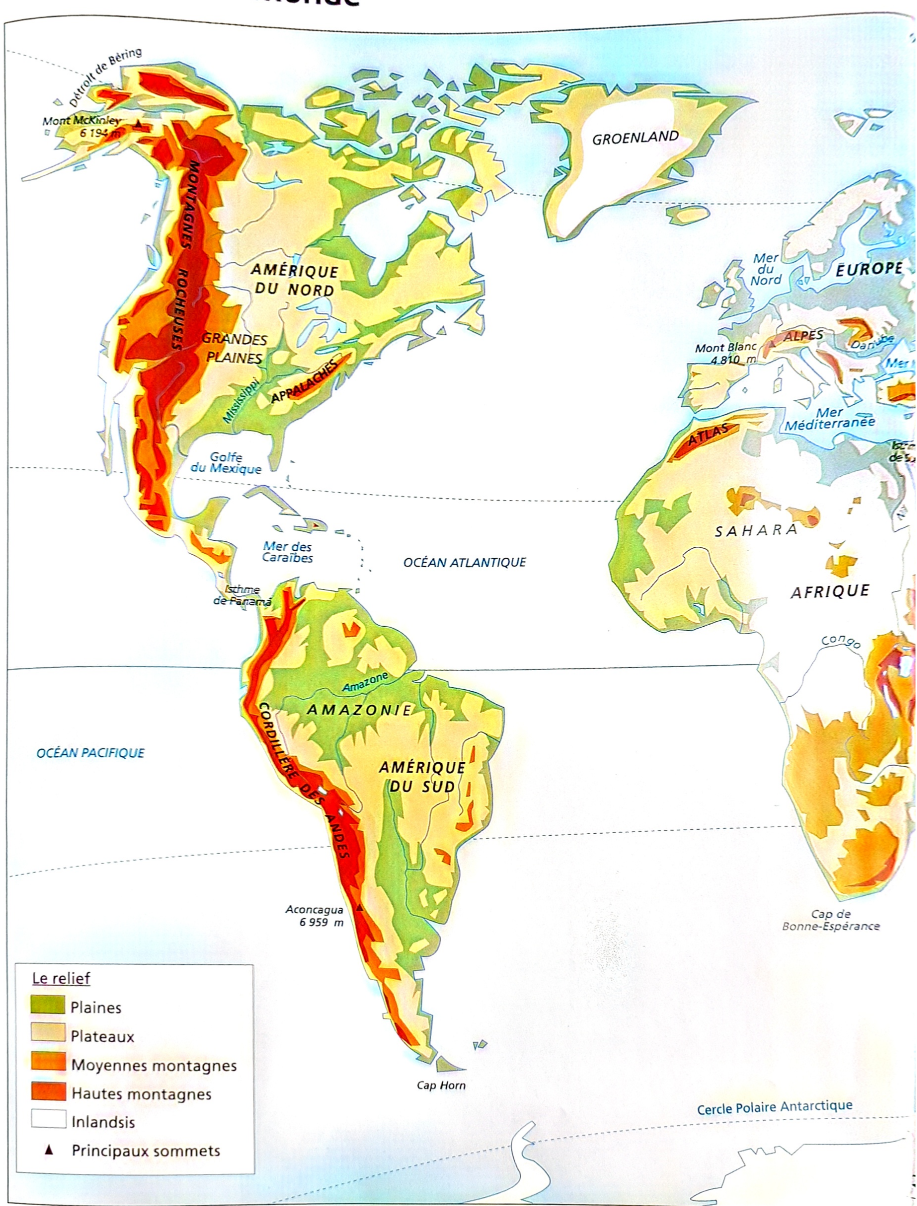
Planisphère politique

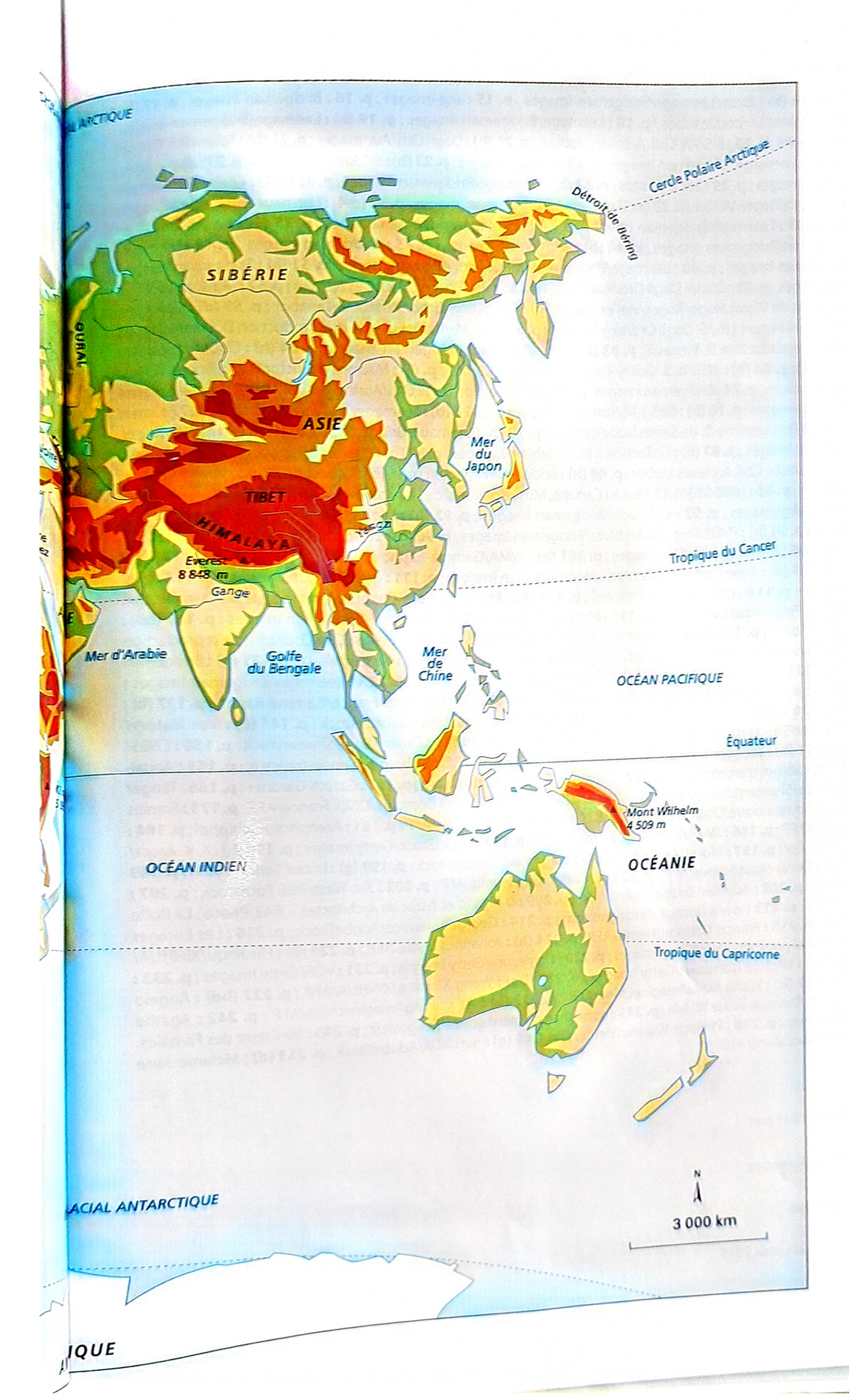




RUSSIE
KAZAKHSTAN
KIRGHIZISTAN
TADJIKISTAN
AFGHANISTAN
PAKISTAN
MONGOLIE
CHINE
CORÉE DU NORD
CORÉE DU SUD
JAPON
BHOUTAN
BANGLADESH
INDE
OMAN
BIRMANIE
LAOS
VIETNAM
CAMBODGE
THAÏLANDE
SRI LANKA
MALDIVES
TAÏWAN
PHILIPPINES
OCÉAN PACIFIQUE
BRUNEI
MALAISIE
SINGAPOUR
INDONÉSIE
PAPOUASIE-NOUVELLE-GUINÉE
ÎLES SALOMON
TIMOR-ORIENTAL
VANUATU
MAURICE
AUSTRALIE
NOUVELLE-ZÉLANDE
Cercle Polaire Arctique
Tropique du Cancer
Équateur
Tropique du Capricorne
Cercle Polaire Antarctique
N
3 000 km

Le relief dans le monde





CIAL ARCTIQUE
Cercle Polaire Arctique
Détroit de Béring
SIBÉRIE
OURAL
ASIE
Mer du Japon
TIBET
HIMALAYA
Yangzi
Everest 8 848 m
Gange
Tropique du Cancer
Mer d'Arabie
Golfe du Bengale
Mer de Chine
OCÉAN PACIFIQUE
Équateur
Mont Wilhelm 4 509 m
OCÉAN INDIEN
OCÉANIE
Tropique du Capricorne
N
3 000 km
ACIAL ANTARCTIQUE
IQUE

Crédits

Images de couverture : haut : Archives Larbor/Jeanbor ; **bas :** Ai shimin / Imaginechina.

p. 14 (h) : Bridgeman Images ; **p. 14 (b) :** Josse/Leemage/Bridgeman Images ; **p. 15 :** akg-images ; **p. 16 :** Bridgeman Images ; **p. 17 (h) :** Bridgeman Images ; **p. 17 (b) :** Archives Larbor/Jeanbor ; **p. 18 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 19 (h) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 19 (b) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 20 :** BIS/Ph. Coll. Archives Nathan ; **p. 21 (h) :** Dagli Orti/Aurimages ; **p. 21 (b) :** Tallandier/Rue des Archives/Bridgeman Images ; **p. 22 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 23 (h) :** akg-images ; **p. 23 (b) :** Bridgeman Images ; **p. 27 :** akg-images ; **p. 28 :** Josse/Leemage/Bridgeman Images ; **p. 29 :** adoc-photos ; **p. 32 (h) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 32 (m1) :** Christie's/Artothek/ LA COLLECTION ; **p. 32 (m2) :** Iberfoto/Roger-Viollet ; **p. 32 (m3) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 32 (m4) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 32 (b) :** Bridgeman Images ; **p. 33 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 34 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 35 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 44 (h) :** Archives Charmet/Bridgeman Images ; **p. 44 (b) :** Bridgeman Images ; **p. 45 :** Bridgeman Images ; **p. 46 :** Leemage/ Bridgeman Images ; **p. 47 :** Bridgeman Images ; **p. 48 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 49 :** akg-images ; **p. 51 (h) :** Bridgeman Images ; **p. 51 (b) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 53 :** Gianni Dagli Orti/Aurimages ; **p. 56 :** BIS/Ph. Coll. Archives Nathan ; **p. 57 :** Maisons de Victor Hugo/Roger-Viollet ; **p. 58 :** Maisons de Victor Hugo/Roger-Viollet ; **p. 59 (g) :** Collection Grob/ Kharbine-Tapabor ; **p. 59 (d) :** Collection Kharbine-Tapabor ; **p. 62 :** De Agostini Picture Lib./G. Dagli Orti/akg-images ; **p. 63 :** CUCM, dépôt D.S.-A.A.R, reproduction D. Busseuil ; **p. 63 (h) :** CUCM, document Écomusée, reproduction D. Busseuil ; **p. 63 (b) :** Josse/Leemage/Bridgeman Images ; **p. 64 (h) :** CUCM, document Ecomusée, reproduction D. Busseuil ; **p. 64 (b) :** BIS/Ph. S. Guiley-Lagache Archives Larbor ; **p. 68 :** Maisons de Victor Hugo/Roger-Viollet ; **p. 69 :** Josse/Leemage/Bridgeman Images ; **p. 74 :** Bridgeman Images ; **p. 75 (h) :** Collection Dagli Orti/Aurimages ; **p. 75 (b) :** Galerie Antenna Dakar Senegal/Gianni Dagli Orti/Aurimages ; **p. 76 (h) :** Coll. I. M./Kharbine-Tapabor ; **p. 76 (b) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 77 :** Josse/ Leemage/Bridgeman Images ; **p. 78 (h) :** Librairie O. de Serres/adoc-photos ; **p. 78 (b) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 79 :** Musée Jaurès, Castres ; **p. 80 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 81 (h) :** Collection I. M./Kharbine-Tapabor ; **p. 81 (b) :** Kharbine/Tapabor ; **p. 82 :** Artothek/ LA COLLECTION ; **p. 83 :** BIS/Ph. J. Bottet – Coll. Archives Larbor ; **p. 86 (h) :** Bridgeman Images ; **p. 86 (b) :** Collection Dupondt/akg-images ; **p. 87 :** Jean Vigne/Kharbine-Tapabor ; **p. 88 :** 1986.01005.12 Réseau Canopé, Musée national de l'éducation ; **p. 89 (h) :** Collection Kharbine-Tapabor ; **p. 89 (b) :** Erich Lessing/akg-images ; **p. 92 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 93 (h) :** Léon et Lévy/Roger-Viollet ; **p. 93 (b) :** CAP/Roger-Viollet ; **p. 94 :** Nathan ; **p. 96 (h) :** PVDE/Rue des Archives/Bridgeman Images ; **p. 96 (b) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 97 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 106 :** Eileen Tweedy/Aurimages ; **p. 107 (h) :** INMA/Gamma-Rapho ; **p. 107 (b) :** Didier Cry ; **p. 109 (g) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 109 (d) :** Rene Dazy/Rue des Archives/Bridgeman Images ; **p. 111 :** Imperial War Museum ; **p. 112 :** bpk/ Kunstbibliothek, SMB/Dietmar Katz ; **p. 114 :** Collection Christophel ; **p. 115 (h) :** Ministère de la Culture-Médiathèque de l'architecture et du patrimoine, Dist. RMN-Grand Palais/Paul Castelnau ; **p. 115 (b) :** akg-images ; **p. 118 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 119 (hd) :** Piston/Excelsior – L'Equipe/Roger-Viollet ; **p. 119 (b) :** Imperial War Museum/Aurimages ; **p. 120 :** Belfast City Council – La reproduction de ce portrait a été permise par le Conseil municipal de Belfast. L'original peut être vu à l'hôtel de ville de Belfast ; **p. 121 (g) :** Bridgeman Images © ADAGP, Paris, 2019 ; **p. 121 (d) :** Francis Bertout/Light Motiv ; **p. 124 :** Roger-Viollet ; **p. 125 :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 126 (h) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 126 (b) :** Imagno/LA COLLECTION ; **p. 127 (h) :** Keystone-France/Gamma-Rapho ; **p. 127 (b) :** Leemage/Bridgeman Images ; **p. 136 :** Paula Bronstein/Getty Images ; **p. 139 :** Xavier Boulenger/Shutterstock ; **p. 141 (h) :** Ivan Mateev/ Shutterstock ; **p. 141 (b) :** LMspencer/Shutterstock ; **p. 144 :** Paolo Gallo/Shutterstock ; **p. 145 :** Dmitry Birin/Shutterstock ; **p. 150 :** CNES/ Distribution Airbus DS, 2015 ; **p. 151 (h) :** Jacques Lienard/Survol de France ; **p. 151 (b) :** P.Blot/photo-aerienne-france.fr ; **p. 155 :** Aerial-motion/Shutterstock ; **p. 156 :** Apt, cabinet d'architectes ; **p. 157 :** Benjamin Furst/hanslucas.com ; **p. 161 :** Gareth Gardner ; **p. 166 :** Tanger Med ; **p. 169 (h) :** Richard Whitcombe/Shutterstock ; **p. 169 (b) :** Atta Kenare/AFP ; **p. 171 :** Cyril Becquart/ONLY France/AFP ; **p. 173 :** Francis Bocquet/Delta-3 ; **p. 174 :** Jacques Boussaroque/ONLY France ; **p. 175 :** Camille Moirenc/Hemis/AFP ; **p. 181 :** Aerophoto-Schiphol ; **p. 184 :** Norbert Millauer/DDP/ddp images/AFP ; **p. 186 :** JM Guillon/Ariane espace/AFP ; **p. 187 :** Dizo/iStock/Getty Images ; **p. 196 (h) :** K. K. Arora/ Reuters ; **p. 196 (b) :** Rue de l'Échiquier ; **p. 197 :** Morel/Andia.fr ; **p. 198 :** bergamou/Shutterstock ; **p. 199 (g) :** Issouf Sanogo/AFP ; **p. 199 (d) :** Pascal Maître/Myop ; **p. 201 :** Denis-Huot/Hemis/AFP ; **p. 202 :** Christian Guy/Hemis/AFP ; **p. 203 :** Jim West/AGE Fotostock ; **p. 207 :** Patrick Bantzhaff/Survol de France ; **p. 208 :** Aurélien Brusini/Hemis/AFP ; **p. 209 :** © Rigassi et Associés Architectes – RA2/Photo : La Boîte A2 ; **p. 212 :** Solarisys/Shutterstock ; **p. 213 :** www.lascaux-dordogne.com ; **p. 214 :** Georges Maurice/AdobeStock ; **p. 216 :** Les Enragés (Pierre Vinour et Aurélie Bordier) ; **p. 218 :** Francis Cormon/Hemis/AFP ; **p. 224 (h) :** Johannes Eisele/AFP ; **p. 224 (b) :** Hu Jinqu/XINHUA/ AFP ; **p. 225 :** STR/AFP ; **p. 227 :** DuKai photographer/Getty Images ; **p. 229 :** Comezora/Getty Images ; **p. 231 :** VCG/Getty Images ; **p. 233 :** SDPA by Xiaoke WANG ; **p. 237 (h) :** Virginie Blanquart/Getty Images ; **p. 237 (bg) :** Weng Xinyang/XINHUA/AFP ; **p. 237 (bd) :** Angelo Cavalli/Robert Harding/AFP ; **p. 239 (h) :** Wang huifu/Imaginechina/AFP ; **p. 239 (b) :** Jia xintong/Imaginechina/AFP ; **p. 242 :** Agathe Dahyot/Le Monde ; **p. 244 :** Laurent Duvoux. Talkie Walkie ; **p. 245 :** nonauharcelement.education.gouv.fr ; **p. 246 :** Ministère des Familles, de l'Enfance et des Droits des femmes ; **p. 248 :** Philippe Wojazer/Reuters ; **p. 249 (g) :** guruXOX/AdobeStock ; **p. 253 (d) :** Mélanie-Jane Frey/Saif images ; **p. 251 :** Kenzo Tribouillard/AFP.

Édition : Séverine Martineau et Anaëlle Féret
Conception maquette : ADN
Conception couverture : Laurence Durandau
Mise en page : Alinéa
Cartographie : Légendes cartographie
Fabrication : Christine Aubert
N° de projet : 10257672 - Dépôt Légal : août 2019
Imprimé en Italie par Rotolito S.p.A.



En complément de votre ouvrage



Nathan Live

Des ressources en accès direct en flashant les pages de cet ouvrage



i-Manuel 2.0 Élève

Dans cet ouvrage, une clé d'activation élève, unique et personnelle, à activer au choix de l'enseignant.

ISBN : 978-2-09-165370-9





